教科	理科	学年	第1学年

単元名	時数	単元の到達目標（3観点のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【単元1】化学変化と原子・分子 第1章　物質の成り立ち	8	・物質を分類する実験を通して、物質は種類によって性質が異なることを理解している。 ・物質は、物質の状態や温度が変化しても、質量は変わらないことを理解している。 ・物質を構成する原子は保存されるが、原子の種類や数が変わることを理解している。 ・物質は、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質の状態や温度が変化しても、質量は変わらないことを理解している。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。	・化学変化、分解、化学変化と質量保存の法則について理解している。 ・電気分解装置の操作方法や、水の電気分解によって生じた気体を調べる方法を理解している。 ・物質を構成している原子の種類は変化しない。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。 ・物質は、原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつ。	・物質の種類を分類するために、物質の状態や温度を変化させても、質量は変わらないことを調べようとしている。 ・実験器具を機敏に、ガスバーナーを使用するなど、安全に配慮して実験している。 ・水に電流を流したときに起こる変化から物質は原子や分子などの粒子からなり、それぞれ固有の性質をもつことを理解しようとしている。	・現実の事現象から深まりとして、物質の種類を分類するために、物質の状態や温度を変化させても、質量は変わらないことを調べようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。 ・「化学変化と質量保存の法則」を理解しようとしている。
【単元2】化学変化と原子・分子 第2章　物質どうしの化学変化	8	・酸素と水素の性質を比べる実験を通して、反応前に存在した物質が消えてなくなったように見えても、化学変化によって、物質の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。	・物質どうしが結びつく化学変化を理解している。 ・化学反応式について理解している。 ・化学式・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。	・水素と酸素が結びつくことが理解し、その結びつき方について、化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。 ・化学反応式によって、化学変化の様子を理解している。	いろいろな化学変化を不思議と捉えるために、自ら学習を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。 ・化学反応式を学習を通して、化学変化の様子を理解しようとしている。
【単元3】化学変化と原子・分子 第3章　酸素がかかわる化学変化	8	・酸化や還元の実験を通して、酸化や還元は酸素が関係する反応であることを理解している。 ・酸化や還元は、それぞれ酸素が関係する反応であることを理解している。（知識・技能） ・化学変化について、質量と体積の変化を調べる実験を通して、物質の状態が変化しても、質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化における質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における質量の変化を理解している。 ・化学変化における質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における質量の変化を理解している。（思考・判断・表現） ・化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（主体的に学習に取り組む態度）	酸化、酸化物、燃焼、金属名称の物質の酸化について、理解している。 ・酸化還元反応が化学変化では重要なプロセスであり、理解している。	化学やたとはずに（ガスなど）変化や反応について、化学式・化学反応式を用いて表現している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和は変化しないことを理解している。	最高ばんのやの水面が上がり、ガスなどの変化や反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化や酸化還元反応について、自分の考えを表現しようとしている。
【単元4】化学変化と物質の質量	8	・化学変化の前後における物質の質量の変化を調べる実験を通して、化学変化の前後で物質の質量は変化しないことを理解している。（知識・技能） ・化学変化の前後で、物質の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化における物質の質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における物質の質量の変化を理解している。 ・化学変化における物質の質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における物質の質量の変化を理解している。 ・化学変化における物質の質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における物質の質量の変化を理解している。 ・化学変化における物質の質量の変化を調べる実験を通して、化学変化における物質の質量の変化を理解している。（思考・判断・表現） ・化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（主体的に学習に取り組む態度）	化学変化について質量は変化しないことを理解している。 ・物質は無限の種類であり、多くの原子・分子の集合で構成されていることについて、理解している。	化学変化によって質量はどのように変化するかを予想することができている。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。 ・化学変化の前後では、原子の組み換えであり、物質全体の質量は変化しないことを理解している。	質量の変化と、すべり器の動きの関係について、自分の考えを表現しようとしている。 ・化学変化の前後で、物質の質量の総和が変化しないことについて