

令和8年度 江戸川区立松江第一中学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級開き 学級目標設定	生徒総会 に向けて		一学期の 反省	学期目標 設定	後期組織 作り			二学期の 反省	学期目標 設定		学年の反 省
各教科・ 読書科			国語「ベンチ」		保体「異性の尊重と 性情報の対処」			社会「南アメリカ」			音楽「六段の 調べ」	
特別の教 科 道徳	あなたが うまれた ひ	不自然な 独り言	「いじ り」？「い じめ」？	最強の敵 最大の友		一日前に 戻れると したら	ショート パンツ初 体験 in アメリカ	あなたな らどうし ますか	いのちを 考える	二度と通 らない旅 人	子どもも 親も笑顔 の町に	まとめ 学年の振 り返り
総合的な 学習の時 間					弁論大会に向けて					校外学習への取り組み		
特別活動	入学式	生徒総会 運動会		三者面談			合唱コン クール		三者面談			卒業式
その他		セーフティ教 室	アイマスク体 験				道徳授業 地区公開 講座		食文化講 演会		小中連携の日 多様性を理 解する講演	

令和8年度 江戸川区立松江第一中学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級開き 学級目標 設定	生徒総会 に向けて		一学期の 反省	学期目標 設定	後期組織 づくり			二学期の 反省	学期目標 設定		学年の反 省
各教科・ 読書科		理科「動物の体のつ くりと働き」		国語「夢を跳ぶ」			英語「Live Life in True Harmony.」		社会「さまざまな身分とくらし」	保体「共に生きる」		家庭「これからの私と家族」
特別の教 科 道徳	まるごと 好きです	短所を武 器とせよ	わたしの せいじゃ ない	譲る気持 ちはある のに……		たすきと ポンポン	SNS とど うつき合 う？	違反摘発	国境なき 医師団・貫 戸朋子	語りかけ る目	三年生を 送る会	まとめ 学年の振 り返り
総合的な 学習の時 間				弁論大会に向けて			チャレンジ・ザ・ドリームに向けて		移動教室に向けて			
特別活動	入学式	生徒総会 運動会		三者面談			合唱コン クール		三者面談			卒業式
その他		セーフテ ィ教室					道徳授業地 区公開講座 職場実習	手話体験	心と体の講話		小中連携の日 多様性を理 解する講演	

令和8年度 江戸川区立松江第一中学校 人権教育年間指導計画（第3学年）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級開き 学級目標 設定	生徒総会 に向けて		一学期の 反省	学期目標 設定	後期組織 作り			二学期の 反省	学期目標 設定		学年の反 省
各教科・ 読書科			家庭「子どもの権利条約」			国語「相手に対する配慮と表現」		英語「The story of chocolate.」			理科「自然環境の調査と保全」	
	社会「二度の世界大戦と日本」				社会「人権の尊重と日本国憲法」						社会「国際社会を生きる」	
特別の教 科 道徳	僕は友達 を裏切っ たのか？	ハゲワシ と少女	無限の道	ニワトリ		サルも人 も愛した 写真家	死刑制度 を考える	あふれる 愛	家族の思 いと意思 表示カー ド	もう一つ の時間	それでも 僕は桃を 買う	まとめ 学年の振 り返り
総合的な 学習の時 間	修学旅行に向けて							自己を見つめて：キャリア教育			ボランティア活動	
				弁論大会に向けて								
特別活動	入学式	生徒総会 運動会		三者面談			合唱コン クール	三者面談	三者面談			卒業式
その他		セーフティ教 室					道徳授業 地区講演 会				小中連携の日 多様性を理 解する講演	

令和8年度 江戸川区立松江第一中学校 人権教育年間指導計画（8組）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営												
各教科・ 読書科												
特別の教科 道徳												
総合的な 学習の時間			3年修学旅行、職場実習に向けて									
		1・2年連合宿泊行事に向けて			2年チャレンジ・ザ・ドリームに向けて							
特別活動	入学式	生徒総会 運動会					合唱コン クール					卒業式
その他		セーフテ ィ教室					道徳授業 地区公開				小中連携の日 多様性を理 解する講演	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） \longleftrightarrow =関連的な指導 =「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。