

令和6年度 1年 年間指導・評価計画

学年の重点項目		中学生としての自覚を深め、自立の精神を重んじ、基本的生活習慣を身につけ、自己の向上を努められる機会にする。			
月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価のポイント	他教科・特別活動 などの関連
4月 ③	1 あなたが うまれた ひ 「命のかけがえのなさ」 【D 生命の尊さ】	1	生命のかけがえのなさについて話し合いを通して考えを深め、全ての生命を祝福し、尊重しようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 話し合い活動を通して、生命のかけがえのなさ、尊さについて考えを深めているか。 【授業の評価】 道徳科授業のスタートとして、生徒の自由な話し合い活動を保障する雰囲気をつくり、自他の生命を尊重しようとする態度を育てることができたか。	国語 理科 保健体育
	2 おはよう 「心と形」 【B 礼儀】	1	挨拶の意味を考えることを通して、礼儀の意義を理解し、相手を尊重する気持ちをもって、時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 挨拶について自分なりに考え、礼儀の大切さに気づき、これからとるべき態度について、自分自身との関わりの中で考えを深めているか。 【授業の評価】 挨拶の心と形についての話し合い活動を通して、礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てることができたか。	保健体育 技術・家庭（家庭分野） 総合的な学習の時間 学校行事 生徒会活動
	3 古びた目覚まし時計 「時間の価値」 【A 節度、節制】	1	日常生活における時間の価値や大切さについて考え、望ましい生活習慣を身につけようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 時間の大切さについて考えを深め、望ましい生活習慣を身につけようとする意欲を高めているか。 【授業の評価】 「心のベルとは何か」を考える活動を通して、節度、節制は自分のためであることや、これからとるべき態度について考えを深めさせることができたか。	保健体育 技術・家庭（家庭分野）
5月 ③	4 不自然な独り言 「思いやりの心」 【B 思いやり、感謝】	1	目の不自由な人と出会った筆者の行動を考えることを通して、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもとうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 障がいのある人の立場や生活を理解し、思いやりの心をもつことの大切さについて自分なりに考えているか。 【授業の評価】 思いやりの心をもつことについて自分なりに考え、実践しようとする態度を育てることができたか。	国語 美術 福祉体験活動 ボランティア活動
	5 自分で決める 「自由と責任」 【A 自主、自律、自由と責任】	1	自分で物事を決める際に大切なことについて、話し合い活動を通して考え、自分の行動に責任をもつための判断力を育てる。	【生徒の評価】 自分で物事を決める際に大切なことについて、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を通して、自由に選択することに伴う責任について、多面的・多角的に考えさせることができたか。	保健体育 総合的な学習の時間 情報教育
	6 「どうせ無理」をなくしたい 「夢や目標を諦めない」 【A 希望と勇気、克己と強い意志】	1	より高い目標をもってその実現を旨とし、希望と勇気をもって着実にやり遂げようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 目標をもつことの大切さに気づき、何事も諦めずにやり遂げようとする思いを深めているか。 【授業の評価】 目標を実現するために大切なことについて考え、諦めずにやり遂げようとする意欲を高めることができたか。	学校行事 部活動
6月 ④	7 「いじり」？ 「いじめ」？ 「いじめの芽を摘む」 【B 相互理解、寛容】	1	いじりといじめについて考え、話し合うことを通して、相手の立場に立って考え、理解し、尊重しようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 いじりといじめについて考えたり話し合ったりすることを通して、相手の立場を尊重しようとする思いを深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を活発にし、いじりといじめについて多面的・多角的に考えさせることができたか。	国語 学級活動
	8 富士山を守っていくために 「自然を守る」 【D 自然愛護】	1	富士山が世界文化遺産に登録された経緯から、自然と人間との関わりについて考え、自然を守っていくために自分にできる貢献をしていこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 富士山についての話し合い活動を通して、身近な自然に注目し、それを守るために自分にできることを考えているか。 【授業の評価】 富士山が世界文化遺産になった経緯を理解させ、自然を守るために自らも貢献しようとする意欲を高めることができたか。	理科 社会（歴史的分野） 総合的な学習の時間
	9 ごめんね、おばあちゃん 「家族の一員として」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	おばあちゃんに対する「僕」の思いの変化を捉えることから、家族の一員としての自覚をもち、父母、祖父母に対する敬愛の念を深めようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 おばあちゃんに対する「僕」の思いの変化を捉え、話し合いを通して、家族の一員としての自覚や考えを深めているか。 【授業の評価】 おばあちゃんに対する「僕」の思いの変化を捉える活動を通して、父母や祖父母に対する敬愛の念を深めさせることができたか。	技術・家庭（家庭分野） 保健体育 社会（公民的分野）
