

教科	理科	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【単元1】いろいろな生物とその共通点</p> <p>第1章 生物の観察と分類のしかた</p>	6	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら,生物の観察と分類のしかたについて理解するとともに,それらの観察,実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○身近な生物についての観察,実験などを通して,いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに,生物を分類するための観点や基準を見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○生物の観察と分類のしかたに関する事物・現象に進んでかわり,科学的に探究しようとする態度と,生命を尊重し,自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに,自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら,生物の観察と分類のしかたについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに,科学的に探究するために必要な観察,実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○生物の観察と分類のしかたについての観察,実験などを通して,いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに,生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど,科学的に探究している。</p>	<p>○生物の観察と分類のしかたに関する事物・現象に進んでかわり,見通しをもったりふり返ったりするなど,科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【単元1】いろいろな生物とその共通点</p> <p>第2章 植物の分類</p>	10	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物のからだの共通点と相違点を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○身近な植物についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○植物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○植物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>○植物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【単元1】いろいろな生物とその共通点</p> <p>第3章 動物の分類</p>	10	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、動物のからだの共通点と相違点を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○身近な動物についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○動物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、動物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○動物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>○動物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元2】身のまわりの物質 第1章 身のまわりの物質とその性質	8	○身のまわりの物質をさまざまな方法で調べる実験を通して、物質には密度や加熱したときの変化など固有の性質と共通の性質があることを見いだして理解するとともに、実験器具の操作、記録のしかたなどの技能を身につける。(知識・技能) ○身のまわりの物質について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)	○身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○物質のすがたについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	○物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元2】身のまわりの物質 第2章 気体の性質	5	○気体を発生させてその性質を調べる実験を通して, 気体の種類による特性を理解するとともに, 気体を発生させる方法や捕集法などの技能を身につける。(知識・技能) ○身のまわりの物質について, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 物質の性質における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)	○身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら, 気体の発生とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○物質のすがたについて, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。	○物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元2】身のまわりの物質 第3章 水溶液の性質	7	<p>○水溶液から溶質をとり出す実験を通して、その結果を溶解度と関連づけて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○身のまわりの物質について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見だし表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○水溶液に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見だし表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>○水溶液に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元2】身のまわりの物質 第4章 物質の姿と状態変化	7	<p>○物質の状態変化についての観察, 実験を通して, 状態変化によって物質の体積は変化するが質量は変化しないことを見いだして理解する。また, 物質は融点や沸点をさかいに状態が変化することを知るとともに, 混合物を加熱する実験を通して, 沸点のちがいによって物質の分離ができることを見いだして理解する。あわせて, それらの観察, 実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○身のまわりの物質について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○状態変化に関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら, 状態変化と熱, 物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○状態変化について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。</p>	<p>○状態変化に関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元3】身のまわりの現象 第1章 光の世界	11	○光についての観察, 実験を通して, 光が水やガラスなどの物質の境界面で反射, 屈折するときの規則性や, 凸レンズのはたらきについての実験から, 物質の位置と像の位置および像の大きさの関係を理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ○光について問題点を見だし, 見通しをもって観察, 実験などを行い, 光の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○光に関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)	○光に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら, 光の反射や屈折, 凸レンズのはたらきなどについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○光について問題を見だし, 見通しをもって観察, 実験などを行い, 光の反射や屈折, 凸レンズのはたらきから規則性や関係性を見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。	○光に関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元3】身のまわりの現象 第2章 音の世界	5	○音についての観察, 実験を通して, 音は物体が振動することによって生じ空気中などを伝わることや, 音の高さや大きさは発音体の振動に関係することを理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ○音について問題を見だし, 見通しをもって観察, 実験などを行い, 音の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○音に関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)	○音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら, 音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○音について, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 音の性質の関係性や規則性を見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。	○音に関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元3】身のまわりの現象 第3章 力の世界	10	<p>○物体に力をはたらかせる観察, 実験を行い, 物体に力がはたらくとその物体が変形したり動き始めたり, 運動のようすが変わったりすることや, 力は大きさや向きによって表されること, 物体にはたらく2力のつり合う条件を理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○力について問題を見だし, 見通しをもって観察, 実験などを行い, 力のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○力のはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○力のはたらきに関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら, 力のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○力のはたらきについて, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 力のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。</p>	<p>○力のはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元4】大地の変化 導入観察 身近な地形や地層, 岩石の観察	2	○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら, 身近な地形や地層, 岩石の観察についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに, それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) ○身近な地形や地層, 岩石の観察について, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○身近な地形や地層, 岩石の観察に関する事物・現象に進んでかかわり, 科学的に探究しようとする態度と, 自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに, 自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)	大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら, 身近な地形や地層, 岩石の観察についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	身近な地形や地層, 岩石の観察について, 問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現しているなど, 科学的に探究している。	身近な地形や地層, 岩石の観察に関する事物・現象に進んでかかわり, 見通しをもったりふり返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【単元4】大地の変化</p> <p>第1章 火をふく大地</p>	7	<p>○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩、自然のめぐみと火山災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>○火山、自然のめぐみと火山災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、自然のめぐみや火山災害の火山活動のしくみとの関係性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現)</p> <p>○火山、自然のめぐみと火山災害に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩、自然のめぐみと火山災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>○火山、自然のめぐみと火山災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、自然のめぐみや火山災害の火山活動のしくみとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>○火山、自然のめぐみと火山災害に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元4】大地の変化 第2章 動き続ける大地	6	○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地震の伝わり方と地球内部のはたらき、地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) ○地震、地震災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地震の原因と地球内部のはたらきとの関係性、地震災害と地震発生のしくみとの関係性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○地震、地震災害に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)	○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地震の伝わり方と地球内部のはたらき、地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○地震、地震災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地震の原因と地球内部のはたらきとの関係性、地震災害と地震発生のしくみとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	○地震、地震災害に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元4】大地の変化 第3章 地層から読みとる大地の変化	11	○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去のようすについて基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) ○地層の重なりと過去のようすについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現) ○地層の重なりと過去のようすに関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)	○大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去のようすについて基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	○地層の重なりと過去のようすについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	○地層の重なりと過去のようすに関する事物・現象に進んでかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。