

令和8年度

第1学年 美術科

評価計画

小松川第二中学校 東田真央

| 学期 | 月 | 指導計画 (学習内容) | 評価の観点 | 評価規準 | 主な評価基準 (B: おおむね満足できる) | 主な評価方法 |
|----|---------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 1 | 6 7 | ・オリエンテーション ・色彩理論 ・レタリング ・名前絵文字 ・仮面 ・鑑賞★ | ①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 | ①表現意図を確かに持ち、それを表現するための構成、構想を自ら創造できる。鑑賞活動を通して造形的な理解を深める。 ②表現意図に対して、他に伝えることのできる表現力としての技術を持つ。 ③他の作品の良さを見つけ自分の作品に対して愛着を持っている。制作表現活動に関心意欲が高い。 | ① 課題に対して、自分の表現したい事柄を決めることができる。 ② 表現したい形を明確にできている。表現したい事柄を美しく制作しようとしている。 ③ 作品を見て、その良さを見つける努力をし、それを多くの言葉で表そうとしている。 | ・授業中の活動 ・作品 ・ワークシート ・定期考査 |
| 2 | 9 10 11 12 | ・立体 ・鑑賞★ | ①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 | ① 素材の特徴を理解したうえで意図に沿った表現ができる。鑑賞活動を通してデザインの機能や目的を理解している。 ② モティーフから主題を設定しその意図が伝わるような表現ができている。 ③ 他の作品の良さを認め、自分の作品に活かしながら根気よく取り組んでいる。意欲を持って取り組んでいるか。 | ① 課題を理解し取り組んでいる。 ② 銅版の枠を意識して形を描いている。 ③ 銅版の性格を理解して丁寧に扱っている。仕上げの作業をていねいに行っている。他の作品の良さを見つけようとする。 | ・授業中の活動 ・作品 ・ワークシート ・定期考査 |
| 3 | 1 2 3 | ・模様のデザイン ・デザイン分野の鑑賞★ | ① 知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 | ① 見る人に伝わるデザインを工夫している。 ② 伝えようとする内容をもっている伝える言葉を工夫している。 ③ 仕上げまで、集中して取り組んでいるか、他の人の作品の良さを認めているか。 | ① レタリングの工夫をしている。 ② 色塗りをていねいにしている。 ③ ワークシートにアイデアを数多く描いている。最後まで仕上げられる。他の作品の良さを見つけようとしている。 | ・授業中の活動 ・作品 ・ワークシート ・定期考査 |