	10 まだ進化できる～イチロー選手の生き方～ 「個性を伸ばす」 【A 向上心、個性の伸長】	1	イチロー選手が進化し続けられる理由についての議論を通して、個性を伸ばし向上していこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 進化し続けるために大切なことについての話し合いを通して、自分のよさを伸ばすために意識していきたいことについて、考えを多面的・多角的に広げているか。 【授業の評価】 進化し続けるために大切なことについての話し合いを通して、個性を伸ばし向上していくためにどうすべきか、考えを深めさせることができたか。	学級活動 キャリア教育
7月 ②	11 最強の敵 最大の友 「高め合う友情」 【B 友情、信頼】	1	高い目標に向かって切磋琢磨し合う二人の心境を役割演技を通して捉え、互いを信頼しながら高め合おうとする心情を育てる。	【生徒の評価】 友達と互いに信頼し合い高め合うために必要なことについて、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 役割演技を通して、相手を認める中で自らを向上させようとする心情について、多面的・多角的に捉えさせることができたか。	保健体育 学校行事 部活動
	12 選ぶということ 「社会の一員として」 【C 社会参画、公共の精神】	1	自分たちの代表を選ぶということについての議論を通して、社会参画について考えを深め、学校や社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 「選ぶ基準」について自分なりに考え、話し合いを通して社会参画や公共の精神についての考えを多面的・多角的に広げているか。 【授業の評価】 「代表を選ぶ」ことについての話し合い活動を通して、自分と社会との関わりや、これからとるべき態度について考えを深めさせることができたか。	社会（公民的分野） 生徒会活動
9月 ③	13 裏庭のできごと 「誠実な行動」 【A 自主、自律、自由と責任】	1	誠実に行動することで得られることについて考え、話し合うことを通して、自分の行動に責任をもつための判断力を育てる。	【生徒の評価】 自分の行動に責任をもつために必要なことについて、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を通して、誠実に行動し、自らの行為の結果に責任をもつことの価値について、多面的・多角的に考えさせることができたか。	総合的な学習の時間 学級活動
	14 一日前に戻れるとしたら 「安全への配慮」 【A 節度、節制】	1	安全への配慮としてすべきことを、話し合いを通して多面的に捉え、望ましい生活習慣を身につけようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 安全に配慮して生活するということについて、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を通して、危険を回避するために必要な姿勢や習慣について、多面的・多角的に考えさせることができたか。	理科 保健体育 防災教育
	15 ルールとマナー 「ルールやマナーの意義」 【C 遵法精神、公徳心】	1	日常で起こりうるやりとりから、SNSにおいても現実社会と同様に法やきまりにより秩序が保たれていることを理解し、自他の権利を大切にしながら、社会の秩序と規律を高めていこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 ルールとマナーの違いを理解し、なぜ、ルールやマナーが必要なのか、多面的・多角的に考えているか。 【授業の評価】 SNSにおいても現実社会と同様に法やきまりにより秩序が保たれていることを理解し、自他の権利を大切に、社会の秩序と規律を高めていこうとする態度を育てることができたか。	技術・家庭（技術分野） 学級活動 情報教育
10月	16 けやき中を誇りに 「学校に誇りをもつ」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	伝統の合唱コンクールに臨む姿勢を考えさせることを通して、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合っってよりよい校風をつくるとともに、集団生活の充実に努めようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 互いの立場を理解し、前向きに取り組むために必要なことを考えることを通して、協力し合うことの大切さについて考えを深めているか。 【授業の評価】 自分たちの学校に誇りをもつとはどういうことか考えることを通して、学級や学校の一員としての自覚をもち、集団生活の充実に努めようとする心情を育てることができたか。	音楽 学校行事

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価のポイント	他教科・特別活動 などとの関連
10月 ④	17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 「個性を表現すること、受け入れること」 【B 相互理解, 寛容】	1	今までの自己を脱却し、強く生きようとする筆者の姿を通して、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることに気づき、寛容の心をもって謙虚に他に学ぶようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 「個性を表現すること」「個性を受け入れること」の大切さを理解し、寛容の心を持ち、個性を尊重しようとする意欲を高めているか。 【授業の評価】 強く生きようとする「私」の姿を通して、いろいろなもの見方や考え方があることに気づき、それぞれの個性や立場を尊重することの大切さを考えさせることができたか。	保健体育 総合的な学習の時間
