

令和5年度 評価規準

読書科 第1学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準	
いきもののことをしらせよう	3	○読書を通して、生き物に興味をもち、意欲的に本を読むことができる。 ○調べたことからクイズを考え、発表することができる。	知識及び技能	○興味のある生き物についての本を選び、情報の収集の仕方や記録の取り方を身につける。
			思考力・判断力・表現力等	○生き物に関する疑問を見つけ、その解決に向けて情報を記録する。 ○本で調べたことからクイズを考え、発表する。
			学びに向かう力、人間性等	○生き物に関する疑問について、進んで調べようとしている。
のりものずかんをつくろう	4	○自分が選んだ乗り物について、調べたことを図鑑カードにまとめることができる。	知識及び技能	○選んだ乗り物の資料から、情報の収集の仕方や記録の取り方を身につける。
			思考力・判断力・表現力等	○選んだ乗り物に関して紹介したいことを見つけ、資料から得た情報を比較・分類する。 ○図鑑カードを友達と交換し、発表する。
			学びに向かう力、人間性等	○図鑑カードにまとめるために必要な情報を進んで調べようとしている。
おはなしびじゅつかんをつくろう	5	○一年間の読書を振り返り、一番心に残った本を選び、一番好きな場面を選ぶことができる。 ○登場人物や簡単なあらすじをまとめ、発表することができる。	知識及び技能	○読んだ本を読書記録ノートに正しく記録する。
			思考力・判断力・表現力等	○今まで読んだ本の中で、一番心に残った本を選び、好きな場面を選ぶ。 ○登場人物やあらすじをまとめる。
			学びに向かう力、人間性等	○進んで本を読み、本の良さを伝えようとしている。

令和5年度 評価規準

読書科 第2学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準	
やさいはかせになろう	6	<p>○生活科で野菜を育てた経験を通して野菜に興味をもち、その野菜について疑問をペンタゴンチャートに書くことができる。</p> <p>○疑問に思ったことを調べることができる。</p> <p>○調べたことをポスターにまとめることができる。</p>	知識及び技能	ペンタゴンチャートを使って、課題を設定できる。 簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。
			思考力・判断力・表現力等	野菜に関する疑問を見つけ、その解決に向けて情報を比較し、整理できる。 本で調べたことや自分の考えを分かりやすくポスターなどにまとめることができる。
			学びに向かう力、人間性等	進んで本を読み、調べようとしている。 野菜に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
生きもののことを知らせよう	6	<p>○生きものについて興味をもち、疑問をペンタゴンチャートに書くことができる。</p> <p>○調べたことから、分かったことをまとめたり、クイズを考えたりすることができる。</p>	知識及び技能	ペンタゴンチャートを使って、課題を設定できる。 簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。
			思考力・判断力・表現力等	生き物に関する疑問を見つけ、その解決に向けて情報を比較し、整理できる。 本で調べたことから、分かったことをまとめたり、クイズを考えたりすることができる。
			学びに向かう力、人間性等	進んで本を読み、調べようとしている。 生きものに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

令和5年度 評価規準

読書科 第3学年

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
本で調べよう	5	しりょうを集めて活用することができる。	知識及び技能	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。
			思考力・判断力・表現力等	「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。
			学びに向かう力、人間性等	積極的に目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約し、学習課題に沿って分かったことを説明しようとしている。
「おすすめ図書カード」を作ろう	3	本を紹介し合い、さまざまな本に親しむことができる。	知識及び技能	幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。
			思考力・判断力・表現力等	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。
			学びに向かう力、人間性等	積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、「おすすめ図書カード」で本を紹介し合おうとしている。
江戸川区のうつりかわり	4	調べたいことを決め、図鑑などで調べてわかったことや気付いたことなどをまとめて発表することができる。	知識及び技能	本やインターネットで調べたり、地域の方の話を聞いたりして、道具や生活の変化について、必要な情報を集め、調べたことをまとめている。
			思考力・判断力・表現力等	今昔の違いや変化、人々の生活の知恵、生活向上を願う思いを考え、適切に表現している。
			学びに向かう力、人間性等	道具や生活の変化に関心をもち、意欲的に調べている。

令和5年度 評価規準

読書科 第4学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準	
不思議図かんをつくろう	7	○不思議に思ったことについて本で調べ、わかりやすく表現することができる。	知識及び技能	資料収集の仕方、必要な語句などを書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。
			思考力・判断力・表現力等	「書くこと」において、相手や目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。
			学びに向かう力、人間性等	積極的に、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫している。
1年間の読書を振り返ろう	5	○十進分類法を基に1年間の読書傾向を振り返り、次年度の学習に活かすことができる。	知識及び技能	資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにしている。
			思考力・判断力・表現力等	身近な生活の中から疑問をもち、疑問の解決のために資料から情報を比較・分類し、自分の考えを者に伝えようとしている。
			学びに向かう力、人間性等	読書の良さがわかり進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について主体的学んでいこうとしている。

令和5年度 評価規準
読書科 第5学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準	
「情報ノート」を作ろう	3	情報ノートを作る目的と意味を理解し、学習の見通しをもつ。	知識及び技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
			思考力・判断力・表現力等	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。
			学びに向かう力、人間性等	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。
「古典」を楽しもう	4	昔から読み継がれている物語を読み、感想を書く。	知識及び技能	古典について解説した文章や本を読んだり、作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。
			思考力・判断力・表現力等	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
			学びに向かう力、人間性等	進んで昔から読み継がれている物語を読み、学習の見通しをもって「古典」を読んだ感想をまとめようとしている。
「図書すいせん会」をしよう	5	印象に残った作品を取り上げ、推薦の仕方を工夫して、「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合う。	知識及び技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くこと。
			思考力・判断力・表現力等	「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
			学びに向かう力、人間性等	積極的に推薦の仕方を工夫して、学習課題に沿って「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合おうとしている。

令和5年度 評価規準

読書科 第6学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準	
職業調べをしよう	4	○自分の目的や課題に応じた資料を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	知識及び技能	○様々な図書資料を読み、目的に応じた必要な情報を抜き出しまとめる。
			思考力・判断力・表現力等	○職業に関する情報を、手段を選択して収集している。
			学びに向かう力、人間性等	○進んで本を読み、調べようとしている。 ○働くことについて知り、自身の人生に生かそうと主体的に学んでいる。
伊能忠敬	5	○伝記を通して、偉人に興味をもち、意欲的に情報を整理・分析する。 ○調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。	知識及び技能	○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。
			思考力・判断力・表現力等	○偉人に関する資料を見つけ、人物の生き方から自己の課題解決に向けて情報を分類する。 ○本で調べたことを自分の考えに置き換え表現する。
			学びに向かう力、人間性等	○進んで本を読み、調べようとしている。 ○偉人の生き方から自身の人生に生かそうと、主体的に学んでいこうとしている。
日光のパンフレットを作ろう	5	○体験したことを通して、日光について紹介する。 ○資料を収集しより魅力が伝わるようまとめる。	知識及び技能	○効果という観点から構成や表現を考え書いている。
			思考力・判断力・表現力等	○目的や意図に応じて、文章の内容を考えている。
			学びに向かう力、人間性等	○魅力が伝わるよう、資料を集め必要な情報を読み取り、構成を工夫してまとめようとしている。

