



EDOGAWA City



自分の探究心が

令和6年度  
学校要覧  
2024年



〒134-0087  
東京都江戸川区清新町2-1-2  
電話：03(3877)6631  
FAX：03(3877)6672

# 江戸川区立清新第二中学校

<https://edogawa.schoolweb.ne.jp/swas/index.php?id=1320031>



止まらない



SEISHIN2 JUNIOR HIGH SCHOOL

SCHOOL  
GUIDE



## 教育目標

- (1) 豊かな心で、互いに敬愛できる人 (敬愛)
- (2) 進んで学び、深く考える人 (知性)
- (3) 健康で明るく、自らを鍛える人 (健康)
- (4) 責任を重んじ、勤労を尊ぶ人 (責任)
- (5) 礼儀を重んじ、他とよい関係を築く人 (礼節)

## 校章の由来

開校当時、正門に榎の大樹があり、本校のシンボリックな存在であった。  
この榎の三葉をデザイン化したもの。  
三葉は自然を愛するとともに、人格の完成を目指し、真・善・美の調和のとれた豊かな人間性を表している。



## 生徒こころ得 — あ・じ・み・せ —



- (1) 挨拶をする
- (2) 時間を守る
- (3) 身だしなみを整える
- (4) 整理整頓する

## 校歌

作詞 田島 伸夫  
作曲 千本 威信

一 波ひかる荒川ぎしよ  
天をめざし けやきは高く  
学ぼう 友よ 知恵を 真理を  
語らう窓べ 夢もうまれて  
ああ 清新 清くあたらし  
誇りあれ 二中

二 風そよぐ みどりの町に  
芽生えいく 若いころよ  
走ろう 友よ 土を 大地を  
きらめく汗に 力あふれて  
ああ 清新 清くあたらし  
誇りあれ 二中

三 かもめ鳴く 葛西の海よ  
虹もたつ はるかな空に  
歌おう 友よ 愛を 希望を  
かがやく瞳 世界にむけて  
ああ 清新 清くあたらし  
誇りあれ 二中

## — 生徒一人ひとりの夢を支援する — 個に応じた進路指導



2年生職場体験 地元パン製造販売店

卒業後の進路を視野に入れ、きめ細やかな進路指導を行っています。2年生においては40か所以上の地元事業所・企業のお力添えをいただいて5日間の職場体験「チャレンジ・ザ・ドリーム」を実施しました。働くことの喜びや苦勞を体験し、進路を選択していく上での基盤を培います。

3年生では、2回の進路説明会、高校の先生を招いての接遇マナー講演会、三者面談、面接指導等を行い、志望する進路の実現を目指します。

### 【令和5年度卒業生 主な進路先】

※五十音順


都立高校 (他県公立含む)	私立高校
<b>〈普通科〉</b> 青山・赤羽北桜・飛鳥・足立東・上野・江戸川・葛西南・葛飾総合・北園・小岩・小松川・城東・竹台・橘・戸山・晴海総合・広尾・深川・本所・三田・紅葉川 <b>〈専門学科〉</b> 茨城工業高等専門 (国立高専)・科学技術・蔵前工科・中野工科・芝商業・第一商業・第三商業・工芸 <b>〈定時制〉</b> 浅草・大江戸・工芸・新宿山吹	神田女学園・関東第一・京華・国学院・駒込・実践学園・城北・杉並学院・駿台学園・正則学園・東洋・朋優学院・二松学舎大学附属・日体荏原・羽田国際・保善・明治学院・立志舎・早稲田本庄 <b>〈通信制〉</b> N高・青森山田・おおぞら・クラーク記念国際・東京文理・ヒューマンキャンパス <b>〈専修・専門〉</b> 織田学園中野・滋慶学園・バンタン高等部

# 自分の探究心が止まらない！ 自主・自律を促す清新二中の教育

## 1 基礎・基本を習得し、活用力・課題解決力を育む

### ① 誰一人取り残さないための学力向上アクションプラン

令和6年4月現在

 ともに、生きる。 <b>江戸川区</b>	令和8年度までの目標		国語	算数・数学
	自校AB層の割合	55% (令和5年度 45.3%)	自校AB層の割合	60% (令和5年度 54.1%)