	18 あなたならどうですか 「いじめをなくすために」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	いじめをなくすために大切なことについて深く考え、正義を重んじ、誰に対しても公平に接しようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 「いじめをなくすために、自分なりにできることを考え出し、立ち向かっていこうとする意欲を高めているか。 【授業の評価】 差別や偏見のないよりよい社会の実現のために大切にすべき心情や態度について、考えを深めさせることができたか。	国語 美術 学級活動
	19 もったいない 「感謝の心をもつ」 【B 思いやり, 感謝】	1	「もったいない」ことについて考えることを通して、身近なものや自分の生活、周囲に対する感謝の気持ちを育てる。	【生徒の評価】 「もったいない」という言葉に含まれている心を考え、自分自身の生活や周囲との関係をふり返り、感謝の気持ちを深めているか。 【授業の評価】 「もったいない」ことについて考えることを通して、感謝の心から自分自身の生き方を考えることまで深めさせることができたか。	社会（公民的分野） 技術・家庭（家庭分野） 総合的な学習の時間 環境教育
11月 ④	20 いのちを考える 「命の重さ」 【D 生命の尊さ】	1	他の生命との関係性の側面から、生命の重さ、大切さについて考え、生きとし生けるものに対する感謝と尊敬の心を育てる。	【生徒の評価】 「いのちなしには生きられない」という言葉から、生命の尊さについて自分なりに考えを広げ深めているか。 【授業の評価】 様々な立場から、「いのちなしには生きられない」という言葉を考え、自他の生命を尊重しようとする態度を育てることができたか。	理科 食育
	21 歴史を変えた決断 「世界の人のために」 【C 国際理解, 国際貢献】	1	国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に貢献するという理想を抱き、その理想の実現に努めようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 国際的視野に立って、世界の平和を望み、何かできることはないか、自分なりに考えているか。 【授業の評価】 身近ではない遠い国の人々の困難を、より身近に考えさせることができたか。	社会（歴史的分野, 公民的分野） 生徒会活動
	22 幸せな仕事って 「働くということ」 【C 勤労】	1	職業選択のあり方や働くことの意義を考えることを通して、自分の仕事に誠実に取り組むことのすばらしさに気づき、自分の将来の勤労について考えようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 働くことの意義を多面的・多角的に捉え、どのような気持ちで向き合えば自分も世の中も幸せになるか、自分なりに前向きに考えているか。 【授業の評価】 働くことの様々な価値に気づかせ、中学1年生としての勤労観をもたせることができたか。	技術・家庭（家庭分野） 社会（公民的分野） 総合的な学習の時間 キャリア教育
	23 私に宇宙のプレゼント 「生きることの喜び」 【D よりよく生きる喜び】	1	病とたたかう筆者の姿について考えることを通して、弱さを乗り越え、強く生きようとする気持ちの大切さを理解し、人間として生きることの喜びを見いだそうとする心情を育てる。	【生徒の評価】 誰の心の中にも弱さがあるが、それを乗り越えて強く生きようとする気持ちが大切であることを理解し、強く生きていくために必要なことについて考えを深めているか。 【授業の評価】 弱い自分の姿しか想像できないときでも、強く生きようとする気持ちをもって、生きることに喜びを見いだそうとする思いを深めさせることができたか。	理科 学校行事
12月 ③	24 伝えたい味 「郷土の伝統や文化を受け継ぐ」 【C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】	1	郷土のために自分ができることは何かを考え、郷土の発展のために自分が寄与しようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 その土地に昔からある伝統や文化を守ることの意義について、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を通して、作文にこめられた思いや背景にある事情について想像を膨らませながら、意欲的に考えさせることができたか。	技術・家庭（家庭分野） 社会（地理的分野） 総合的な学習の時間
	25 二度と通らない旅人 「人間の強さと気高さ」 【D よりよく生きる喜び】	1	人間には弱さや醜さがあるが、それを克服して気高く生きることができると気づき、人間として生きる喜びを感じ、誇りある生き方を目指そうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 人間には弱さや醜さがあるが、それを克服しようとする気高さがあることについて、自分との関わりの中で考えているか。 【授業の評価】 父親の気持ちの変化を考えることを通して、人間のもつ気高さに気づき、自分のこれからの生き方について考えさせることができたか。	国語
	26 全ての人に安心, 安全な水を 「新しいものをつくり出す」 【A 真理の探究, 創造】	1	真理を探究し続けることの大切さやそれに必要なことについて考え、工夫して新しいものを創造していこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 新しいものを創造する際に必要なことについて、自分なりに考えているか。 【授業の評価】 誰かのために何かをしたいという思いをもって、現状を謙虚に受け止め、工夫して新しいものを創造していこうとする積極的な態度が大切であることを考えさせることができたか。	理科 総合的な学習の時間
1月 ③	27 チョコの行方 「つき合うとは」 【B 友情, 信頼】	1	人とつき合うとはどういうことか考えることを通して、相手に対する理解を深め、信頼し、大切に思い高め合おうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 人とつき合うことについて深く考え、つき合うときに大切なことを自分なりに考えているか。 【授業の評価】 人とつき合うときに大切なことを考えさせることから、相手に対する理解を深め、信頼し、大切に思い高め合おうとする態度を育てることができたか。	保健体育
