

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第1学年)

【基本的な考え方】

○入学時から一人一人が学校生活を楽しく送ることができるよう、教師や子供同士の人間関係の育成を重視した指導を展開する。



【年間指導計画作成のための方針】

○ 教師と児童の信頼関係を築くとともに、自己肯定感を持てるように、一人一人のよさを認めることを重視した指導を展開する。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					友達同士のよいところをお互いに紹介し合う指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科	生活科「がっこうだいすき」学校探検などを通して、友達や先生と学校生活を過ごすことの楽しさを実感し、安心して遊びや学習をしていこうとする態度を育てる。		国語科 物語などを通して、登場人物の心情を考え、相手の気持ちを考える態度を育てる。 作文や感想文などを読み合う活動を通して、友達の作品のよいところを認め合ったり、自分と友達の考えのちがいについて考えたりし、様々な考えを受け入れる態度を育てる。 進んで話したり、最後まで友達の話を聞いたりする態度を育てる。									生活科「もうすぐ2年生」 1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分自身の成長に気付くとともに、支えてくれた人へ感謝する態度を育てる。	
	図工「ともだちのさくひんのよいところをみつけよう」 かがやきフェスの観賞を通して、作品のよいところを認め合う態度を育てる。												
	生活科 「きれいな花をさかせよう」「いきものとなかよし」アサガオや人権の花を育てる活動や生き物を探したり観察したりする活動を通して、生命を大切にすることを育てる。												
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。												
	算数科 筋道を立てて考察する力を育てる。												
特別な教科・道徳	よりよい学校生活、集団生活の充実 「がっこうだいすき」 礼儀 「あいさつのことば」	友情、信頼 「なかなおり」 【モラルスキル】		家族愛、家庭生活の充実 「おじいちゃん大好き」 高齢者		正直、誠実 「くまさんのおちやかい」 【情報】	友情、信頼 「二わのこり」 公正、公平、社会主義 「いっしょにあそぼう」 【いじめ防止】	善悪の判断、 「ダメ！」 【いじめ防止】 自然愛護 たのしかったハイキング	親切、思いやり 「くりのみ」	生命の尊さ 「ハムスターのあかちゃん」 「ひとりにひとつのいのち」	国際理解、国際親善 「せかいのしぐさ」 外国人	生命の尊さ 「いのちのはじまり」	
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会					生活科見学	かがやきフェス			持久記録会	6年生を送る会	
	学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動												
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい(いじめ防止) 月間					ふれあい(いじめ防止) 月間	人権週間	ユニセフ募金			

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第2学年)

【基本的な考え方】

○子ども一人ひとりが豊かな心を持ち、学校生活を楽しく送ることができるよう、教師や子ども同士の人間関係の育成を重視した指導を展開する。



年間指導計画作成のための方針】

○教師と児童の信頼関係を築くとともに、全教育活動において自分の大切さを実感できるように、一人ひとりのよさを認めることを重視した指導を展開する。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権目標に関わる学級目標の設定		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認めることを中心とした指導			
			教師が児童のよい行いを称賛する。			児童相互で友達のよい行いを紹介し合う						
各教科・読書科	生活科「どきどきわくわくまちたんけん」地域探検などを通して、地域の場所や人々に親しみをもち、適切に接したり、安全に生活したりする態度を育てる。		国語科 登場人物の気持ちを考えながら物語を読み、相手の気持ちを考える能力を身に付ける態度を育てる。			生活科「みんなであつかうまのしせつ」「もっとなかよしまちたんけん」「つながる広がるわたしの生活」 地域の人々が地域に寄せる思いに気づき、地域を大切にしようとする態度を育てる。			生活科「あしたへジャンプ」 自分の成長に気づき、支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとする態度を育てる。			
						図工「ともだちのさくひんのよいところをみつけよう」 かがやきフェスの観賞を通して、作品のよいところを認め合う態度を育てる。			国語科 調べたことや考えたことを基に文章を書いたり発表したりすることを通して、伝え合う力を養う。			
	生活科 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」「生きものなかよし大作せん」 植物や「人権の花」を継続的に栽培したり、生き物を飼育したりする活動を通して、植物や生き物が生命をもって成長していることに気づき、大切にしようとする態度を育てる。											
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。											
	算数科 筋道を立てて考察する力を育てる。											
特別な教科・道徳	自然愛護 「春がいっぱい」 礼儀 「知らない人にも」	礼儀 「あいさつのしかた」	よりよい学校生活 「もうやらない！」 正直、誠実 「金のおの」	友情、信頼 「みほちゃん、となりのせきのますだくん」 公正、公平、社会主義 「ごみすて」 【いじめ防止】		親切、思いやり 「電車の中で」	節度、節制 「しんじていいのかな」 【情報】 善悪の判断 「ぼんたとかんた」	感謝 「ありがとうはだれが言う？」	国際理解、国際親善 「くらべてみよう 日本とせかい」 外国人	感謝 「きつねとぶどう」 家族愛 「ぼくも手つだうよ」 生命の尊さ 「やっ与会えたね」	家族愛 「おむかえ」「生まれたいのちは」	親切、思いやり 「ぐみの木と小鳥」
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会					生活科見学	かがやきフェス			持久記録会	6年生を送る会
	学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動											
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい(いじめ防止) 月間					ふれあい(いじめ防止) 月間	人権週間	ユニセフ募金		