目標達成に向けた取り組み			
3つの観点	教員の指導力向上	基礎学力の保障	学習習慣の確立
学校全体の取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生徒エイジェンシー (Student Agency) を中心課題と捉え、「生徒自身が学び、生徒自らが発信する授業づくり」を推進</li> <li>生徒自らが学ぶ方法を考え (個別最適な学び)、他者と協働して学びを深めて (協働的な学び) 自らが発信する授業づくりに取り組みます。全教員が総授業の約1割の導入を試み、年1回以上の研究授業を行います。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●数学「単元別検定・総合検定」江戸川区のプロジェクトチームが推進する検定を積極的に活用し、総合検定の合格者70%以上を目指します (令和5年度の合格者は48.5%)。</li> <li>●週末テストの実施週末に基礎・基本的な10問程度のテストを実施します。国数英社理の5教科で実施し、合格ラインを80点以上に設定します。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●KGP (家庭学習プロジェクト) の実施・充実</li> <li>すべての生徒がKGPノートを準備し、家庭学習に取り組みます。学習教科は生徒個々の主体性にまかせ、生徒が主体的に必要であると感じる学習内容を、一日2ページ、1時間以上を目安に取り組みさせます。</li> </ul>
特に支援が必要な児童・生徒への手立て		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆合格できない生徒は放課後に残り、同一の問題を繰り返しテストします。粘り強く合格させます。</li> <li>◆江戸川区「放課後補習教室」につながるように積極的に勧め、継続的に補習に取り組みめるよう支援します。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆KGPにより提出されたノートを担任は欠かさず確認し、押印します。学期末に優秀者を表彰します。評価し、認め、継続的に励まします。</li> <li>◆ノートの提出が滞る生徒に対しては、週末テストと同様に放課後残り、不足分の学習に取り組みさせます。</li> </ul>
成果指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎管理職が過案簿及び授業観察から「生徒自身が学び、生徒自らが発信する授業づくり」の進展具合を確認する。全教員の1/3が総授業の内の1割程度の導入を目指す。研究授業については100%を目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎全国学力・学習状況調査の活用</li> <li>令和5年度</li> <li>国語D層29.7% (R4 29%)</li> <li>数学D層27.7% (R4 35%)</li> <li>英語D層25.5%</li> <li>すべての教科において、D層を25%以下にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎全国学力・学習状況調査の活用</li> <li>令和5年度「一日に1時間以上学習している生徒の割合」が75.6%に伸長した (令和4年度は68.0%)</li> <li>一日1時間以上学習する生徒の割合を85%以上にする。</li> </ul>

### ② iPad タブレット等の ICT 機器を積極的に活用し、生徒の創造力を育む



自分の手法で調べ、仲間に教える授業

文部科学省が唱える「GIGAスクール構想」に基づき、江戸川区より貸与されたiPadタブレットを活用し、**情報収集力・情報選択力**を高めながら、調べ学習や課題解決学習を推進し、生徒の**思考力・創造力**を育みます。生徒自らが学び (個別最適な学び)、仲間と協議し (協働的な学び)、生徒自らが情報発信する授業を推進します。

## 江戸川区教育委員会の施策を活用して学力の向上を図る

### ③ 江戸川区放課後補習教室の活用・充実

令和4年度から江戸川区教育委員会が開始した「江戸川区放課後補習教室」の主旨を十分に理解し、一層その取組の充実を図ります。学習塾 Z会グループ「株式会社エデュケーションネットワーク」からの講師の先生の派遣を受け、生徒は週に一回都合のよい曜日を選んで、午後4時から6時までの2時間、「**数学**」「**英語**」の補習に取り組みます。本校独自に**一回の受講生を3名に絞り込み**、4期に分けて生徒を募集して、年間150回の講師派遣を有効に活用します。



