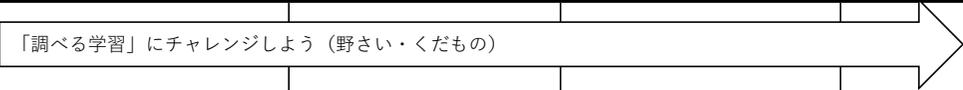


令和6年度 学校図書館活用計画・読書科計画

		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
1 年	読 書 科	学校図書館を探検しよう 学校図書館の使い方を知ろう	「調べる学習」にチャレンジしよう（動物） 			
	国 語	おはなしたのしいな としょかんへいこう	としょかんと なかよし	こえにだしてよもう	むかしばなしをよもう	こえにだしてよもう
	Y O M O		調べる学習の本をよもう。 読書をしよう。	問いをつくろう。 読書をしよう。	調べたことをまとめよう。 読書をしよう。	作品を提出しよう。 読書をしよう。
	生 活		きれいにさいてね なつがやってきた	いきものとなかよし	たのしいあきいっぱい	ふゆをたのしもう

		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
2 年	読 書 科	学校図書館のつかい方 目次のつかい方を知ろう	「調べる学習」にチャレンジしよう（野さい・くだもの） 			
	Y O M U		○しりたいことをさがすには？ ○しりたいことをみつけよう（ <u>ペン タゴンチャート</u> ） ○そのままカードを書こう	○なかまにわけよう（ <u>Yチャー ト</u> ）	○しらべはかせになろうII-①	○作品を発表しよう。
	国 語		調べる学習の本をよもう。 読書しよう。	問いをつくろう。 読書しよう。	調べたことをまとめよう。 読書しよう。	作品を提出しよう。 読書しよう。
	生 活	大きなあれわたしのやさい	図書館で本をさがそう 「生きものクイズ」を作ろう	うごくうごくわたしのおも ちゃ みんなでつかうあちのしせつ	「お話びじゅつかん」を作ろう おもちゃのせつめい書を書こう	むかしのあそび むかしのあそびをせつめいしよ う

		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
3 年	読 書 科	学校図書館の使い方 貸し出しや返却の方法 「索引」の使い方を知ろう	<input type="checkbox"/> 読みたい本はどこにあるの？ <input type="checkbox"/> たいようチャートをつくろう	<input type="checkbox"/> つたえたいことをえらぼう <input type="checkbox"/> 感そうカードを書こう	○わたしの調べ学習！	○作品を発表しよう。
	国 語	きつつきの商売 図書館たんていだん	仕事のくふう，見つけたよ はじめて知ったことを知らせよう／ 鳥になったきょうりゅうの話	ポスターを読もう	ことわざ・故事成語	本の世界を広げよう 知りたいことの見つけ方，調べ 方
	Y O M U		調べる学習の本をよもう。 読書をしよう。	問いをつくろう。 読書をしよう。	調べたことをまとめよう。 読書をしよう。	作品を提出しよう。 読書をしよう。
	社 会	わたしたちの江戸川区	わたしたちのくらしと人々の仕事			
	理 科	植物の育ち方 たねをまこう こん中の育ち方	こん中の育ち方 植物の育ち方	自由研究		おもちゃショーを開こう！
	総 合		小岩の町を調べよう	昆虫調べ		

「調べる学習」にチャレンジしよう（昆虫）



きつつき

		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
4 年	読 書 科	学校図書館の使い方 「日本十進分類法」	<p>「調べる学習」にチャレンジしよう（ヒトの体）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「百科事典」の使い方を知ろう ○調べたいことと資料を見つけよう (ピツアシート) ○調べたことを整理しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめカードを書こう ○わたしの調べ学習II 	○わたしの調べ学習II	○作品を発表しよう。
	国 語			新聞をつくろう	「読書発表会」をしよう 「不思議ずかん」を作ろう	
	Y O M U		調べる学習の本をよもう。 読書をしよう。	問いをつくろう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	調べたことをまとめよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	作品を提出しよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート
	社 会	都道府県を調べよう 水はどこから	ごみの処理と再利用	自然災害から人々を守る (水害・地震) 東京都の文化財や年中行事	東京都の発展につくした人々	染物のさかんな新宿区 世界とつながる大田区 ゆたかな自然を守り生かす小笠 原村・八丈島 江戸の文化を伝える浅草
	理 科	季節と生物(1)	季節と生物(2)	季節と生物(3)	季節と生物(4) 季節と生物(5)	季節と生物(6) 季節と生物(7)
	総 合	◆防災				

		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
5年	読書科	学校図書館の使い方 日本十進分類法	○データを読み取ろう ○調べたいことを広げよう (ウェブング図)	○参考にした資料はどう書くの？ ○メモをもとにまとめよう	○調べる学習にチャレンジ	○作品を発表しよう。
	国語	図書館を使いこなそう	みんなが過ごしやすい町へ	グラフや表を用いて書こう	あなたは、どう考える	提案しよう、言葉とわたしたち 課題の見つけ方、調べ方 本の世界を広げよう
	Y O M U	よむYOMUワークシート	調べる学習の本をよもう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	問いをつくろう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	調べたことをまとめよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	作品を提出しよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート
	社会	わたしたちの国土 国土の地形の特色 低い土地の暮らし/高い土地の 暮らし(選択)⑤	あたたかい土地の暮らし/寒い土地 の暮らし(選択) わたしたちの生活と食料生産 米作りのさかんな地域	米作りのさかんな地域 水産業のさかんな地域 自動車をつくる工業	情報産業とわたしたちの暮らし	自然災害を防ぐ
	理科	生命のつながり1 植物の発芽と成長	生命のつながり2 メダカたんじょう	自由研究 生命のつながり3 植物の実や種子のでき方		生命のつながり4 人のたんじょう
	家庭					

「調べる学習」にチャレンジしよう（興味のあることから）



		4・5月	6・7月	8・9・10月	11・12月	1・2・3月
6 年	読 書 科	学校図書館の使い方	<p>「調べる学習」にチャレンジしよう（興味のあることから）</p> <p>○問題をつくろう （5W1Hシート） ○自分の考えをもとう</p>	○レポートにまとめよう	○調べる学習にチャレンジ	○作品を発表しよう
	国 語			文化『枕草子』を書く （書写）		
	Y O M U	よむYOMUワークシート	調べる学習の本をよもう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	問いをつくろう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	調べたことをまとめよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート	作品を提出しよう。 読書をしよう。 よむYOMUワークシート
	社 会	わたしたちのくらしと日本国憲 法	日本の歴史 _____			日本とつながりの深い国々 世界の未来と日本の役割
	理 科	植物の体のつくりとはたらき	人やほかの動物の体のつくりと はたらき 植物の体のつくりとはたらき	生物と地球環境 自由研究		かけがいのない地球環境
	家 庭 科				まかせてね 今日の食事	まかせてね 今日の食事