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第3学年)

【基本的な考え方】

○子ども一人一人がいきいきと学校生活を送ることができるように、教師との信頼関係や子ども同士の望ましい人間関係の育成を重視した指導を展開する。



【年間指導計画作成のための方針】

○教師と児童の信頼関係を築くとともに、全教育活動において児童が自分の大切さを実感できるように一人一人のよさを認めることと望ましい人間関係の育成を重視した指導を行う。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権目標に関わる学級目標の設定		自分の大切さを認めることを中心とした指導 教師が児童のよい行いを称賛する。			他の人の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互で友達のよい行いを紹介し合う				互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科	理科「しぜんのかんさつ」 「植物の育ち方のたねまき」 植物の育ちや昆虫の体のつくりを学び、動植物を大切にしようとする心情を育てる。		国語科 登場人物の気持ちを考えながら物語を読み、相手の気持ちを考える能力を身に付ける態度を育てる。			体育科 互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力、公正などの態度を身に付けさせる。		社会科「わたしたちのくらしと人々の仕事」 「わたしたちのくらしと安全を守る仕事」 わたしたちの生活は、多くの方に支えられていることに気付くとともに感謝する態度を育てる。		国語科 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いがあることに気付く能力を身に付けさせる。		
	社会「わたしたちの江戸川区」 江戸川区について理解を深め、郷土愛を育てる。											
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。											
	外国語活動 外国語活動を通じて、外国の言葉や文化について理解を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 外国人											
	算数科 筋道を立てて考察する力を育てる。											
特別な教科・道徳	礼儀 「気持ちのいいあいさつ」 友情、信頼 「貝がら」	国際理解、国際親善 「ライラックのさく庭で」 外国人	生命の尊さ 「ヒキガエルとロバ」	親切、思いやり 「気づく心」		正直、誠実 「悪いのはわたしじゃない」 友情、信頼 「仲間だから」 【いじめ防止】	公正、公平、社会主義 「男女分けへだてをせずに」	正直、誠実 「どうしよう……」 家族愛、家庭生活の充実 「わたしの妹、加奈」	相互理解、寛容 「なんとやってつたえる？」 家族愛、家庭生活の充実 「おにのかんとゆめあんない」	生命の尊さ 「光祐くんのアサガオ」	親切、思いやり 「こまっている人のために」 自然愛護 「タンタンタンゴはパパふたり」	感謝 「公園のひみつ」 国際理解、国際親善 「自分たちができること」 外国人
総合的な学習の時間	小岩のまちじまん 地域には、地域で生活する人々、自然、公共施設など、様々な人や場所があることに目を向け、それらと繰り返しかかわることを通して、みんなで使うものを大切にしようとする気持ちや、自分たちの地域に愛着をもつことができるようにする。											
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会						かがやきフェス 社会科見学			持久記録会	6年生を送る会
学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動												
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい(いじめ防止) 月間					ふれあい(いじめ防止) 月間	人権週間	ユニセフ募金		

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第4学年)

【基本的な考え方】

○子ども一人一人がいきいきと学校生活を送ることができるように、教師との信頼関係や子ども同士の望ましい人間関係の育成を重視した指導を展開する。

【年間指導計画作成のための方針】

○教師と児童の信頼関係を築くとともに、全教育活動において児童が自分の大切さを実感できるように一人一人のよさを認めることと望ましい人間関係の育成を重視した指導を行う。



