

教科	外国語	学年	第1学年
単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Get Ready ①町の中の会話を聞こう ②英語すごろくをしよう ③新しい仲間インタビューしよう ④クラブ活動の入会届を完成させよう ⑤アルファベットを確認しよう ⑥英語の語順を理解しよう		<p>○好きな物やできることについて、聞き取ることができる</p> <p>○自分のことを知ってもらうために、好きな物やできること、行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。</p> <p>○相手のことを知るために、友達や先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて伝え合うことができる。</p> <p>○ポスターに書いてある内容について概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○自分のことを知ってもらうために、自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について書くことができる。</p>	<p>【知・技】</p> <p>○小学校で学んだ自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。</p> <p>○好きなものやできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p> <p>○小学校で学んだスポーツや動作などの語句の意味や働きの理解することができる。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>○簡単な語句や文などを用いて、好きな物やできること、行きたい国などについて話したり、書いたりすることができる。</p> <p>○友達や先生の好きな物やできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合うことができる。</p> <p>○自分の誕生日や好きな物、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p> <p>【主】</p> <p>○自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて話したり書いたりしようとしている。</p> <p>○簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>○自分の誕生日や好きな物、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
Get Ready 番外編 ①アルファベットとを確かめよう ②つづり字と発音 ③単語と文の書き方		<p>○アルファベットの形、つづり字と発音の関係などの理解をもとに単語を書いたり読んだりすることができる。</p>	<p>【知・技】</p> <p>○アルファベットの大字・小文字、つづり字と発音の関係について理解している。</p> <p>○つづり字と発音の関係の理解をもとに、単語を正確に読んだり書いたりしている。</p>
PROGRAM 1 友達をつくらう		<p>○職業や性格などの相手にちついでの情報を聞き取ったり、自己紹介することができる。</p> <p>○海外の有名人になりきって自己紹介をすることができる。</p> <p>○自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりすることができる。</p> <p>○自己紹介をするために、自分のことについて、書くことができる。</p>	<p>【知・技】</p> <p>○be動詞(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○be動詞(肯定・否定)などの意味や働きを理解し、職業や性格などの相手についての情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身につけている。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>○登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。</p> <p>○自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> <p>【主】</p> <p>○登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えようとしている。</p> <p>○自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
Step 1 発表上手になろう		<p>○発表する際のポイントを理解することができる。</p>	<p>【知・技】</p> <p>○伝えたい内容を上手に発表する技能を理解している。</p> <p>○伝えたい内容を上手に発表する技能を身に付けている。</p>

<p>PROGRAM 2 1Bの生徒たち</p>	<p>○登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。 ○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。</p>	<p>【知・技】 ○一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。 【主】 ○登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。 ○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>アクションコーナ り 命令文 ～しなさい、～してはいけませ んを言う</p>	<p>○「してほしいこと」や「してはいけないこと」について、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○「してほしいこと」や「してはいけないこと」(命令文)の表現の特徴や決まりを理解している。 ○「してほしいこと」や「してはいけないこと」(命令文)などの意味や働きの理解をもとに、友だちにしてほしいことやしてはいけないことを聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>
<p>PROGRAM 3 タレントショーを開こう</p>	<p>○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合えることができる。 ○動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○can(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ○動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。 【主】 ○登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ○動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>

<p>Step 2 考えを整理し、表現しよう</p>	<p>○自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>【知・技】 ○マッピングの使い方を理解している。 ○マッピングの使い方の理解をもとに、登場人物の好きなものについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。 【主】 ○自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</p>
<p>Our Project 1 あなたの知らない私</p>	<p>○「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりできる。 ○相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。 ○相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを即興で</p>	<p>【知・技】 ○be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。 ○相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 【主】 ○相手に自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。</p>

令和8年度 評価規準

学校名：江戸川区立松江第一中学校

<p>Power Up 1 ハンバーガーショップへ行く</p>	<p>○ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。 ○ハンバーガーショップでの注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合っている。 【主】 ○ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。</p>
<p>Power Up 2 持ち主をたずねよう</p>	<p>○持ち主がだれかをたずねたり、自分や相手の持ち物などについて伝え合ったりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○whichやwhoseなどの意味や働きを理解している。 ○whichやwhoseなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物の持ち物について聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○持ち主がだれかをたずねるために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合っている。 【主】 ○持ち主がだれかをたずねるために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合おうとしている。</p>
<p>Program 4 Let's Enjoy Japanese Food</p>	<p>友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○質問したり答えたりするために、日本文化についての会話 ○文を読んで、要点を捉えることができる。 ○相手にわかってもらえるよう</p>	<p>【知・技】 ○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>

