

教科	保健体育	学年	第3学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体育編 体づくり運動	7	・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	・仲間と学習する場面で、学習した安全上の留意点を当てはめている。 ・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・体ほぐしのねらいを踏まえて、自己や仲間の課題に応じた活動を選んでいる。 ・体づくり運動の学習成果を踏まえて、実生活で継続しやすい運動例や運動の組み合わせの例を見付けている。	・体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・仲間に課題を伝えあうなど、互いに助け合い教え合おうとしている。 ・自己や仲間の課題解決に向けた話し合いに貢献しようとしている。
陸上競技 短距離・リレー	6	・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。	・短距離走、リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡りで次走者のスピードを十分高めることができる。 ・陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、記録向上につながる動きのポイントについて学習した具体例を挙げている。	・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選んでいる。 ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている。	・陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。
水泳	13	・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。	・泳法ごとに手と足、呼吸のバランスをとり、安定したペースで泳ぐことができる。 ・水泳の各種目で用いられる技術の名称があり、効率的に泳ぐためのポイントについて学習した具体例を挙げている。	・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選んでいる。	・水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・水の事故防止の心得を遵守するなど健康・安全を確保している。 ・お互いに助け合い教え合おうとしている。
器械運動 跳び箱運動	8	・技ができる楽しさや喜びを味わい、運動観察の方法や体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができる。	・跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・運動観察の方法について、理	・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選んでいる。 ・選択した技の行い方や技の組合せ方について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較し	・器械運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・仲間に課題を伝えあったり補助しあったりして、互いに助け合い教え合おうとしている。

			解したことを言ったり書き出した りしている。	て、成果や改善すべきポイント とその理由を仲間に伝えている。	
球技 バレーボール	12	・勝敗を競う楽しさや喜びを味 わい、体力の高め方や運動観 察の方法などを理解するととも に、作戦に応じた技能で仲間と 連携しゲームを展開することが できる。	・ポジションの役割に応じた ボールの操作によって、仲間と 連携した一連の流れで攻撃を 組み立て、相手側のコートの中 空いた場所をめぐる攻防を展開 できる。 ・ネット型の各種目において用 いられる技術や戦術、作戦には 名称があり、それらを身に付け るためのポイントについて学習 した具体例を挙げている。	・作戦などの話合いの場面で、 合意形成するための関わり方 を見付け、仲間に伝えている。	・球技の学習に自主的に取り組 もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェア なプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとし ている。
器械運動 平均台	8	・技ができる楽しさや喜びを味 わい、運動観察の方法や体力 の高め方などを理解するととも に、自己に適した技で演技する ことができる。	・体操系やバランス系の基本的 技を滑らかに安定して行い、条 件を変えた技、発展技を行うこ とができる。 ・運動観察の方法について、理 解したことを言ったり書き出し たりしている。	・自己や仲間の技術的な課題 やその課題解決に有効な練習 方法の選んでいる。 ・選択した技の行い方や技の組 合せ方について、合理的な動き と自己や仲間の動きを比較し て、成果や改善すべきポイント とその理由を仲間に伝えている。	・器械運動の学習に自主的に 取り組もうとしている。 ・仲間に課題を伝えあったり補 助しあったりして、互いに助け 合い教え合おうとしている。
陸上競技 持久走	8	・記録の向上や競争の楽しさや 喜びを味わい、体力の高め方 や運動観察の方法などを理解 するとともに、各種目特有の技 能を身に付けることができる。	・長距離走では、自己に適した ペースを維持して走ることが できる。 ・陸上競技の各種目で用いられ る技術の名称があり、記録向上 につながる動きのポイントにつ いて学習した具体例を挙げて いる。	・自己や仲間の技術的な課題 やその課題解決に有効な練習 方法の選んでいる。 ・学習した安全上の留意点を他 の練習や競争場面に当てはめ ている。	・陸上競技の学習に自主的に 取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとし ている。
球技 ハンドボール	6	・勝敗を競う楽しさや喜びを味 わい、体力の高め方や運動観 察の方法などを理解するととも に、作戦に応じた技能で仲間と 連携しゲームを展開することが できる。	・仲間と連携してゴール前の空 間を使ったり、空間を作りださ りして攻防を展開できる。 ・ゴール型の各種目において用 いられる技術や戦術、作戦には 名称があり、それらを身に付け	・作戦などの話合いの場面で、 合意形成するための関わり方 を見付け、仲間に伝えている。	・球技の学習に自主的に取り組 もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェア なプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとし ている。

			るためのポイントについて学習した具体例を挙げている。		
球技 ソフトボール	6	・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	・易しい投球に対する安定したバット操作により出塁・進塁・得点する攻撃と仲間と連携した守備のバランスのとれた攻防を展開できる。 ・運動観察の方法について、理解したことを言ったり書き出ししたりしている。	・提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・お互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、助け合い教え合おうとしている。
球技 バスケットボール	6	・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	・仲間と連携してゴール前の空間を使ったり、空間を作りだしたりして攻防を展開できる。 ・ゴール型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントについて学習した具体例を挙げている。	・提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・お互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、助け合い教え合おうとしている。
球技 サッカー	6	・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	・仲間と連携してゴール前の空間を使ったり、空間を作りだしたりして攻防を展開できる。 ・ゴール型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントについて学習した具体例を挙げている。	・作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている ・自己の責任を果たそうとしている ・お互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、助け合い教え合おうとしている。