	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権目標に関わる学級目標の設定		自分の大切さを認めることを中心とした指導 教師が児童のよい行いを称賛する。			他の人の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互で友達のよい行いを紹介し合う			互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科	理科「季節と生き物」(通年) 一年間同じ植物を調べることで、生物の様子の変化を感じ取り、生命を大切にしようという心情を育てる。		国語科 登場人物の気持ちを考えながら物語を読み、相手の気持ちを考える能力を身に付ける態度を育てる。			社会「わたしたちの東京都」 東京都の様々な地域について学習し、郷土愛を深めるとともに、他の地域や外国とのかかわりについて理解し、自分たちにとってのどのようなことができるか主体的に考えさせる。 図工「ともだちのさくひんのよいところをみつぼう」 かがやきフェスの観賞を通して、作品のよいところを認め合う態度を育てる。			国語科「くらしを便利にするために」 「手話であいさつをしよう」 「便利をさがそう」 「くらしを便利にするための道具」について学び、調べたことや考えたことを発表し合うことを通して一人一人の感じ方について違いがあることに気付く能力を身に付けさせる。 高齢者 障害者 子ども			
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。											
	外国語活動 外国語活動を通じて、外国の言葉や文化について理解を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 外国人											
	算数科 筋道を立てて考察する力を育てる。											
特別な教科・道徳	親切、思いやり 「つながるやさしさ」	正直、誠実 「かわいくない？」	善悪の判断 「ほっとけないよ」 公正、公平、社会主義 「プロレスごっこ」 【いじめ防止】	礼儀 「相手のことを気づかって」		親切、思いやり 「心と心のあくしゅ」 生命の尊さ 「大切な命」	正直、誠実 「だまっていればわからない」 友情、信頼 「泣いた赤おに」	感謝 「学校のれきし」 友情、信頼 「絵はがきと切手」	公正、公平、社会主義 「人によって態度を変えるのはだめ？」 生命の尊さ 「おばあちゃんとの思い出」 高齢者	善悪の判断 「見方を変えて前向きに」 相互理解、寛容 「〇〇にくせに」	国際理解、国際 「世界の子どものために」 外国人 自然愛護 「受けつがれた命」	家族愛、家庭生活の充実 「ブラッドレーのせいきゅう書」
総合的な学習の時間	環境に関する学習(水道、下水道)				人に優しい施設や物(ごみ、リサイクル)			人に優しい施設や物(バリアフリー) 高齢者 障害者				
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会						かがやきフェス 社会科見学			持久記録会	6年生を送る会
	学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動											
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい(いじめ防止) 月間					ふれあい(いじめ防止) 月間	人権週間	ユニセフ募金		

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第5学年)

【基本的な考え方】

○子ども一人一人が学校生活が楽しく送ることができるよう、教師や子供同士の人間関係の育成を重視した指導を展開する。



【年間指導計画作成のための方針】

○教師と児童の信頼関係を築くとともに、全教育活動において自分の大切さを実感できるように一人一人のよさを認めることを重視した指導を展開する。
○人権課題「障害者」を中心に進めていく

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権目標に関わる学級目標の設定		自分の大切さを認めることを中心とした指導 教師が児童のよい行いを称賛する。			他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科	家庭科「私の生活、大発見！」 家族の仕事について、家庭との「協力」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一員として、進んで家庭生活に関わろうとする態度を育てる。 女性 子ども 高齢者		国語科「みんなが使いやすいデザイン」 ユニバーサルデザインについて理解し、調べたことや考えたことを発表し合うことを通して一人一人の感じ方について違いがあることに気付く能力を身に付けさせる。 女性 子ども 高齢者			社会科「自然災害とともに生きる」 我が国の国土の地理的環境の特色や国民生活との関連を多面的に考える力、考えたことを説明する力を養う。 災害に伴う人権侵害 図工「ともだちのさくひんのよいところを見つけよう」 かがやきフェスの観賞を通して、作品のよいところを認め合う態度を育てる。			体育科「病気の予防」 感染症を正しく理解し、感染症に対する不安から陥りやすい偏見や差別等について考え、適切な行動を取れるようにする。 感染症に関わる人権問題 算数科 問題解決型学習を通して、筋道立てて考察し、表現する態度を育てる。			
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。											
	外国語活動 外国の言葉や文化について理解を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 外国人											
特別な教科・道徳	善悪の判断、自律、自由と責任 「今度こそ！」 礼儀 「場面に合ったあいさつ」	公正、公平、社会主義 「位置について！」	友情、信頼 「言葉のおくりもの」 【いじめ防止】	正直、誠実 「参考にするだけなら」		家族愛、家庭生活の充実 「わたしにできることを」 高齢者 生命の尊さ 「稲むらの火」	公正、公平、社会主義 「わたしとあなたのふつうはちがう」 「バリアフリーな社会へ」 高齢者 障害者	公正、公平、社会主義 「差別のない社会へ」 友情、信頼 「ロレンドの友達」	感謝 「お父さんのすがたから」 自然愛護 「トキのまう空」	自然愛護 「一木一石運動」	国際理解、国際親善 「百の診断所よりも一本の用水路を一中村哲一」 外国人	親切、思いやり 「思いやりの心を大切に」 相互理解、寛容 「相手を許す心をもつ」
総合的な学習の時間	ぐらしやすい町小岩を目指して 地域で生活する人々には、様々な人々がいることを知り、かがわりを通して、すべての人々がぐらしやすい町について考え、自分たちの地域をよりよくしようとする思いをもつことができる。 障害者											
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会							かがやきフェス 社会科見学		持久記録会	ウインタースクール 6年生を送る会
	学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動											
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい(いじめ防止) 月間						ふれあい(いじめ防止) 月間	人権週間	ユニセフ募金	