放課後補習教室の様子



## 2

## 多様な体験・交流をとおして豊かな心を育む

### ①多様な学校行事をとおして豊かな人間関係を育む

本校では多様な学校行事をとおして、教員と生徒や生徒相互の信頼感を育み、主体的な体験を積み重ねる中で「知・徳・体」のバランスのとれた成長を促します。



運動会 全校生徒によるソーラン節



けやき際 合唱コンクール

### ②宿泊行事を充実させ、仲間とかかわる力、連携・協力する力を高める

2年生林間学校、3年生修学旅行等の宿泊を伴う行事を充実させ、仲間と積極的にかかわる力を高めます。少子化の中だからこそ、他者と協力する経験・体験を重ねます。



2年生林間学校 農家民泊 果樹園での収穫作業



3年生修学旅行 奈良 東大寺大仏殿

### ③江戸川区並びに教育委員会の方針を踏まえて、特色ある教育を推進する

江戸川区で取り組んでいる「中学生 自転車盗難無くし隊」に参加し、地域に進んで協力・貢献する態度を育みます。また江戸川区全体で取り組んでいる歯の健康促進事業を真摯に受け止め、学校全体で給食後の歯ブラシに取り組みます。限られた水道設備に考慮し、取り組む学年・学級や実施時期を区分するなど工夫して、学校全体で推進します。



「西葛西駅」での啓発用ティッシュの配布



給食後の歯ブラシの習慣化 先生と一緒に歯ブラシ

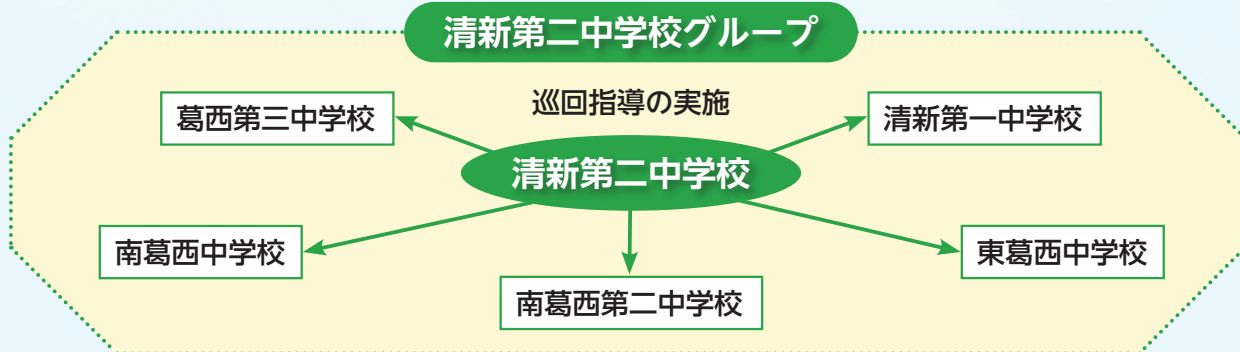


# 3

## 特別支援教育の視点を生かしてすべての生徒の成長を促す

### ①特別支援教室巡回指導拠点校としての役割の充実

本校が葛西地区（臨海部・東部・南部）の特別支援教室巡回指導拠点校であることを踏まえ、近隣5校との連携・協力体制を一層促進し、情緒に障害のある生徒の自立活動を促し、在籍校所属学級での適応力・順応力を支援します。



**【巡回指導の対象となる生徒】** ※知的障害・不登校生徒は対象外となります。

<b>自閉症スペクトラム障害 (ASD)</b> こだわりが強く、人との関係性が築けない	<b>情緒障害</b> 状況に合わない感情の保持・選択性かん黙等
<b>学習障害 (LD)</b> 聞く・話す・読む・書く・話す等の一部困難	<b>注意欠陥多動性障害 (ADHD)</b> 発達に応じた注意力の欠如・衝動的な多動性

