

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

教科	読書科		学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
校外学習に関する事前事後学習	14	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料の集め方や記録の取り方を身に付けることができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えをまとめて、相手にも分かりやすく表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、相手に対しても分かりやすく表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	

令和4年度 評価規準

学校名: 江戸川区立小松川第二中学校

教科	読書科		学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
校外学習に関連する事前事後学習	14	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集させ、また問題解決に向けた記録の取らせ、知識を習得させる。個に応じて支援をする。活用期に会得したことを生かすように指導する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ○人や社会、自然に関わる事象から、探究すべき問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、相手に対しても分かりやすく表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立小松川第二中学校

教科	読書科		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
修学旅行に関する事前事後学習	14	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集させ、また問題解決に向けた記録の取らせ、知識を習得させる。個に応じて支援をする。活用期に会得したことを生かすように指導する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○人や社会、自然に関わる事象から、探究すべき問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、相手に対しても分かりやすく表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	