

※ ・聞くこと ・読むこと ・話すこと[やりとり] ・話すこと[発表] ・書くこと ・聞くこと ・話すこと[やりとり・発表]統合

単元名	単元の目標	観点別評価規準
Unit 1 Hello, friends. p.10～17 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ①ア (ア) (イ)・イ (ア) (イ)・ウ・エ (ア) (イ)・オ (ア) ②ア・イ 3 (1) ウ (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り] ★他教科との関連：社会，国語，総合，道徳	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	[知識・技能] (聞くこと・読むこと) 名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり]) 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・読むこと) 他者に配慮しながら，名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 2 When is your birthday? p.18～25 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ①ア (ア) (イ)・イ (ア) (イ)・ウ エ (ア) (イ) オ (ア) ②ア・イ 3 (1) ウ (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り]	誕生日やほしいものを伝えることができる。	[知識・技能] (聞くこと・読むこと) 誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり]) 誕生日やほしいものを伝える目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・読むこと) 他者に配慮しながら，誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 3 What do you want to study? p.26～33 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ， (2) ア (3) ①ア (ア) (イ)・イ (ア) (イ) ウ・エ (ア) (イ)・オ (ア) ②ア・イ 3 (1) ウ (2) (3)	学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[発表]) 学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・読むこと) 他者に配慮しながら，学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう p.34～35 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ①ア (ア) (イ)・イ (ア) (イ)・ウ・エ (ア) (イ)・オ (ア) ②ア・イ 3 (1) ウ (2) (3)	地域の身近な人を紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 地域の身近な人を紹介する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら，地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 4 He can bake bread well. p.38～45 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ①ア・イ (ア) (イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア) ②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り・発表]	地域の身近な人を紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[発表]) 地域の身近な人を紹介する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・読むこと) 他者に配慮しながら，地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 5 Where is the post office? p.46～53 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ (ア) (イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア)，②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り] ★他教科との関連：社会，国語，総合，道徳	場所をたずねたり，答えたりすることができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 場所をたずねたり，答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり]) 場所をたずねたり，答えたりする目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，たずねたり，答えたりしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・書くこと) 他者に配慮しながら，主体的に，場所をたずねたり，答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 6 What would you like? p.54～61 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ (ア) (イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア)，②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り]， ★他教科との関連：算数，家庭，社会，国語，総合	ていねいに注文をしたり，値段をたずねたりすることができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) ていねいに注文をしたり，値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり]) ていねいに注文をしたり，値段をたずねたりする目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，たずねたり，答えたりしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり]・書くこと) 他者に配慮しながら，主体的に，ていねいに注文をしたり，値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう p.62～63 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ (ア) (イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア)，②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：話す[発表]	あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて，学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら，主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。
Unit 7 Welcome to Japan. p.66～73 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ (ア) (イ)，②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り・発表] ★他教科との関連：社会，国語，総合，道徳	日本の四季や文化について紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・読むこと) 日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[発表]) 日本の四季や文化について，目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]) 他者に配慮しながら，日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 8 Who is your hero? p.74～81 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ (ア) (イ)，②ア・イ， 3 (1) (2) (3) ★中心領域：話す[発表]	あこがれの人について発表することができる。	[知識・技能] (聞くこと・読むこと) あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[発表]) あこがれの人について，目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，発表をしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]) 他者に配慮しながら，自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう p.82～83 ◎学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ，(2) ア (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ (ア) (イ)，②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り・発表] ★他教科との関連：社会，国語	「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて，学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 「日本のすてき」を紹介する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら，主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。

※ ・聞くこと ・読むこと ・話すこと[やりとり] ・話すこと[発表] ・書くこと ・聞くこと ・話すこと[やりとり・発表]統合

単元名	単元の目標	観点別評価規準
Unit 1 This is me! p.6～13 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 2 How is your school life? p.14～21 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合うことができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、世界的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 3 Let's go to Italy. p.22～29 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう p.30～31 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：話す[発表]	外国の人にメッセージを伝えることができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら、主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
Unit 4 Summer Vacations in the World p.34～41 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に紹介したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 5 We all live on the Earth. p.42～49 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：理科、国語、社会、道徳、総合	地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 6 Let's think about our food. p.50～59 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：算数、社会、保健、国語、家庭、総合、道徳	食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう p.60～61 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：話す[発表]	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。
Unit 7 My Best Memory p.64～71 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 8 My Future, My Dream p.72～79 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り・発表]、読む、書く ★他教科との関連：社会、国語、道徳、総合	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	[知識・技能] (聞くこと・書くこと) 中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] (話すこと・読むこと・書くこと) 中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・読むこと・話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと) 他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう p.80～81 ①学習指導要領の内容： (1) ア・イ・ウ・エ、(2) ア・イ (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ 3 (1) (2) (3) ★中心領域：話す[発表]	クラスのみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	[知識・技能] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度] (聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合) 他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。