

生徒の願い
保護者の願い
地域の願い
教師の願い

学校の教育目標
・思いやりのある心豊かな生徒
・進んで学び考えて行動する生徒
・規律を守り責任を果たす生徒
・心身を鍛えたくましい生徒

「総合的な学習の時間」の目標
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 1、「生きる力」の育成を目指し、自己の生き方を考え、自ら考え判断し行動する力を養う。
- 2、「ふれあい」活動（自己とのふれあい・周囲とのふれあい）を通して自己理解を深め他者への思いやりの心を育てる。
- 3、体験的な活動や課題解決的な学習を中心に、学び方や考え方や創造する力を養う。
- 4、教科等での学習内容と関連づけ、知識・技能を総合的にいかすようにする。
- 5、国際理解・福祉・健康安全・進路・人権など様々な領域を融合させ幅広い視野で考えることができるようにする。

「総合的な学習の時間」で身につけさせたい能力

- 1、課題解決能力
 - ・自分の追求したい課題を見つけそれを探求していくことができる。
 - ・進路選択時に直面する様々な悩み・葛藤を克服し、最善の選択決定とその結果に対処できる。
- 2、情報活用能力
 - ・自らの課題や自分の進路や生き方に関してインターネット等多様な情報やデータを収集し、その中から目的にあったものを選択・整理して活用することができる。
- 3、表現能力
 - ・多様な表現方法を利用して、自分の考えや気持ちを的確に表現し、まとめ、発表することができる。
- 4、コミュニケーション能力
 - ・地域・社会・学校内での様々なふれあいを通して、相手を思いやり、互いの違いのよさを認めながら、自分の良さを伸ばし、自分から関わることができる。

【第1学年】
自ら課題を見つけ、課題解決の様々な方法を学び、意欲的に取り組む態度を育てる。

【第2学年】
様々な体験学習を通して知識と実践を身につけ、学習した内容・情報をわかりやすくまとめる力をつける。

【第3学年】
自ら課題を見つけ、その解決方法に主体的に取り組む姿勢を培う。自分の生き方や将来の設計を考える態度を身につける。

第1学年

- <健康・安全>
 - ・セーフティ教室
 - ・SOSの出し方
- <国際理解>
 - 国際理解教育の実施
- <人権について>
 - 人権理解の学習
- <生き方・進路>
 - ・職業講話
 - ・地域調べ
 - ・上級学校調べ

第2学年

- <福祉>
 - 様々な人々の生き方に触れ自分の生き方を見つめ直す
- <健康・安全>
 - ・セーフティ教室
 - ・薬物乱用防止教室
- <人権について>
 - 人権理解の学習
- <生き方・進路>
 - ・職場体験
 - ・農家体験(移動教室)
 - ・上級学校調べ

第3学年

- <福祉>
 - 様々な人々の生き方に触れ自分の生き方を見つめ直す
- <健康・安全>
 - ・セーフティ教室
 - ・性教育講演会
- <人権について>
 - 人権理解の学習
- <生き方・進路>
 - ・卒業生の体験に学ぶ
 - ・上級学校の特色と理解
 - ・調査、情報の整理

特別の教科「道徳」・・・自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深め、学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

特別活動・・・集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して資質・能力を育てる。

キャリア教育・・・自らの生き方を考え、将来に対する目的意識をもち、自己実現のために主体的に進路選択する能力や態度を育てる。

各教科・・・基礎的・基本的な学習の定着に努め、自ら学ぶ態度や個性の伸長を図る。