### 【巡回指導による主な指導・支援】

巡回指導では、生徒の「健康の保持」「心理的な安定」「人間関係の形成」「環境の把握」「身体の動き」「コミュニケーション力」の6つの自立活動を促します。

ソーシャルスキルトレーニング 気持ちの表現…心の状態に気付く	ビジョントレーニング 振り返り…不安に対する対処	スケジュール帳の管理 連絡帳…保護者・担任との共有
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------



特別支援教室 清二グループ保護者対象「進路を考える会」



エンカレッジルーム 個別指導

### ②ユニバーサルデザインに基づく授業づくり・学級経営の推進

本校が巡回指導拠点校である特色を踏まえ、特別支援教育の視点がすべての生徒の利益及び成長に資することを理解し、ユニバーサルデザインに基づく、すべての生徒にとってわかりやすい授業づくり・温かみのある学級づくりを推進しています。

#### 授業づくり

- ①学習のねらいの焦点化
- ②展開の構造化
- ③スモールステップ化
- ④学習の視覚化
- ⑤学習の動作化・作業化
- ⑥学習の共有化

#### 学級経営

- ①安心できる居場所のある学級
- ②一人ひとりの違いを認め合える学級
- ③生活や学習のルールが明確な学級
- ④全員が活躍できる学級

## 学校沿革

元号	年	月	日	
昭和	62	2	1	田中弘校長就任（初代）
				清新第二中学校開設事務室を清新第一中学校に設置
		4	6	1 開校 教頭以下全職員発令
				6 入校式 2年生（3学級）97名
				7 入学式 1年生（3学級）125名
		9	9	校章・校歌制定
10 28 施設完成開校記念式典挙行				
平成	3	2	4	1 谷川博俊校長就任（第2代）
				3 31 第2期増築工事完了
		6	8	開校5周年記念式典挙行
				4 4 1 菅谷敏一校長就任（第3代）

元号	年	月	日	
平成	8	4	1	山本勉校長就任（第4代）
				12 19 東京都学校給食優良校表彰
	9	10	7	開校10周年記念式典挙行
				12 4 1 阿部英幸校長就任（第5代）
	16	4	1	臼井寛猛校長就任（第6代）
				根本茂樹校長就任（第7代）
	19	4	16	情緒障害等通級学級開級式
				開校20周年記念式典挙行
	21	4	1	武田信樹校長就任（第8代）
				26 4 1 遠藤直人校長就任（第9代）
29	4	1	成瀬一博校長就任（第10代）	
			11 15 開校30周年記念式典	
令和	3	4	1	白石亨校長就任（第11代）

## 令和6年度 学校経営計画概要

### 令和6年度 江戸川区立清新第二中学校 学校経営計画概要

#### 豊かな心をもち、社会の変化に主体的に対応できる資質・能力を養う清新第二中学校の教育

##### 【本校の教育目標】

- 豊かな心で互いに敬愛できる人（敬愛）
- 進んで学び深く考える人（知性）
- 健康で明るく自らを鍛える人（健康）
- 責任を重んじ勤労を尊ぶ人（責任）
- 礼儀を重んじ他とよい関係を築く人（礼節）

##### 【学校経営の視点】

- ①安心・安全な学校づくり 生徒たちが友人や先生に会うことを楽しみに毎日登校できる学校を目指す。
  - ②楽しく学ぶことができる学校づくり どの生徒も達成感や成就感を得ることのできる授業づくりを目指す。
  - ③開かれた学校づくり 学校のできごとを保護者や地域に積極的に配信する学校を目指す。
- 【教員の働き方改革の推進】学校事務の効率化、担任・校務分掌・部活動等の適正な分担

