

令和8年度 技術・家庭科 技術分野 評価規準 材料と加工の技術

題材名	学習活動・内容	題材のまとめりごとの評価規準
技術分野のガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの製品に込められた技術の工夫やアイデアを調べ、発表する。 ・身の回りの製品などを「技術の見方・考え方」の視点で観察する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3学年間の技術分野の学習に見通しを持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。(態)
身の回りの材料と加工の技術	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの製品を見て、なぜその材料が使われているか知る。 ・材料と目的に応じた工具や工作機械の選択方法を知る。 ・工具や工作機械を安全に使用方法や技術室の安全のための決まりについて考える。 ・部材の組み合わせや接合の方法などを工夫して製品を丈夫にする方法を考える。 ・材料と加工の技術に込められた問題解決の工夫について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの製品に活かされている材料の特性と材料に適した加工方法について理解している。(知) ・目的とする加工に応じた工具や機器について理解している。(知) ・工具や機器を適切に選択し、安全に配慮しながら、簡単な製作品を製作できる技能を身に付けている。(知) ・身の回りの製品を丈夫にする方法を調べる活動などを通して、構造と部材を丈夫にする方法について理解している。(知) ・材料と加工の技術に込められた工夫を読み取り、「技術の見方・考え方」に気付くことができる。(思)
材料と加工の技術による問題解決	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を解決するために、使用目的や使用条件に合わせて、製作品の構想を具体化し、必要な図に表す。 ・工程ごとに使用する工具や工作機械を知る。 ・必要に応じた各工具・工作機械を用い、材料を加工する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作に必要な図の描き方を理解している。(知) ・製作に必要な図に表すことができる技能を身に付けている。(知) ・製作に必要な工具・工作機械を用い、構想通りの加工ができる。(知) ・製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) ・安全・適切な製作や検査・修正をすることができる。(思) ・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態) ・構想に基づいて、製作の計画通り進めようとしている。(態)
材料と加工の技術の最適化	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の問題解決における最適化の場面を振り返り社会の問題解決における最適化と比較する。 ・持続可能な社会の構築のために、これからの材料と加工の技術について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・材料と加工の技術の最適化について考えている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を評価し、適切な選択、改良、応用について考えている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫し創造しようとしている。(態)

* (知) …知識・技能 (思) …思考・判断・表現 (態) …主体的に学習に取り組む態度

令和8年度 技術・家庭科 技術分野 評価規準 生物育成の技術

題材名	学習活動・内容	題材のまとめりごとの評価規準
生物育成の技術	<ul style="list-style-type: none"> 生物育成の技術の目的を知る。 作物の育成環境を調節する技術について知る。 動物・水産生物を健康に育てるための技術を知る。 生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生物を育てる技術の目的について理解している。(知) 主体的に生物育成の技術について考えようとしている。(態) 作物の成長を管理、育成環境を調節する技術について理解している。(知) 動物・水産生物を健康に育てるための技術について理解している。(知) 生物育成の技術に込められた工夫を読み取り、「技術の見方・考え方」に気付くことができる。(思)
生物育成の技術による問題解決	<ul style="list-style-type: none"> 生物を育てる目的を考え、生物の成長に合わせた育成計画を立てる。 作物やその品種に応じた育て方を調べ、成長の状態に合わせて、適切な管理作業を行う。 管理作業の内容を、栽培記録表にまとめる。 生物育成の技術による問題解決を振り返り、解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する方法について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 育成する作物に適した環境条件について考えている。(思) 育成する目的に合わせて、栽培計画を立てる力を身に付けている。(思) 植物の成長状態に合わせて、適切な管理作業を行う技能を身に付けている。(知) 他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態) 育成の過程や結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) 自らの問題解決を振り返り、よりよいものとなるように改善・修正しようとしている。(態)