	28 よく生きること, よく死ぬこと 「限りある命を生きる」 【D 生命の尊さ】	1	周囲への感謝をもって生きることの大切さを理解するとともに、生命を授かり、限りある中で生きる意味を見いだしながら、かけがえのない生命を大切に生きていこうとする態度を育てる。	【生徒の評価】 生命には限りがあることを念頭に、「生まれてきたこと」「生きること」が自分にとってどのようなものであるか、「よく生きる」ためには何が必要なのか、自分なりに考えているか。 【授業の評価】 自分の思いだけでなく、周囲への感謝をもって生きること、生命を授かり、限りある中で生きる意味を見いだしながら、よく生きようとする大切について考えさせることができたか。	理科 人権教育
	29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～ 「日本の伝統と文化の継承」 【C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】	1	上方落語の復活に尽くした桂米朝さんの生き方について考えることを通して、日本の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 桂米朝さんの生き方について考えることを通して、日本の伝統や文化を大切にしようとする意欲を高めているか。 【授業の評価】 伝統や文化を継承することの難しさや大切さについて考え、日本の伝統や文化の魅力に気づき大切にしようとする心情を育むことができたか。	国語 社会（歴史的分野） 学校行事
2月 ④	30 オーロラの向こうに 「人の力の及ばないもの」 【D 感動, 畏敬の念】	1	美しさと厳しさをあわせもった自然の前で自らの有限性を痛感する筆者の心境を、話し合い活動を通して多面的に捉え、自然を畏れ、敬おうとする心情を育てる。	【生徒の評価】 自然を畏れ敬うということについて、自分の考えを広げ、深めているか。 【授業の評価】 話し合い活動を通して、人間の有限性と、その自覚の中で得られる感動について、多面的・多角的に考えさせることができたか。	理科 総合的な学習の時間
	31 夢への挑戦「バラカヌー」 「困難を乗り越え挑戦し続ける」 【A 希望と勇気, 克己と強い意志】	1	困難を乗り越えることの大切さについて考え、希望や勇気をもって、自らの掲げた目標に着実に到達しようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 困難や失敗を乗り越えることの大切さについて自分なりに考えているか。話し合いを通して、考えを多面的・多角的に広げているか。 【授業の評価】 希望や勇気をもって、自らの掲げた目標に着実に到達しようとする強い意志について考えを深めさせることができたか。	保健体育 学校行事 部活動
	32 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～ 「思いやりの尊さ」 【B 思いやり, 感謝】	1	震災後の地域の人々による共助について考えることを通して、他者を思いやる尊さとすばらしさを感じ、人間愛の精神を深めようとする態度を育てる。	【生徒の評価】 思いやりや感謝の心が人と人をつなぎ、大きな力になることについて考えを深めているか。 【授業の評価】 椅子にこめられた思いや椅子の名前について話し合い活動を通して、思いやりや感謝の心について、より多面的・多角的に考えを深めさせることができたか。	社会（公民的分野） 総合的な学習の時間
	33 受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵基地の清掃～ 「地域の一員として」 【C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】	1	ロシア兵基地の清掃活動の意義やそれを続ける中学生の心情を考えることを通して、地域社会の一員としての自覚をもち、望ましい伝統を大切にしようとする心情を育てる。	【生徒の評価】 地域の団結とその気持ちの継承は大きな力をもつことについて、考えを深めているか。 【授業の評価】 長年にわたって行われている身近な行事や活動の中にある人と人とのつながりや、思いを継承することについて、多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会（歴史的分野, 公民的分野） 総合的な学習の時間 生徒会活動
3月 ②	34 子どもも親も笑顔の町に 「先人への尊敬と感謝」 【C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】	1	郷土の先人が住みよい町づくりにどのように関わったかを知り、先人への尊敬と感謝の念を深め、郷土に対して主体的に関わろうとする心情を育てる。	【生徒の評価】 郷土の発展に尽くした先人の思いとその尊さについて自分なりに考え、話し合いを通して考えを深めているか。 【授業の評価】 先人への尊敬と感謝の念を深め、郷土に対して主体的に関わろうとする心情を育てることができたか。	社会（地理的分野） 総合的な学習の時間
	35 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～ 「郷土に対する誇り」 【C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】	1	郷土の発展に尽くした先人の姿から、郷土に対する認識を深め、誇りや愛着をもって主体的に関わろうとする心情や態度を育てるとともに、先人への尊敬と感謝の念を深める。	【生徒の評価】 本丸御殿が名古屋市民の「心の支え」になったことについて自分なりに考えているか、話し合いを通して、考えを多面的・多角的に広げているか。 【授業の評価】 本丸御殿復元にかけた先人の思いについて考えることを通して、郷土に対する認識を深め、誇りや愛着をもって主体的に関わろうとする心情や態度を育てることができたか。	社会（歴史的分野） 総合的な学習の時間