

総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立下鎌田小学校

校長名 黒澤 義和

名称: 総合的な学習の時間

学校の教育目標	よく考え工夫する子 思いやりをもち助け合う子 体をきたえやりぬく子
---------	-----------------------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

学校の総合的な学習の時間の目標

- 1 すすんで学ぶ楽しさを味わわせ、主体的に課題を発見し、見通しをもって課題を追究し解決する力を養う。
- 2 児童の思いに応じた学習形態や指導体制を整え、児童が意欲的に学習し、他者と協同的に取り組めるように支援する。
- 3 ボランティア活動の体験から、自己の生き方を見つめ、より良く生きようとする態度を育てる。
- 4 図書やコンピューターによる情報の収集・処理・取材活動などから、多様な情報を得たり整理分析したりする能力を育てる。
- 5 日本と異なる国の文化に親しみ、地域の伝統文化に触れることで、自国の文化を見直し、多様な価値観に気付く事ができる児童を育てる。

育てようとする資質や能力及び態度

知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
自分で調べたい課題を見付ける。	解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
学んだことを自分の生活の中で生かそうとする。	目標を設定し、課題の解決に向けて行動する。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
他人の活動や考えを大切にする。	他者と協同して課題を解決する。

内容	学習対象(例)	学習事項(例)
第3学年	人にやさしい町づくり	ユニバーサルデザインやピクトグラムなどの人にやさしい町づくりの工夫を調べ、まとめる。
第4学年	下小クリーン大作戦	環境問題やその解決に向けた取組について興味をもったものについて調べ、まとめる。
第5学年	国調べをしよう	興味をもった国について調べ、まとめる。
第6学年	日光移動教室に向けて	日光の名物・名所等について調べ、まとめる。

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
【各学年主なテーマ】 3年生 共生社会 4年生 環境問題 5年生 世界の国 6年生 移動教室	・児童が探求的に学習できる支援 ・個に応じた指導の工夫 ・他教科との横断的な関連	・地域のゲストティーチャー ・外部からの指導者 ・ボランティア活動に向けた施設側との支援体制	・個人内評価の重視 ・指導と評価の一本化の充実 ・授業分析による学習指導の評価の重視