

教科	技術科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ガイダンス	4	(1).安心・安全 (2).提出物を守る (3)迷惑をかけない. (4).技術が、人間の夢をかなえるために発達してきたことについて学ぶ (5).夢を実現する上で、アイデアや創意・工夫が技術を生み出した	「建築」「農耕」 「電気製品」「交通」 「宇宙開発」「情報通信」 について学ぶ。 技術の発達によって、生活や産業が変化してきたことを学ぶ	アイデアや工夫に取り組み発表する。 身の回りの技術についての創意工夫を思考し、どのように夢を実現させるかを判断し、言葉や図面、絵等で表現する	1.安心・安全 2.提出物を守る 3 迷惑をかけない.4.技術が人間の夢を叶える為に変遷してきたことについて学ぶ。 教科書、ワークシート、講義、タブレット、発表、講評等で主体的に学習に取り組む。
	8	ロボット(1) 新幹線(2) リンク機構(2) 電気回路について考えよう・工具・ねじ類(1) 社会の発展とエネルギー変換の技術	ロボットとは人間の代理をする機械の全です。 自動車、洗濯機、パソコン等と広く捉えられる。 電気エネルギーを運動エネルギーに変換する。 変換する技術や伝える原理・法則や仕組みの知識・技能を学ぶ	豊かな社会の創造に貢献するセンサーと制御について思考・判断・表現する安心・安全なロボットの仕組みを考える。	便利さと省エネルギーを根底に豊かな社会発展の在り方を教科書で主体的に学習に取り組む態度
	6	生物の技術(2) 2ヶ月で咲く小菊(2) 社会の発展と生物育成の技術(2)	生物を人間の生活に役立つように育てる技術。 育成環境の調節、生物の成長の管理、生物の特徴の改良等のさまざまな技術についての知識・技能を学ぶ	作物の栽培、動物の飼育、水産生物の育成についてワークシートを活用して思考・判断・表現を学ぶ。	教科書の挿絵・写真・表を模写・写し等、文章を写しながら理解に努め主体的に学習に取り組む態度がみられたか。

コンピュータの使い方 文字入力の方法 基本操作	4	キーの位置 機能 専門用語 特殊キー等	タブレットのキーボードや教科書、何度も繰り返しているワークシートで、指を動かし自然に動くように努力し知識・技能と一体化させている。	自分や他人に対してのセキュリティ・モラルを理解して具現化させるよう思考・判断・表現等の具現化を図られたか。	覚えて、繰り返して慣れることを心掛けているか。簡単な専門用語や特殊キーに主体的に操作し取り組む態度が見られるか。
	8	教科書「情報に関する技術」 自分や他人に対してのセキュリティ・モラルを理解して具現化させる	タブレットを操作してワークシートを完成させる。 情報セキュリティや情報モラルを、知識・技能を通して身につけられたか。	ワークシートに取り組み、教科書の内容を理解したか。	主体的に学習に取り組む態度
ソフトウェア体験	5	文書処理、表計算、プレゼンテーション等のソフトウェアの操作	タブレットを使用するので、デスクトップのような操作はできない。しかし、社会に出た時には、パソコンに堪能な方からの指導を具現化できるような知識・技能を身に着ける。	プレゼンテーションはリボンへの畏怖心を軽減することである。思考・判断・表現は果敢な試行錯誤にある	リボンの各操作毎に現れる説明を読み重ねる経験を積む根気が主体的に学習に取り組む態度を育てる