* (知) …知識・技能 (思) …思考・判断・表現 (態) …主体的に学習に取り組む態度

令和 8 年度 技術・家庭科 技術分野 評価規準 エネルギー変換の技術

題材名	学習活動・内容	題材のまとめりごとの評価規準
エネルギー変換の技術	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について調べる。 ・電源の種類と特徴についてまとめる。 ・電気エネルギーを利用する仕組みを知る。 ・電気を安全に使うための技術の工夫について知る。 ・電気機器の安全な使い方について考える。 ・電気機器を安全に利用するために保守点検が必要であることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について理解している。(知) ・電源の種類と特徴や、送電・配電の仕組みを理解している。(知) ・電気回路の仕組みについて理解している。(知) ・電気機器の安全な使い方について理解している。(知) ・機械の保守点検の方法を知り、工具を正しく使用することができる。(知) ・電気による事故を防ぐ方法について考えている。(思) ・自分の生活の中で機械の保守点検の大切さについて理解し、実践しようとしている。(態)
エネルギー変換に関する製作品の設計・製作	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会における光，熱，動力などのエネルギー変換の技術によって解決できる問題を見つける。 ・安全に配慮し，製作，実装，点検・調整を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作に必要な工具を正しく用い、構想通りの加工ができる。(知) ・身の回りの問題を発見し、課題を設定する力を身に付けている。(思) ・製作の過程を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) ・安全・適切な製作や検査・修正をすることができる。(思) ・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態) ・構想に基づいて、製作の計画通り進めようとしている。(態)
エネルギー変換の技術の最適化	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術のプラス面，マイナス面について考える。 ・持続可能な社会の構築のために，これからのエネルギー変換の技術について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術の概念について理解している。(知) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，エネルギー変換の技術を評価し，適切な選択，改良，応用について考えている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。(態)

* (知) …知識・技能 (思) …思考・判断・表現 (態) …主体的に学習に取り組む態度

令和8年度 技術・家庭科 技術分野 評価規準 情報の技術

題材名	学習活動・内容	題材のまとめりごとの評価規準
情報の技術	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな場面でコンピュータなどの情報の技術が利用されていることを知る。 ・コンピュータを構成するハードウェアとソフトウェアについてまとめる。 ・情報のデジタル化の方法，データ量の関係について知る。 ・shift キーの使い方など、特殊キーの名称と役割等について理解し、適切に使用できるようになる。 ・表計算ソフトなど基本的なアプリケーションについて適切に活用できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の表現や記録ができる仕組みを理解している。(知) ・情報のデジタル化の仕組み，デジタル化の方法とデータ量の関係について理解している。(知) ・主体的に情報の技術について考えようとしている。(態) ・特殊キーの名称と役割や基本的なアプリケーションソフトウェアの使用方法について理解し、適切に活用できる。(知) (思)
情報の技術の原理と仕組み	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな場面でコンピュータなどの情報の技術が利用されていることを知る。 ・コンピュータを構成するハードウェアとソフトウェアについてまとめる。 ・情報のデジタル化の方法，データ量の関係について知る。 ・情報通信ネットワークの仕組みについて知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の表現や記録ができる仕組みを理解している。(知) ・情報のデジタル化の仕組み，デジタル化の方法とデータ量の関係について理解している。(知) ・情報通信ネットワークの構成について理解している。(知) ・主体的に情報の技術について考えようとしている。(態)
計測・制御システムとプログラミング	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある計測・制御システムを知る。 ・計測・制御システムの基本的な構成と情報の流れを知る。 ・計測・制御のプログラミングによって解決できる問題を見つけ、解決するための方法を考える。 ・適切なプログラムの制作と動作の確認，デバッグを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・計測・制御システムの基本的な構成を理解している。(知) ・問題を発見し，自分なりの課題を設定する力を身に付けている。(思) ・情報処理の手順を具体化する力を身に付けている。(思) ・主体的に情報の技術について考えようとしている。(態) ・他者と協働して，粘り強く取り組もうとしている。(態)

題材名	学習活動・内容	題材のまとめりごとの評価規準
双方向性のあるコンテンツによる問題解決	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある双方向性通信を利用したシステムについて知る。 ・双方向性通信の構成について理解し，双方向性通信を利用したシステムを構築する。 ・情報の技術による問題解決を振り返り，解決結果及び解決過程を評価し，改善・修正する方法について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・双方向性通信を利用したシステムについて考えている。(思) ・利用する目的に合わせて，アルゴリズムを考える力を身に付けている。(思) ・身の回りにある双方向性通信について理解し，製作に活用する技能を身に付けている。(知) ・他者と協働して，粘り強く取り組もうとしている。(態) ・製作の過程や製作物の評価を振り返り，改善及び修正する力を身に付けている。(思) ・自らの問題解決を振り返り，よりよいものとなるように改善・修正しようとしている。(態)
情報の技術の最適化	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の技術のプラス面，マイナス面について考える。 ・持続可能な社会の構築のために，これからの情報の技術について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の技術の概念について理解している。(知) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，情報の技術を評価し，適切な選択，改良，応用について考えている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，情報の技術を工夫し創造しようとしている。(態)

* (知) …知識・技能 (思) …思考・判断・表現 (態) …主体的に学習に取り組む態度