

第1学年 体育科年間指導計画(102時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動③	体ほぐしの運動 態度 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・バランス ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体のバランスをとったり、移動をしたりする動きができる。 態度 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言
	5月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑥ ・なりきり遊び	固定施設を使った運動遊び 知・技 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 態度 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思・判・表 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
				走の運動遊び 知・技 いろいろな方向に走ったり、タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 態度 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思・判・表 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けたり、競走(争)の仕方を選んだりしている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
	6月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・ボール遊び ・的当てゲーム		表現遊び 知・技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をとりえ、全身で踊ることができる。 態度 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思・判・表 題材の特徴をとりえ動かそうとしている。友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
				ボール投げゲーム 知・技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態度 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
7月	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑧ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっのり遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・バブリングやボビング		水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 知・技 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 態度 プールの使い方やきまりを守り、安全に気を付けようとしている。 思・判・表 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ボール投げゲーム 知・技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 態度 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見付けたりしている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード	
2 学期	9月	器械・器具を使った運動遊び ゲーム 鉄棒を使った運動遊び⑥ 鬼遊び⑥ ・一人鬼 ・二人組鬼	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり ・後ろ転がり、丸太転がり ・背支持倒立、かえるの足打ち 等	鉄棒を使った運動遊び 知・技 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 態度 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思・判・表 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				マットを使った運動遊び 知・技 いろいろな転がり方や支え方をすることができる。 態度 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思・判・表 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・障害物を用いてのリレー遊び	ゲーム ボール投げゲーム⑧ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	走の運動遊び 知・技 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 態度 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思・判・表 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				跳の運動遊び 知・技 助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 態度 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思・判・表 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	11月	走跳の運動遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び⑥ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び		鬼遊び 知・技 相手の動きを見て、追いかけたり、相手のタッチをかわして逃げたりすることができる。 態度 きまりを決めて、みんなと仲よく安全に鬼遊びをしようとしている。 思・判・表 鬼遊びを楽しくするために勝敗を決める方法やきまり、作戦などを考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	ゲーム 鬼遊び⑥ ・一人鬼 ・二人組鬼	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり ・後ろ転がり、丸太転がり ・背支持倒立、かえるの足打ち 等	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 態度 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 発言、学習カード
				跳び箱を使った運動遊び 知・技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態度 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思・判・表 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑥ ・まごよこゲーム ・シュートゲーム ・シューティングゲーム	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び、タイや跳び等	ボールけりゲーム 知・技 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 態度 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動をしようとしている。 思・判・表 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード

第2学年 体育科年間指導計画 (105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械・器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・登り棒・うんてい ・ろくぼく・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動③	体ほぐしの運動 知・技 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 態度 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
		走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・リレー遊び	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス ・用具(輪)	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・ドッジボール ・宝とり鬼 ・ボール運び鬼	固定施設を使った運動遊び 知・技 固定施設を使って、登り下りや懸垂移行、渡り歩き、支持しての跳び上がり、跳び下り、ぶら下がったの振動、優しい回転などができる。 態度 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 学習カード
		水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑫ ・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやボビング ……	ゲーム ボール投げゲーム⑦ ・シュートゲーム	走の運動遊び 知・技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、パトンを受け渡したりすることができる。 態度 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思・判・表 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	ゲーム ボール投げゲーム⑦ ・シュートゲーム	リズム遊び 知・技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 態度 リズム遊びに進んで取り組み、誰でも仲良く踊ろうとしている。きまりを守り誰でも仲よく踊りをしようとしている。 思・判・表 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけて、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
		水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑫ ・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやボビング ……		ボール投げゲーム 知・技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態度 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
2 学期	7月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	ゲーム ボール投げゲーム⑦ ・シュートゲーム	鉄棒を使った運動遊び 知・技 鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下り、ぶら下がりや回転などを行うことができる。 態度 鉄棒の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思・判・表 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察
		水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑫ ・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやボビング ……	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 知・技 バブリングやボビングをしたり、水中で目を開けたり、息をのんだり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて浮くことができる。 態度 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思・判・表 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんなでゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	8月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	跳の運動遊び 知・技 自分の力に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけたりした跳び方で跳ぶことができる。 態度 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
		走・跳の運動遊び 跳の運動遊び⑤ ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び		ボール投げゲーム 知・技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームを行うことができる。 態度 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
9月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード	
	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び		体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(ボール)	走の運動遊び 知・技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、パトンを受け渡したりすることができる。 態度 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思・判・表 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察
10月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	鬼遊び 知・技 相手の動きを見て追いかけたり、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 態度 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思・判・表 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード	
	走・跳の運動遊び 跳の運動遊び⑤ ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び		マットを使った運動遊び 知・技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 態度 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思・判・表 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察	
11月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード	
	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び		体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(ボール)	鬼遊び 知・技 相手の動きを見て追いかけたり、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 態度 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思・判・表 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード
3 学期	12月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑦	表現リズム遊び リズム遊び⑥ ・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	マットを使った運動遊び 知・技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 態度 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思・判・表 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察
		体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・力試し ・用具(なわ)	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり、後ろ転がり ・背支持倒立 ・かえるの足打ち ・壁登り逆立ち 等	多様な動きをつくる運動遊び 知・技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思・判・表 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・力試し ・用具(なわ)	ゲーム ボールけりゲーム⑥ ・まも当てゲーム ・たまごわりサッカー	跳び箱を使った運動遊び 知・技 跳び乗り方や跳び下り方、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができる。 態度 跳び箱の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思・判・表 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察
走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び		器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り・またぎ下り ・支持で跳び乗り・跳び下り ・馬跳び、タイヤ跳び	ボールけりゲーム 知・技 ボールをねらったところにけったり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 態度 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思・判・表 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード	

