

「笑顔で登校 笑顔で下校」 ～小さな一歩を、みんなで応援する学校～

【本校の教育目標】

- 豊かな心で互いに敬愛できる人（敬愛）
- 進んで学び深く考える人（知性）
- 健康で明るく自ら鍛える人（健康）
- 責任を重んじ勤労を尊ぶ人（責任）
- 礼儀を重んじ他とよい関係を築く人（礼節）

【学校経営の視点】

- 1 安心・安全な学校づくり・・・生徒たちが友人や先生に会うことやワクワクを楽しみに登校できる学校。
- 2 楽しく学ぶ学校づくり・・・「できた」の積み重ねで、生徒が自信をもてる学校。
- 3 学社融合に即した学校づくり・・・地域人材（ヒト）や施設（モノ）との交流で地域に根差した学校。

【教員の働き改革の推進】 学校事務の効率化、担任・校務分掌・部活動等の適正な分担

「重点として育てる資質・能力」と「育てるための手立て」

たくましく生きるための基礎的な学力・体力を身に付ける

基礎・基本の学力の定着

- ・「自ら学び、自ら発信する」ための授業改
- ・言語能力・伝聞技能の向上
- ・情報を収集し、活用していく力

心身の健康づくり

- ・健康についての理解と取り組み
- ・体力向上を目指した諸活動
- ・安全についての知識の習得
- ・心身の成長にむけての支援

- 1 生徒自らが学ぶ授業を展開し、「個別最適な学び」及び「協働的な学び」の実践
- 2 本区独自の「読書科」の指導の充実、読解力・言語能力の向上
- 3 ICT端末を活用した情報収集能力・活用能力の向上

- 1 保健体育の授業における継続的な基礎体力づくり
- 2 適切な定期健康診断の実施
- 3 避難訓練など安全配慮に即した活動の推進
- 4 本校独自の「学校生活アンケート」による継続的な支援

ルールを守り、よりよい社会を形成する人となる

規範意識・社会規範

- ・基本的な社会規範の理解と実践
- ・基本的人権への理解と尊重
- ・キャリア教育の充実・発展

豊かな心とコミュニケーション能力

- ・豊かな感性と情緒の育成
- ・表現力の向上
- ・自己充実感の享受
- ・心がふれあう場の提供

- 1 「あいさつの響き合う学校」を目指し、教職員自らの積極的な挨拶の励行
- 2 自己理解・他者理解を推進し、人権を尊重する態度の育成
- 3 「チャレンジ・ザ・ドリーム」等を通してのキャリア教育の推進

- 1 「特別の教科 道徳」の授業を充実させ、豊かな心を育む
- 2 コミュニケーション能力を伸ばす教育活動の実践
- 3 縦割り活動の強化
- 4 エンカレッジルームによる支援・運営体制の効率化

生徒の資質・能力を育てるための環境整備

充実した学習指導

- 本校独自のKGP（家庭学習）の充実及び表彰等のモチベーション向上
- 学習の評価・評定の基準等の作成及び生徒・保護者への周知
- 数英の放課後補習教室の充実

充実した特別支援教室拠点校

- 清二グループの巡回指導のシステムの改善・個別指導時間の増加
- 巡回指導でのICT機器の活用
- 特別支援教育の視点を生かしたユニバーサルデザインの授業・学級づくり

教育活動の見える化

- 計画的なホームページの更新
- 学校だより・学年だよりによる情報発信の充実
- 学校公開の充実及び保護者会・三者面談の持ち方の工夫

保護者・地域との連携強化

- 学校評議会や外部学校評価に基づく、学校経営の改善
- PTA組織の見直しと負担軽減
- 保護者・地域・行政と連携・協力しての総合的な防災訓練の実施