

教科	外国語	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
1 Japanese Bento Are Interesting!	9	○友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。	【知・技】(L / Si / W) <知識>ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能>ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>It is ～(for+人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能>It is ～(for+人) to...などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(経験)などの意味や働きの理解をもとに、心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 ○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。 【主】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。
2 Good Night. Sleep Tight.	9	○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。	【知・技】 <知識>現在完了(完了)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(完了)などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>現在完了(継続)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。 【主】 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
step1 聞き上手になろう	2	○話題を広げるための質問やコメントをすることができる。	【知・技】 <知識>話題を広げるための表現を理解している。 <技能>話題を広げるための表現についての理解と共に、好きなことについて伝え合う技能を身に付けている。

3 A Hot Sport Today	9	○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。	【知・技】 <知識>〈tell+人+that〜〉などの意味や働きを理解している。 <技能>〈tell+人+that〜〉などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>〈call+人+補語〉などの意味や働きを理解している。 <技能>〈call+人+補語〉などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識>〈make+人+do〉などの意味や働きを理解している。 <技能>〈make+人+do〉などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。 【主】 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
Power up1 電車の乗り換え案内をしよう	2	○電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	【知・技】 <知識>電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 <技能>電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と地元の人の会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。 【主】 ○電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。
Step2 ポスターセッション	4	○ほかの人に話を広げるための具体的な質問をすることができる。	【知・技】 <知識>ポスターセッションのながれについて理解している。 <技能>ポスターセッションのながれについて理解をもとに、対話の概要や要点を聞き取る技能を身に付けている。
Our project7	6	○ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。 ○積極的に質問をし、ほかの人に話を広げるための具体的な質問をすることができる。	【知・技】 <知識>既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分の調べた内容についての魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明をしている。 ○より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。 【主】 ○自分の調べた内容についての魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ○より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。

Reading1 The Meaning of Life	3	○斎藤慶輔さんの活動について概要をとらえ、内容を理解し、概要や要点をとらえることができる。	【知・技】 <知識> 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○斎藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ○動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。 【主】 ○斎藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
4 Sign Languages, Not Just Gestures!	9	○本文を通して言語だけでなく、様々な方法のコミュニケーション表現があることを理解することができる。	【知・技】 <知識> 分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 <技能> 分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 <知識> 間接疑問文などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <技能> 間接疑問文などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的な理由とともに伝え合っている。 【主】 より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的な理由とともに伝
5 The Story of Chocolate	10	○くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合することができる。 ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができ	【知・技】 <知識> 関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 <知識> 関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解している。 <技能> 関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【主】 <知識> 関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解している。 <技能> 関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 【主】 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。 ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。 ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名: 江戸川区立松江第一中学校

Power Up2 ポスターから情報を読み取ろう	1	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。	【知・技】 ＜知識＞水族館のポスターの内容や構成を理解している。 ＜技能＞水族館のポスターの内容や構成の理解とともに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。 【主】 水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
Step4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	1	相手に納得してもらえるように、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。	【知・技】 ＜知識＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 ＜技能＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、英文を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 相手に納得してもらえるように、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。 【主】 相手に納得してもらえるように自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。
P6 The Great Pacific Garbage Patch	11	○説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。	【知・技】 ＜知識＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ＜知識＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ＜知識＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。 【主】 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。

Our project8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	8	○PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりすることができる。	【知・技】 <知識> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○レストランにあったSDGsの取り組みを提案するために、様々な取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ○レストランにあったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容を踏まえて最終的な自分の意見をまとめて書いている。 【主】 ○レストランにあったSDGsの取り組みを提案するために、様々な取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ○レストランにあったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容を踏まえて最終的な自分の意見をまとめて書く
Power Up3 ラジオのCMを聞く	1	ラジオから流れる様々な情報を聞き取ることができる。	【知・技】 <知識> ラジオで使われる表現を理解している。 <技能> ラジオで使われる表現の理解をもとに、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。 【主】 ○商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
P7 Robots Can Improve Quality of Life	13	○登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。 ○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ○相手にわかってもらえるように、	【知・技】 <知識> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識> (I wish + 主語 + 仮定法過去) などの意味や働きを理解している。 <技能> (I wish + 主語 + 仮定法過去) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。 【主】 ○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。
PU ホームページで学校を紹介しよう	2	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、書くことができる。	【知・技】 <知識> 学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解している。 <技能> 学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

R2 Malala's Voice for the Future	6	○マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んでも、概要や要点を捉えることができる。 ○マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。	【知・技】 ＜知識＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 ＜技能＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ○マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 【主】 ○マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
SP 中学校の思い出を残そう	8	○登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 ○自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。	【知・技】 ＜知識＞中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。 【主】 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。