

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
算数から数学へ	3	<ul style="list-style-type: none"> ・自然数をいくつかの数の積で表すことよさや素因数分解の意味を理解する。 ・素因数分解の一意性を理解し、自然数を素因数分解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然数, 素数, 素因数分解の意味を理解している。 ・素因数分解の一意性を理解し、自然数を素因数分解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然数をいくつかの数の積で表すことにより、整数の性質を見だし表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然数をいくつかの数の積で表すことにより、整数の性質を見いだそうとしている。
正負の数	24	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の必要性和意味を理解する。 ・反対の性質をもつ量や基準とのちがいを、正負の数を用いて表すことができる。 ・正負の数の計算、四則の計算ができる。 ・身のまわりの問題を、正負の数を利用して解決することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の必要性和意味を具体的な場面と結び付けて理解している。 ・正負の数の大小関係や絶対値の意味を理解している。 ・正負の数の四則計算をすることができる。 ・具体的な場面で正負の数を用いて表したり処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・算数で学習した数の四則計算と関連づけて、正負の数の四則計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の集合と四則計算の可能性について捉え直すことができる。 ・正負の数を活用して様々な事象における変化や状況を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の必要性和意味を考えようとしている。 ・正負の数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・正負の数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとめりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文字と式	18	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味を理解し,具体的な数量を,文字使った表し方にしたがって表すことができる。 ・文字に数を代入することや式の値の意味を理解し,式の値を求めることができる。 ・1次式の計算ができる ・いろいろな整数を文字を用いた式で表したり,式が表す数を読み取ったりすることができる。 ・等式,不等式の意味を理解し,数量の間の関係を等式や不等式で表したり,等式や不等式が表す数量の関係を読み取ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味を理解している。 ・文字を用いた式における積や商の表し方を知っている。 ・文字を用いた式の文字に数を代入して,その式の値を求めることができる。 ・簡単な1次式の計算をすることができる。 ・数量の関係や法則などを,文字を用いた式に表すことができることを理解している。 ・数量の関係や法則などを,文字を用いた式を用いて表したり,読み取ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な場面と関連づけて,1次式の加法と減法の計算の方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式を活用して,具体的な事象を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味を考えようとしている。 ・文字を用いた式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方程式	14	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式とその解の意味を理解し、文字に値を代入して方程式の解を求めることができる。 ・等式の性質を使って、方程式を解くことができる。 ・移項の意味を理解し、移項の考えを使って方程式を解くことができる。 ・いろいろな方程式を解くことができる。 ・具体的な問題を、方程式を利用して解決するときの考え方や手順を理解する。 ・比例式の性質を理解し、その性質を利用して文字の値を求めたり、具体的な問題を解決したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性と意味を理解している。 ・方程式の解や等式の性質、移項の意味を理解している。 ・等式の性質の意味を理解し、等式の性質を用いて方程式を解くことができる。 ・移項の考えを用いて方程式を解くことができる。 ・簡単な1次方程式、比例式を解くことができる。 ・事象の中の数量やその関係に着目し、1次方程式をつくることができる。 ・1次方程式を用いて具体的な場面の問題解決を行うときの、解の吟味の意味と必要性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・等式の性質をもとにして、1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・方程式において、移項できる理由を等式の性質をもとにして考察し表現することができる。 ・具体的な場面の問題において、1次方程式を活用し、問題を解決することができる。 ・具体的な場面の問題において、解を吟味して解答としてよいことを判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性と意味を考えようとしている。 ・正負の数や文字を使った式で学んだことを生かして、方程式を効率的に解く方法を検討している。 ・方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
比例と反比例	22	<ul style="list-style-type: none"> 関数の意味及び変域の意味と表し方を理解し、変域を不等号を使って表すことができる。また、2つの数量の間に関数の関係があるかどうかを判断することができる。 比例の意味を理解し、比例の関係を式に表すことができる。また、反比例の意味を理解し、反比例の関係を式に表すことができる。 xの変域や比例定数を負の数にひろげても、比例の性質が成り立つことを理解する。 yがxに比例するとき、1組のx, yの値から、比例の式を求めることができる。 比例や反比例の表、式、グラフを関連づけて理解する。また、比例のグラフから式を求めることができる。 身のまわりの問題で、関数の関係にある数量を見だし、その関係を比例とみなして解決することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数関係の意味を理解している。 比例、反比例について理解している。 比例、反比例を表、式、グラフなどに表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 比例、反比例として捉えられる2つの数量について、表、式、グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。 比例、反比例を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数関係の意味や比例、反比例について考えようとしている。 比例、反比例について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 比例、反比例を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
平面図形	17	<ul style="list-style-type: none"> 平行移動、回転移動、対称移動の意味とその性質を理解する。 2つの合同な図形の関係を移動の見方で捉え、説明することができる。 作図における定規とコンパスの役割と使い方を理解し、垂線、垂直二等分線、角の二等分線な作図ができる。 基本的な作図を利用して、円の接線やいろいろな条件をみたす図形を作図することができる。 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平行移動、対称移動及び回転移動について理解している。 平面図形に関する用語や記号の意味と使い方を理解している。 角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線などの基本的な作図の方法を理解している。 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 図形の移動に着目し、2つの合同な図形の関係について考察し表現することができる。 線対称な図形の性質をもとにして、基本的な作図の方法を考察し表現することができる。 図形の移動や基本的な作図を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平面図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。 平面図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 図形の移動や基本的な作図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
空間図形	18	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりにあるものから立体を見だし、それらの立体をいろいろな見方で分類することができる。 ・多面体の意味を理解する。また、角錐や円錐の意味とそれらの特徴を理解する。 ・正多面体の意味とその特徴を理解する。 ・空間内にある平面が1つに決まる条件、平面と平面、平面と直線、直線と直線の位置関係、直線と平面の垂直、平面と平面のつくる角を理解する。 ・角錐、円錐、角柱、円柱の展開図とその特徴を理解する。 ・円錐の展開図で、側面になるおうぎ形の中心角を求め、展開図をかくことができる。 ・空間図形の体積の求め方を理解し、それらを求めることができる。 ・球の体積や表面積の求め方を理解し、それらを求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間における直線や平面の位置関係を理解している。 ・立体図形の展開図や投影図について理解している。 ・柱体や錐体、球の表面積と体積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えることができる。 ・空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだすことができる。 ・立体図形の表面積や体積の求め方を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間図形の性質や関係を捉えることの必要性や意味を考えようとしている。 ・空間図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。

教科	数学	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
データの分析と活用	10	<ul style="list-style-type: none"> ・データを度数分布表やヒストグラムに表し、分布の特徴を読み取り、説明することができる。 ・相対度数の必要性と意味を理解し、2つのデータを相対度数の折れ線に表して、分布を比較し、説明することができる。 ・代表値や範囲を用いてデータの分布の傾向を読み取り、説明することができる。 ・目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性と意味を理解する。また、不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取り、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒストグラムや相対度数などの必要性と意味を理解している。 ・累積度数、累積相対度数の必要性と意味を理解している。 ・代表値や範囲の必要性と意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを表やグラフに整理することができる。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性と意味を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ・多数の観察や多数回の試行の結果をもとにして、不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取り表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒストグラムや相対度数の必要性や意味を考えようとしている。 ・ヒストグラムや相対度数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・ヒストグラムや相対度数を活用した問題解決の過程を振り返って検討したり、多面的に捉え考えようとしていたりしている。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性や意味を考えようとしている。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。