

教科	保健体育	学年	第1学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体育編 体づくり運動	7	・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解するとともに、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる	・仲間と学習する場面で、学習した安全上の留意点を当てはめている。 ・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・体ほぐしの運動のねらいに応じた運動を選んでいる。 ・体の動きを高めるために、自己の課題に応じた運動を選んでいる。 ・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、仲間との関わり方を見つけている。	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。
陸上競技 短距離・リレー	8	・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる	・短距離走、リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡りでタイミングを合わせることができる。 ・技術の名称や行い方について学習した具体例を挙げている。 ・陸上競技に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。	・提供された練習方法から、自己の課題に応じて、動きの習得に適した練習方法を選んでいる。 ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・記録などの分担した役割を果たそうとしている。
水泳	14	・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、泳法を身に付けることができる	・泳法ごとに手と足、呼吸のバランスをとり、泳ぐことができる。 ・水泳の特性や成り立ちについて学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について	・提供された練習方法から、自己の課題に応じて、泳法の習得に適した練習方法を選んでいる。	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・水の安全に関する事故防止の心得を遵守するなど、健康・安全に留意している。 ・お互いに助け合い、教え合おうとしている。
器械運動・マット運動	8	・技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技がよりよくできる	・前転系、後転系、倒立系の技を用い、基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技、発展技を行い、それらを組み合わせることができる。 ・器械運動に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。	・提供された練習方法から、自己の課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘している。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。

球技 バレーボール	9	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能と仲間と連携した動きで攻防を展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラリーを続けることを重視し、ボールの操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開できる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。 ・作戦などの話し合いに参加している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。
陸上競技 走り幅跳び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・陸上競技に関連して高まる体力について、学習した具体例を 	<ul style="list-style-type: none"> ・提供された練習方法から、自己の課題に応じて、動きの習得に適した練習方法を選んでいる。 ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・記録などの分担した役割を果たそうとしている。
陸上競技 持久走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 ・陸上競技に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けている。 ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。 ・練習や競争する場面で、最善を尽くすなどの良い取り組みを見つけ、他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・記録などの分担した役割を果たそうとしている。

球技 ハンドボール	9	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能と仲間と連携した動きで攻防を展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻撃を重視し、ボール操作と空間に走り込むなどの動きを展開できる。 ・球技に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作戦などの話合いに参加しようとしている。 ・ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身につけるための運動のポイントを見つけている。 ・自己やチームの課題を見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割をはたそうとしている。
球技 ソフトボール	7	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能と仲間と連携した動きで攻防を展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻撃を重視し、攻防を展開するための基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などの動きができる。 ・球技に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・お互いに助け合い教え合おうとしている。
武道 柔道	6	<ul style="list-style-type: none"> ・技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡易な攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりすることができる。 ・武道の伝統的な考え方について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 ・武道に関連した体力の高め方について学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。 ・仲間の伝統的な所作等のよい取り組みを見付け、理由を添えて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。 ・お互いに助け合い教え合おうとしている。
ダンス	5	<ul style="list-style-type: none"> ・感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。 ・ダンスに関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、グループへの関わり方を見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の手助けをしたり助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。
運動やスポーツの多様性	4	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様性について、課題を発見し、その解決を目指した学習に主体的に取り組む、理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツは人々の多様な必要性や独自の楽しさによって支えられ発展してきたこと、運動やスポーツには、する、みる、支える及び知るなどの多様な関わり方があること、体を動かす楽しさ、運動やスポーツの特性や魅力に応じた 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考・判断するとともに、それらを他者に伝えたり、表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて関心を持ち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。 ・過去大会で活躍した日本人選手の生き方や考え方をすること