令和7年度 江戸川区立下小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第6学年)

【基本的な考え方】

○最高学年という立場から、同級生だけでなく下級生も視野に入れた人間関係の育成を重視した指導を展開する。



【年間指導計画作成のための方針】

- 児童にとって身近な人権課題「こども」のうち、「いじめ」を学級活動において取り上げ、各教科や道徳、総合的な学習の時間と道徳を「関連付けた学習のまとまり」を設定する。
- 3月の学級活動において、1年間の学習の成果をまとめる。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権目標に関わる学級目標の設定		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認めることを中心とした指導			
			教師が児童のよい行いを称賛する。			児童相互で友達のよい行いを紹介し合う						
各教科・読書科	家庭科「私の生活、大発見!」 家族の仕事について、家庭との「協力」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的知識を身に付け、家族の一員として、進んで家庭生活に関わろうとする態度を育てる。 女性 子ども 高齢者		理科「人やほかの動物の体のつくりとはたらき」 人や他の動物について、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、生命を尊重しようとする態度を育てる。			社会科「江戸幕府と政治の安定」 アイヌの人々は藩の役人との関係の中で不利な条件を強いられていたことを理解させる。 アイヌの人々	社会科「明治の国づくりを進めた人々」 明治政府の改革を行ったが、差別された人々に対する差別意識は解消されなかったことを理解させる。 同僚問題	社会科「新しい日本、平和な日本へ」 女性の選挙権の獲得等、女性の地位向上を目指す運動が認められ、女性の権利の獲得が長年の人々の努力によるものであることを理解させる。 女性	理科「かけがえのない地域環境」 生物と環境との関係を調べる活動を通して、生命を尊重しようとする態度を養う。			
	社会科「震災復興の願いを実現する政治」 人や他の動物について、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、生命を尊重しようとする態度を育てる。					図工科「ともだちのさくひんのよいところを見つけよう」 かがやきフェスの観賞を通して、作品のよいところを認め合う態度を育てる。				算数科 問題解決型学習を通して、筋道立てて考察し、表現する態度を育てる。		
	読書科 読書を通して、登場人物の心情や生命の大切さなどを知る。											
	外国語活動 外国の言葉や文化について理解を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 外国人											
特別な教科・道徳	相互理解、寛容 「ブランコ乗りとピエロ」	よりよい学校生活、集団生活の充実 「応援の旗」	友情、信頼 「友達だからこそ」 「ひょうきんだよ」 【いじめ防止】	規則の尊重 「権利を守る大切さ」 【情報】		友情、信頼 「真琴と勇介」 家族愛、家庭生活の充実 「雨上がりの朝に」	自然愛護 「ちょっとした可能性」 「ごみ問題の解決に向けて」	よりよい学校生活、集団生活の充実 「協力するってどういうこと?」	公正、公平、社会主義 「みんなが幸せに暮らせる社会へ」 「世界人権宣言が示すもの」	善悪の判断、自律、自由と責任 「うばわれた自由」 生命の尊さ 「あかはなそえじ」 高齢者	国際理解、国際親善 「究極の理想 平和を求めて」 外国人 生命の尊さ 「その思いを受けついで」 高齢者	感謝 「卒業に向けて」 友情、信頼 「そこにぼくはいた」
総合的な学習の時間	まちづくりプロジェクト～愛すべき小岩～ 実際に、小岩の実態を知ることを通して、まちに自分たちができることを考え、自分の考えを実現させ、小岩のまちをよりよくしようとする、発信力を伸ばし、地域に貢献することができる。											
特別活動・学校行事	入学おめでとう集会	運動会	社会科見学					かがやきフェス 日光移動教室			持久記録会	6年生の送る会 卒業式
	学級会・係活動・当番活動・縦割り班活動											
その他	保護者会等 児童一人一人の実態の把握		ふれあい防止 (いじめ強化) 月間						ふれあい防止 (いじめ強化) 月間	人権週間	ユニセフ募金	