### 「重点として育てる資質・能力」と「育てるための手立て」

基礎学力・体力を充実させ、たくましく生きる力の素養		ルールを守り、よりよく社会に貢献できる力の素養	
<b>基礎・基本の学力の定着</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●言語能力・伝える力の向上</li> <li>●情報を収集し、活用する力</li> <li>●「自ら学び、自ら発信する」授業づくり・生徒の主体性の涵養</li> </ul>	<b>心身の健康づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●健康についての理解と意欲</li> <li>●積極的に運動する態度</li> <li>●給食を通しての「食」についての正しい知識・理解</li> </ul>	<b>規範意識・社会規範</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社会規範の理解と実践</li> <li>●適切な倫理感の育成</li> <li>●基本的人権への理解と尊重</li> <li>●キャリア教育の充実・発展</li> </ul>	<b>豊かな心とコミュニケーション能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●豊かな表現力</li> <li>●豊かな感性と情緒</li> <li>●協力及び協調</li> <li>●積極的に人にかかわる態度</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>①本区独自の「読書科」の指導の充実、読解力・言語能力の向上</li> <li>②ICT端末を活用した情報収集能力・活用能力の向上</li> <li>③生徒自らが学ぶ授業を展開し、「個別最適な学び」及び「協働的な学び」へのチャレンジ・実践</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①運動部・文化部ともに、区教委の指針に沿っての運営</li> <li>②体育の授業における継続的な基礎体力づくり</li> <li>③適切な定期健康診断の実施</li> <li>④本校独自の「不登校個票」作成による継続的な不登校支援</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①「あいさつの響き合う学校」を一層推進し、教職員自らの積極的な挨拶の励行</li> <li>②自己理解・他者理解を推進し、人権を尊重する態度の育成</li> <li>③「チャレンジ・ザ・ドリーム」職場体験を通してのキャリア教育推進</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①「特別の教科 道徳」の授業を充実させ、豊かな心を育む</li> <li>②コミュニケーション能力不足による学校不適應への継続的な支援。特に別室指導員を十分に活用して、エンカレッジルームの支援体制の強化・運営の効率化</li> </ol>

### 生徒の資質・能力を育てるための環境整備

<b>充実した学習指導</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●本校独自のKGP（家庭学習）の充実及び表彰等のモチベーション向上</li> <li>●学習の評価・評定の基準の作成及び生徒・保護者への周知</li> <li>●数英の放課後補習教室の充実</li> </ul>	<b>充実した特別支援教室拠点校</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●清二グループの巡回指導のシステムの改善・個別指導時間の増加</li> <li>●巡回指導でのICT機器の活用</li> <li>●特別支援教育の視点を生かしたユニバーサルデザインの授業・学級づくり</li> </ul>	<b>教育活動の見える化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●全教職員によるホームページの作成</li> <li>●学校だより・学年だより・学級だより等による情報発信の充実</li> <li>●学校公開の充実及び保護者会・三者面談の持ち方の工夫</li> </ul>	<b>保護者・地域との連携強化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●学校評議員会や学校評価に基づく、学校経営の一層の改善</li> <li>●PTA組織の一層の見直し負担軽減</li> <li>●保護者・地域・行政と連携・協力しての総合的な防災訓練の実施</li> </ul>
--	--	---	--

## 清新第二中学校 標準服

令和6年度の新入生より、新しい規格の標準服を導入しました。グレーを基調とした落ち着いた配色です。また軽量で撥水性に優れた素材で、ボタンの着脱が容易で洗濯機で丸洗いができます。

I型：ブレザー・ズボン・ネクタイ・ワイシャツ（ブラウス）

II型：ブレザー・スカート・リボン・ワイシャツ（ブラウス）

I型・II型は男女を問わず生徒本人が希望するものを選択することができます。リボンとネクタイも選択可能です。

夏の暑さ対策として「ネイビー（紺色）ポロシャツ」【学校指定】も新規に導入しました。



I型



II型



夏用ポロシャツ



# 学校所在地（江戸川区清新町2-1-2）及び周辺地図

## [交通アクセス]

東京メトロ東西線 西葛西駅下車  
 徒歩で約18分  
 都バスで約6分（西葛西駅から3つ目）  
 南口4番乗り場より  
 西葛26系統（葛西臨海公園駅行）  
 西葛27系統（臨海町二丁目団地行）  
 清新ふたば小学校前バス停下車すぐ



西葛西駅 南口に出て④番バス乗り場から都バスに乗車する



## 校舎・校舎配置図