第3学年 体育科年間指導計画 (105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械運動 鉄棒運動⑦ ・基本的上向き技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技	体づくり運動 体ほぐしの運動②	体ほぐし運動 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
		走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ ・40～60m程度のかけっこ ・周回リレー	体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動 用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 知・技 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み込み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	ゲーム ベースボール型ゲーム⑧ ・キックベース	表現運動 リズムダンス⑤ ・弾んで踊れる軽快なテンポのロックやサンバのリズムの曲	かけっこ・リレー 知・技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード
			器械運動 とびばこ運動⑦ ・開脚跳び	リズムダンス 知・技 軽快なリズムにのって全身で踊ることができる。 態度 運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月	ゲーム ベースボール型ゲーム⑧ ・キックベース	保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境	キックベース 知・技 蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等	浮く・泳ぐ運動 知・技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。
	2 学期	7月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボール	毎日の生活と健康 態度 進んで学習に組み込み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 思・判・表 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知・技 健康の大切さを認識するとともに、健康により生活について理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
多様な動きをつくる運動 知・技 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。				観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
8月		器械運動 鉄棒運動⑦ ・基本的上向き技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技	ポートボール 知・技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボール	鉄棒運動 知・技 自分の力に合った基本的な上向き技や支持回転技、下り技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
9月		ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボール	器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技	幅・高跳び 知・技 短い助走から調子よく前方・上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	走・跳の運動 小型ハードル走⑤ ・いろいろなリズムでの小型ハードル越え			マット運動 知・技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境			毎日の生活と健康 態度 進んで学習に組み込み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 思・判・表 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知・技 健康の大切さを認識するとともに、健康により生活について理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
10月	ゲーム ベースボール型ゲーム ・キックベース	保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境	小型ハードル走 知・技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動 ・バランス ・力試し	多様な動きをつくる運動 知・技 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月	ゲーム ベースボール型ゲーム ・キックベース	器械運動 跳び箱運動⑦ ・台上前転	ラインサッカー 知・技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			走・跳の運動 幅跳び・高跳び⑥ ・短い助走での幅跳び	跳び箱運動 知・技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ゲーム サッカー型ゲーム	ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム 知・技 ボールの方向に体を向けたり、ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に体を動かす動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
12月	ゲーム ベースボール型ゲーム ・キックベース	ゲーム ネット型ゲーム⑥ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム 知・技 ボールの方向に体を向けたり、ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に体を動かす動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動	跳び箱運動 知・技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	ゲーム サッカー型ゲーム	ラインサッカー 知・技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ネット型ゲーム⑥ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム 知・技 ボールの方向に体を向けたり、ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に体を動かす動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	ゲーム ラインサッカー	ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム 知・技 ボールの方向に体を向けたり、ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に体を動かす動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3月	用具 (なわ、輪)				

第4学年 体育科年間指導計画 (105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械運動 鉄棒運動⑦ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	体づくり運動 体ほぐしの運動②	体ほぐし運動 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
		走・跳の運動 かけっこ・リレー⑤ ・40～60m程度のかげっこ ・周回リレー	体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 知・技 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み込み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月		表現運動 リズムダンス⑤ ・速さ、曲調の異なるロックやサンバのリズムの曲	かけっこ・リレー 知・技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				リズムダンス 知・技 軽快なリズムにのって全身で踊ることができる。 態度 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月		器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技 ・発展技	マット運動 知・技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	7月		浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等	浮く・泳ぐ運動 知・技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				育ちゆく体とわたし 態度 進んで学習に取り組み、体の発育・発達について調べたり、わかったことを発表したりしようとしている。 思・判・表 よりよく体の発育・発達をさせるために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知・技 体の発育・発達についてや、それらをよりよくするための生活方法について理解することができる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
	9月		ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・セストボール	セストボール 知・技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			鉄棒運動 知・技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
2 学期	10月	器械運動 鉄棒運動⑦ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑩ ・バランス ・力試し	幅・高跳び 知・技 短い助走から調子よく前方・上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		走・跳の運動 幅・高跳び⑥ ・短い助走での幅・高跳び	保健 育ちゆく体とわたし④ ・体の発育・発達 ・思春期の体の変化 ・体をよりよく発育・発達させるための生活	育ちゆく体とわたし 態度 進んで学習に取り組み、体の発育・発達について調べたり、わかったことを発表したりしようとしている。 思・判・表 よりよく体の発育・発達をさせるために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 体の発育・発達についてや、それらをよりよくするための生活方法について理解することができる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	12月	ゲーム ベースボール型ゲーム⑥ ・ティーボール	ティーボール 知・技 打つ、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動	器械運動 跳び箱運動⑦ ・基本的な切り返し系の技 ・基本的な回転系の技 ・発展技	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせることができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		ゲーム ミニサッカー	ゲーム ネット型ゲーム⑧ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	ソフトバレーボール 知・技 バスやサーブなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	ゲーム サッカー型ゲーム 用具(なわ、輪)	跳び箱運動 知・技 基本的な支持跳び越し技(切り返し系・回転系)に取り組み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができる。 態度 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3月		ミニサッカー 知・技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード		

