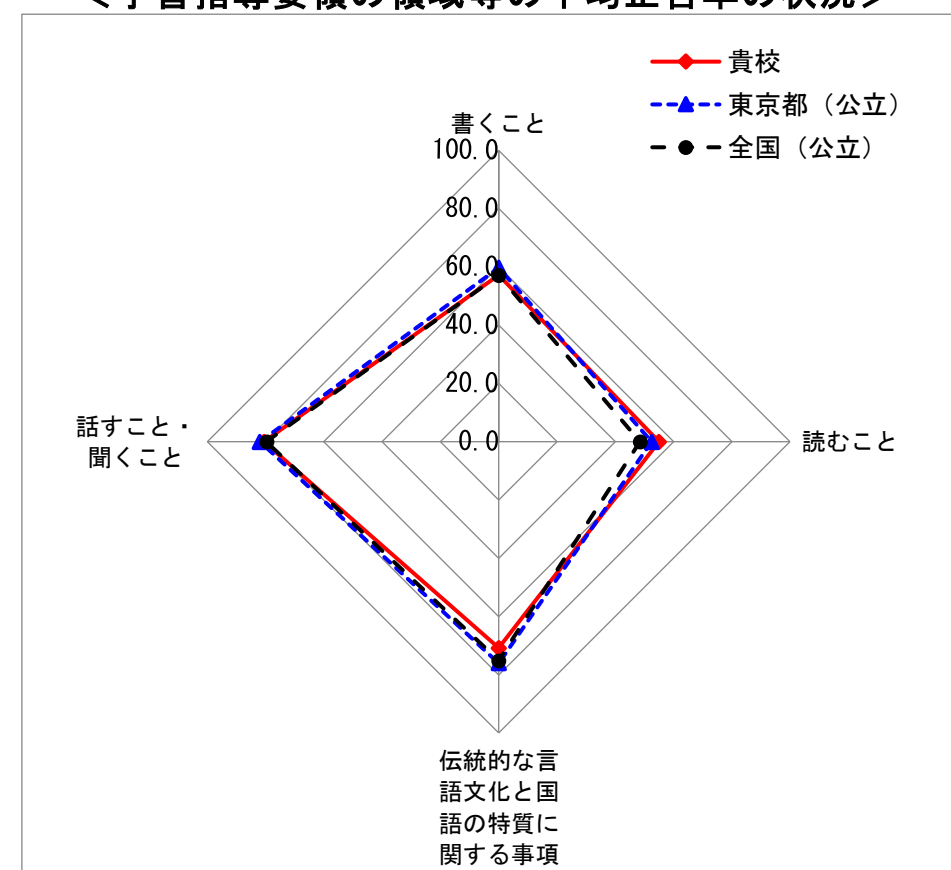


・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。
※ただし、5月27日に調査を実施していない学校については、5月28日以降6月30日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

集計結果

対象生徒数		江戸川区立清新第二中学校	東京都（公立）	全国（公立）	
		60	70,017	903,157	
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）		
			貴校	東京都（公立）	全国（公立）
全体		14	65	67	64.6
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	80.6	81.9	79.8
	書くこと	3	57.2	59.7	57.1
	読むこと	4	55.0	52.5	48.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	4	70.8	76.1	75.1
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	4	55.8	59.2	56.0
	話す・聞く能力	3	80.6	81.9	79.8
	書く能力	3	57.2	59.7	57.1
	読む能力	4	55.0	52.5	48.5
	言語についての知識・理解・技能	4	70.8	76.1	75.1
問題形式	選択式	6	67.8	67.0	63.9
	短答式	4	71.7	75.1	74.4
	記述式	4	55.8	59.2	56.0

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題別集計結果

※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率（%）			無解答率（%）		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	貴校	東京都（公立）	全国（公立）	貴校	東京都（公立）
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	1オ											90.0	91.5	89.7	0.0	0.2	0.2
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	1エ											93.3	93.3	92.5	0.0	0.2	0.2
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える	1オ											58.3	60.9	57.1	5.0	3.2	3.4
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く		2エ										30.0	27.9	24.8	0.0	0.3	0.3
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える		2オ										70.0	77.4	74.5	10.0	7.4	8.5
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1ア									56.7	49.1	43.7	0.0	0.4	0.4
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作なのかを選択する	場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する			1ウ									65.0	62.2	58.7	0.0	0.4	0.4
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する			2イ									75.0	74.1	71.0	5.0	7.1	7.3
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ			1オ									23.3	24.7	20.5	23.3	21.4	24.1
4一①	漢字を読む（伸ばして）	文脈に即して漢字を正しく読む			2(1)ウ(7)									93.3	97.1	97.5	3.3	1.8	1.5
4一②	漢字を読む（詳細）				2(1)ウ(7)									81.7	90.2	88.8	3.3	2.5	2.3
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	事象や行為などを表す多様な語句について理解する			1(1)イ(9)									71.7	78.0	74.0	0.0	1.2	1.1
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	相手や場に応じて敬語を適切に使う			2(1)イ(7)									36.7	39.1	40.3	5.0	2.2	1.7
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く			2ウ									71.7	73.9	71.9	10.0	8.8	9.7