<p>Program 5 Pajama Day</p>	<p>○自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えることができる。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ○友だちを紹介するために、友だちについて書くことができる。</p>	<p>【知・技】 ○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えている。 ○誰を紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ○友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>
<p>Program 6 The Way to School</p>	<p>○登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>【知・技】 ○him, herなどの意味や働きを理解している。 ○him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きを理解している。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合っている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。 【主】 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>Power Up 3 学校案内をしよう</p>	<p>○学校内での案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○道案内で使う表現を理解している。 ○道案内で使う表現も理解をもとに、駅ビルの客とスタッフの会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合っている。 【主】 ○学校内で道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合おうとしている。</p>

<p>Power Up4 ショッピングをしよう</p>	<p>○店内で使う表現について、聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】 ○店内で使う表現を理解している。 ○店内で使う表現などの意味や働きの理解をもとに、聞き取る技能を身に付けている。</p>
<p>PROGRAM 7 Research on Australia ～がいる、ある 手段・方法についてたずねる</p>	<p>○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○There is [are] ～などの意味や働きを理解している。 ○There is [are] ～などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○howの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>

<p>Step 3 話の組み立てを考えよう</p>	<p>○自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>【知・技】 ○相手にわかりやすい話の組み立て方を理解している。 ○相手にわかりやすい話の組み立て方の理解をもとに、登場人物の好きな季節について聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。 【主】 ○自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</p>
<p>Step 4 聞き上手になろう</p>	<p>○相手のできることや好きなことなどについて、canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりを理解している。 ○相手のできることや好きなことなどについて、canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、伝え合う技能を身に付けている。</p>
<p>疑問詞のまとめ</p>	<p>○さまざまな疑問詞の意味や働きの理解をもとに、相手や自分のことについて質問したり答えたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○さまざまな疑問詞の使い方を理解している。 ○さまざまな疑問詞の意味や働きの理解をもとに、相手や自分のことについて質問したり答えたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Our Project 2 この人を知っていますか</p>	<p>○「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ○自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、好きな人物について紹介したり、英文を書いたりすることができる。 ○相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしている。 ○相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 【主】 ○自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。 ○相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>Power Up 5 インタビューを聞こう</p>	<p>○インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】 ○インタビューで使う表現を理解している。 ○インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>

<p>PROGRAM 8 Happy New Year!</p>	<p>○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 ○現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。 【主】 ○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p>
<p>Step 5 発表用メモを活用しよう</p>	<p>○発表用メモの作成ポイントを理解し、Project 3につなげよう。</p>	<p>【知・技】 ・スムーズに発表するためのメモの作り方を理解している。 ・スムーズに発表するためのメモの作り方の理解をもとに、話したい内容を簡潔にメモにまとめる技能を身に付けている。</p>

<p>PROGRAM 9 A trip to Finland</p>	<p>○週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合っている。 【主】 ○フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見ながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>
<p>Step 6 絵や写真を英語で表現しよう</p>	<p>○相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○There is [are] ～.や現在進行形などの意味や働きを理解している。 ○There is [are] ～.や現在進行形などの理解をもとに、ある絵について説明した文を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。 【主】 相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。</p>
<p>PROGRAM 10 Grandma Baba's Warning Ideas!</p>	<p>○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○ばばあちゃんの物語の内容を</p>	<p>【知・技】 ○be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。 ○be動詞の過去形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○過去進行形などの意味や働きを理解している。 ○過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。 【主】 ○ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとして</p>

<p>Our Project 3 私が選んだ1枚</p>	<p>○「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ○思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。 ○相手の思い出の出来事や好きなものなどをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 ○過去形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○過去形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 ○相手の思い出の出来事や好きなものなどをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 【主】 ○思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ○相手の思い出の出来事や好きなものなどをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>Power Up 6 絵はがきを書こう</p>	<p>○友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。</p>	<p>【知・技】 ○手紙で使う表現を理解している。 ○手紙で使う表現の意味や働きの理解をもとに、絵はがきの内容を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いている。 【主】 ○友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書こうと</p>