第5学年 体育科年間指導計画(90時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー ・50～80m程度の短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動②	短距離走・リレー 知・技 一定の距離を全力で走ったり、バトンパスをしたりすることができる。 態度 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、短距離走・リレーの運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			表現運動 表現③ ・激しい感じの題材 等	体ほぐしの運動 態度 体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 体ほぐしの運動には、気付き・調整・交流のねらいがあることを知り、ねらいに応じた運動を選んでいる。	観察 観察、学習カード	
	5月	器械運動 鉄棒運動④ ・上がり技・下がり技 ・指示回転技・組み合わせ	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	鉄棒運動 知・技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 態度 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				体力を高める運動 知・技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 態度 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月	陸上運動 ハードル走④ ・40～60m程度のハードル走		ハードル走 知・技 ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 態度 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、ハードル走の運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	7月	水泳 水泳⑭ ・25～50m程度を 目安にしたクロール ・25～50m程度を 目安にした平泳ぎ	保健 心の健康④ ・心の発達 ・心と体の相互の影響 ・不安や悩みへの対処	心の健康 態度 心の健康について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 心の健康について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 心の発達や心と体の相互の影響、不安や悩みへの対処について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
			水泳 知・技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 態度 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思・判・表 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード		
8月						
2 学期	9月	陸上運動 走り幅跳び④ ・助走距離が15～20m 程度の走り幅跳び	器械運動 跳び箱運動④	跳び箱運動 知・技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる。 態度 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			・切り返し系の技 ・回転系の技	けがの防止 態度 けがの防止について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 けがの防止について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、及びけがの手当について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	10月	陸上運動 走り高跳び④ ・助走が5～7歩程度の 走り高跳び	保健 けがの防止④ ・交通事故、けがと防止 ・けがの手当て	走り幅跳び 知・技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態度 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ボール運動 ベースボール型⑦ ・ティーボール	走り高跳び 知・技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態度 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
	11月		器械運動 マット運動④ ・回転技 ・倒立技	ティーボール 知・技 打つ、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、攻守交代が繰り返されるような易しいゲームをすることができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 ベースボール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード	
	12月	体づくり運動 体力を高める運動⑥ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力		マット運動 知・技 自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 態度 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、マット運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	ボール運動 ゴール型	体づくり運動 体力を高める運動	ボール運動 ゴール型	体力を高める運動 知・技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 態度 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思・判・表 体の柔らかさや動きを維持する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	・サッカー	・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力	・バスケットボール	バスケットボール 知・技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード
	3月				サッカー 知・技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード

第6学年 体育科年間指導計画（90時間）

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	器械運動 鉄棒運動② ・上がり技・下がり技 ・指示回転技・組み合わせ	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き	体ほぐしの運動 態度 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。	観察 観察、学習カード	
		陸上運動 短距離走・リレー⑥ ・50～80m程度の短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	表現運動 表現⑩ ・多様な題材	短距離走・リレー 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月	体づくり運動 体力を高める運動①	水泳 水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	保健 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	体力を高める運動 知・技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 態度 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		水泳	病気の予防 態度 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 思・判・表 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 知 病気の予防について理解できる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート		
	7月	水泳	水泳 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	2 学期	9月	陸上運動 ハードル走⑤ ・50mハードル走	器械運動 跳び箱運動⑦ ・切り返し系の技 ・回転系の技 ・更なる発展技	ハードル走 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
陸上運動 走り幅跳び⑤ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び			器械運動 跳び箱運動⑦ ・切り返し系の技 ・回転系の技 ・更なる発展技	走り幅跳び 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
10月		陸上運動 走り高跳び⑤ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	保健 病気の予防④ ・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 ・保健活動	走り高跳び 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力	器械運動 マット運動⑦ ・回転技 ・倒立技 ・更なる発展技 ・技の組み合わせ	マット運動 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
11月		体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力	器械運動 マット運動⑦ ・回転技 ・倒立技 ・更なる発展技 ・技の組み合わせ	病気の予防 態度 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 思・判・表 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 知 病気の予防について理解できる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
3 学期		1月	ボール運動 ゴール型	体づくり運動 体力を高める運動	体力を高める運動 知・技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 態度 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 体の柔らかさや動きを維持する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	ゴール型		ボール運動 ・バスケットボール	跳び箱運動 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び越し技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。 態度 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。 思・判・表 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	2月	サッカー	サッカー 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード		
3月	サッカー	バスケットボール 知・技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 態度 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思・判・表 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード			