

## 下鎌田小学校 特別活動 評価規準

特別活動で育成すべき資質・能力  
 ○人間関係を形成する力   ○自主的・実践的に活動する力   ○社会に参画する力



評価の観点	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度	集団や社会の形成者としての思考力・判断力・表現力等	よりよい生活を築くための知識・技能
学級活動(1)	話し合い活動		
	<p><b>【低学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の考えを進んで発表しようとしている。</li> <li>○友達の意見をしっかり聞こうとしている。</li> </ul> <p><b>【中学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○提案理由や話し合いの目当てに沿って、進んで発表しようとしている。</li> <li>○友達の思いを認め、異なる意見にも耳を傾けようとしている。</li> <li>○決まったことに気持ちよく協力しようとしている。</li> </ul> <p><b>【高学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○提案理由や話し合いの目当てに沿って、積極的に発表しようとしている。</li> <li>○友達の考えを理解し、折り合いをつけながら話し合おうとしている。</li> <li>○決まったことに気持ちよく協力しようとしている。</li> </ul>	<p><b>【低学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学級生活を楽しくするためにどのようにすればよいかを考え、議題について自分の考えをもっている。</li> <li>○教師の支援のもと、自分の考えを分かりやすくみんなの前で話し、学級生活を楽しくするための集団決定をしている。</li> </ul> <p><b>【中学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師とともに、学級の問題を見つめ、みんなで話し合うための議題を考え、議題についての自分の考えをもっている。</li> <li>○自分の考えの理由を明確にして、分かりやすく話している。</li> <li>○友達の意見と比べたり、生かしたりしながら自分の考えを深めている。</li> <li>○教師と打ち合わせをしながら、工夫して話し合いを進めている。</li> </ul> <p><b>【高学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学級や学校生活の問題を見つめ、話し合いたい議題を考え、提案理由を意識して自分の考えをもち、理由を明確にして分かりやすく話している。</li> <li>○友達の意見と比べたり、生かしたりしながら自分の考えを深めている。</li> <li>○多様な意見を認めながら、解決方法を工夫し、より良い集団決定をしている。</li> <li>○教師との打ち合わせをもとに、工夫して話し合いを進めている。</li> </ul>	<p><b>【低学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○話し合いのルールや進め方を理解している。</li> <li>○話す速さ、大きさを理解している。</li> </ul> <p><b>【中学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○話し合いのルールや進め方を理解している。</li> <li>○意見をつなげる発表の仕方を理解している。</li> </ul> <p><b>【高学年】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○議題の提案、話し合い、意見の集約・合意・決定等、話し合いの進め方を理解している。</li> <li>○意見をつなげる発表の仕方を理解している。</li> </ul>

評価の 観点	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度	集団や社会の形成者としての 思考力・判断力・表現力等	よりよい生活を築くための 知識・技能
	<p><b>【低学年】</b> ○自分がやりたいことを見つけ、進んで係活動に取り組もうとしている。</p> <p><b>【中学年】</b> ○自分たちが学級のためにできる活動を見つけ、意欲的に取り組もうとしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○自分たちのよさを生かす活動を見つけ、自主的に取り組もうとしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○計画を立てたり、仕事を工夫したりしている。 ○分担を決め、仲良く助け合って活動している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○見通しをもった計画を立てたり、仕事内容を工夫したりしている。 ○分担を決め、協力して活動している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○学級目標を意識し、自分のよさを生かした分担や活動内容を工夫している。 ○友達と協力し合って、みんなに働きかけたり活動したりしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○活動の内容や方法、計画分担などを理解している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○活動の内容や方法、計画の分担などを理解している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○係の役割や活動内容、方法、計画、分担などを理解している。</p>
学級活動(1)	<p><b>【低学年】</b> ○自分の役割を果たそうとしている。 ○友達と仲良く集会を楽しもうとしている。</p> <p><b>【中学年】</b> ○進んで自分の役割を果たそうとしている。 ○協力し合って楽しい集会にしようとしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○より良い集会にするために友達と協力し、自主的に準備しようとしている。 ○自分の役割を責任もって果たそうとしている。 ○協力し合って楽しい集会にしようとしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○自分の役割を果たしたり、友達と協力して活動したりしている。</p> <p><b>【中学年】</b> ○集会の目当てにあった内容や役割分担を考えている。 ○自分の役割を果たしたり、友達と協力して活動したりしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○学級目標を意識し、集会の目当てに合った内容や役割分担を考えている。 ○集会を盛り上げるために工夫して計画や準備をしている。 ○自分の役割を果たしたり、友達と協力して活動しようしたりしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○集会の目当てや内容、役割分担、参加の態度などを理解している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○集会の目当てや内容、時間の流れ、役割分担、参加の態度などを理解している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○集会の目的や目当て、内容、時間の流れ、役割分担、参加の態度などを理解している。</p>

評価の 観点	主体的に生活や人間関係をより よくしようとする態度	集団や社会の形成者としての 思考力・判断力・表現力等	よりよい生活を築くための 知識・技能
学 級 活 動 (2)	<p><b>【低学年】</b> ○決まりや約束を守り、進んでより良い生活をしようとしている。 ○みんなのために働こうとしている。</p> <p><b>【中学年】</b> ○自分の生活の問題に関心を持ち、進んでより良い生活をしようとしている。 ○進んでみんなのために働こうとしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○自分の生活の向上に関わる問題に関心を持ち、主体的に生活しようとしている。 ○高学年としてより良い学校をつくろうとしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○自分の生活を振り返り、自らの問題に気づいている。 ○問題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を見つけたりして、実践している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○日常の学習や生活を振り返り、自分の課題を見つけている。 ○課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりして、実践している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。 ○課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。 ○目標をもって、粘り強く実践している。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○生活を楽しくするために大切なことや、基本的な生活や学習の仕方を理解している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○生活を楽しくするために大切なことや、基本的な生活や学習の仕方を理解している。 ○清掃や当番活動の意義を理解している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○楽しく豊かな学級や学校生活をつくる大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。 ○高学年として、自分の役割を理解している。</p>
学 級 活 動 (3)	<p><b>【低学年】</b> ○1年でどのようにになりたいか、目指す姿について話し合い、行動をすることができる。</p> <p><b>【中学年】</b> ○自分が目指す姿に合った行動をし、振り返りをしながら成長を感じ、更に取り組んでみようとしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○話し合いを通して自分の目指す姿の目標を立て、意思決定したことに粘り強く取り組もうとしている。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○学級生活の中で、自分がやってみたい仕事を見つけ、継続して取り組んでいる。</p> <p><b>【中学年】</b> ○日直や当番活動、係活動などで自分の役割を把握し、友達と協力して最後までやり遂げようとしている。</p> <p><b>【高学年】</b> ○当番や委員会など、自分の周りの人へ働くことの大切さについて話し合い、自分の役割や責任、自他のよさを考え、友達と高め合って行動している。</p>	<p><b>【低学年】</b> ○学ぶことのよさや大切さについて考え、進んで学習することの良さを理解している。</p> <p><b>【中学年】</b> ○今の学びが将来につながることを知り、学習することの意義や、見通し、振り返りの大切さを理解している。</p> <p><b>【高学年】</b> ○自分の将来を描き、その実現のために学習することの意義や、見通し、振り返りの大切さ、適切な情報の収集や活用の仕方について理解している。</p>

評価の 観点	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度	集団や社会の形成者としての 思考力・判断力・表現力等	よりよい生活を築くための 知識・技能
児童 会 活 動	○楽しく豊かな学校生活をつくるために諸問題に関心をもち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。	○楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などを考え、判断し、協同して実践している。	○楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。
ク ラ ブ 活 動	○共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。	○共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。	○共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。
学 校 行 事	<p><b>【儀式的行事】</b> ○行事を節目としたこれからの生活に関心をもち、学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。</p> <p><b>【文化的行事】</b> ○文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとする。</p> <p><b>【健康安全・体育的行事】</b> ○心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。</p> <p><b>【遠足・集団宿泊的行事】</b> ○自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。</p> <p><b>【勤労生産・奉仕的行事】</b> ○学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち、積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。</p>	<p><b>【儀式的行事】</b> ○学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における起立などについて考え、判断し、実践している。</p> <p><b>【文化的行事】</b> ○学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、実践している。</p> <p><b>【健康安全・体育的行事】</b> ○学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。</p> <p><b>【遠足・集団宿泊的行事】</b> ○学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。</p> <p><b>【勤労生産・奉仕的行事】</b> ○学校や学年の一員としての自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協同して実践している。</p>	<p><b>【儀式的行事】</b> ○儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方などについて理解している。</p> <p><b>【文化的行事】</b> ○文化的行事の意義や、日ごろの学習成果を発表し鑑賞する方法などについて理解している。</p> <p><b>【健康安全・体育的行事】</b> ○健康安全・体育的行事の意義や心身の健全な発達安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。</p> <p><b>【遠足・集団宿泊的行事】</b> ○遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外における集団生活の在り方や公衆道徳などについて理解している。</p> <p><b>【勤労生産・奉仕的行事】</b> ○勤労生産・奉仕的行事の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。</p>