

令和5年度 教科：英語

第3学年

題材・文の形式	時	単元の到達目標	単元のまとりの評価規準		
本文の概要			知・技	思・判・表	主
辞書を使いこなそう	1	句動詞の引き方 辞書の引き方について理解し、句動詞を調べることができる。	<知識> 辞書の引き方について理解している。 <技能> 辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。		
1 <u>Bentos Are Interesting!</u>	8	ask [tel / want] ~ (人) to... / It is ~ (for+人) to... / 主語 + be動詞 + 形容詞 + that ~. 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉え、話し、伝え合うことができる。	友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。	日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
WWW1 家の中と外	1	家具、設備、衣服など 部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	<知識> 家具や設備、衣服などの言い方を理解している。 <技能> 家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。		
St1 ディベートをしよう	1	ディベートの流れと意見の主張の仕方 相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合うことができる。	ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解している。	相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合っている。	相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。
2 <u>Good Night. Sleep Tight.</u>	8	主語 + 動詞 + (人) + 疑問詞節 / 主語 + 動詞 + 人 + that ~. 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。祖協で話すことができる。	<技能> ディベートの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、テーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。 <技能> (主語 + 動詞 + 疑問詞節) などの意味や働きの理解をもとに、コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
PU1 道案内をしよう② (電車の乗りかえ)	1	Could you tell me how to get to ~? 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	<知識> 電車を乗りかえするときの道案内の表現を理解している。 <技能> 電車を乗りかえするときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と地元の人の会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。
3 <u>A Hot Sport Today</u>	8	主語 + 動詞 + 目的語 + 補語 (名詞 / 形容詞) / 主語 + 動詞 + 目的語 + 動詞の原形 バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉え、話し、伝えることができる。	<知識> (主語 + 動詞 + 目的語 + 名詞) などの意味や働きの理解している。 <技能> (主語 + 動詞 + 目的語 + 名詞) などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
St2 メモのとり方を学ぼう	1	5W1Hを意識しながらメモをとる。 ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書くことができる。	<知識> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解している。 <技能> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方の理解をもとに、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。	ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。	ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。
OP7 記者会見を開こう	4	(これまでの復習) ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。	<知識> 既習の言語材料の意味や働きの理解している。 <技能> 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。
R1 Faithful Elephants	5	Reading (復習) 戦時中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。	<知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。
PU2 不良品を交換しよう	1	品物に不備があったので、交換を依頼する。 買ったものを返品したり交換したりするために、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合うことができる。	<知識> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 <技能> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、売主と顧客の対話について聞き取る技能を身に付けている。	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。
4 <u>Sign Languages. Not Just Gestures!</u>	7	分詞の後置修飾 (現在分詞・過去分詞) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉え、話し、伝えることができる。	<知識> 現在分詞・過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解している。 <技能> 現在分詞・過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。相手に、わかりやすく話したり、書いたりしようとしている。

題材・文の形式	時	単元の到達目標	単元のまとりの評価規準		
本文の概要			知・技	思・判・表	主
PU3 ホームページで学校を紹介しよう	1	ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活動を英語で書く。 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について書くことができる。	<知識> 学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解している。	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書くこととしている。
St3 かんたんな表現で言いかえよう	1	英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。 相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。	<技能> 学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えている。	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。
5 The Story of Chocolate	8	関係代名詞（主格）who / which / that チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉え、話し伝えることができる。	<知識> 関係代名詞主格などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞主格などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やチョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出しながら概要を話している。
St4 わかりやすい文章を考えよう	1	つなぎごとば、構成を意識して文章を読む。 話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎごとばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。	<知識> 相手にわかりやすい文章の構成やつなぎごとばなどを理解している。	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎごとばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎごとばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。
WW2 動詞の使い分け	1	look, see, watch / hear, listen それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりすることができる。	<知識> 似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。 <技能> 似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。		
6 The Great Pacific Garbage Patch	8	関係代名詞（目的格）which / that / 省略 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとりのある英文を読んで、概要や要点を捉え、話し、伝えることができる。	<知識> 関係代名詞などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
St5 ディスカッションをしよう	1	無人島に持っていきものを議論する。 相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝えようとしている。	<知識> ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能> ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。
QP8 あなたの町を世界にPRしよう	4	（これまでの復習） 登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。即興で伝え合うことができる。	<知識> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 既習事項を使って、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。	・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。
PU4 非常時のアナウンスを聞こう	1	デパート火災で避難経路を聞き取る。 デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取ることができる。	<知識> 非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。		
7 Is AI a Friend or an Enemy?	8	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去 AI（人工知能）の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。相手に示しながら概要を話すことができる。相手に伝えることができる。	<知識> 仮定法過去（be動詞）などの意味や働きを理解している。 <技能> 既習事項をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	AI（人工知能）の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	AI（人工知能）の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
R2 Malala's Voice for the Future	5	Reading（復習） ・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。	<知識> 仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きを理解している。		
SP 中学校の思い出を残そう	2	（これまでの復習）	<知識> 中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	・友だちに伝えるために、ドラえもんなどの道具が使えたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出について、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出について、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。
WW3 オリンピック競技・パラリンピック競技	1	競技名 自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。	<技能> 仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識> オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。	・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合っている。	
FR1 The Ig Nobel Prize	3	Reading（復習） イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。			
FR2 Library Lion	6	Reading（復習） ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としゃかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。	<知識> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きを理解している。 <技能> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としゃかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としゃかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。