

理科 単元ごとの評価規準  
第3学年

評価観点 単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. 生き物をさがそう④	身の回りの生物のようすを、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	見つけた生物のようすについて、詳しく知りたいことを考え、表現している。(発言・記録分析)	身の回りの生物に進んで関わり、他者と関わりながら生物を見つけようとしている。(行動観察・発言・記録分析)
2. たねをまこう④	種のまき方を知り、正しく種をまいている。(行動観察) 植物の栽培をしなが、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)	植物どうしを比較して、差異点や共通点をもとに、植物はどのように育つのか考え、表現している。(発言・記録分析)	植物の育ちについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)
3. チョウをそだてよう⑨	チョウの卵や幼虫を飼育しながら、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) チョウの育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) チョウの成虫の体のつくりについて、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) チョウの成虫の体は、頭、胸および腹からできていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	チョウの卵や幼虫がどのように育つのか、観察結果をもとに考え、表現している。(発言・記録分析) チョウが卵から成虫までどのように育つのか、観察結果をもとに考え、表現している。(発言・記録分析)	チョウについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) チョウの育ちや成虫の体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
植物の育ちとつくり③	植物の育ちについて、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 植物の体は、根、茎および葉からできていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	植物の体のつくりについて、複数の種類を比較して、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	植物の育ちについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)
4. 風とゴムの力のはたらき⑨	風の力のはたらきについて、送風機などを正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ゴムの力のはたらきについて、器具を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	風の強さと車が動く距離の関係について、問題を見いだしている。(発言・記録分析) 風の力のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ゴムの力のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	風やゴムの力をはたらかせたときの現象に進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) 風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
花のかんさつ①	植物の育ちや花のようすについて、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)		植物の育ちや花のようすについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)
5. こん虫のかんさつ⑤	生物は、周辺環境と関わって生きていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 昆虫の成虫の体は頭、胸および腹からできていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	身の回りの昆虫と環境との関わりについて、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) 昆虫の育ち方について、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	身の回りの昆虫について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) 身の回りの昆虫について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
植物の一生④	植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	植物の育ち方について、複数の植物を比較して、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	植物の育ちや実のようすについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) 植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)

6. かげと太陽⑨	<p>日陰は太陽の光を遮るとできることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>影と太陽の位置について、方位磁針や遮光板などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>日陰の位置は、太陽の位置の変化によって変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>温度計を正しく扱って、日なたと日陰の地面の温度を調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>時刻による日陰の位置の変化を比較して問題を見だし、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>日なたと日陰の地面のようすを比較して問題を見だし、自分の考えを表現している。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>日なたと日陰の地面について、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	
7. 光のせいしつ⑧	<p>日光は直進し、反射させることができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>的の明るさや温度について、鏡や温度計などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさや暖かさが変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさや暖かさが変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>日光を集めたときについて、既習事項をもとに予想を発想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>日光を重ねたときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>光の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)</p> <p>光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
8. 電気で明かりをつけよう⑦	<p>電気の回路について、乾電池や豆電球を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>電気を通すものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>電気を通すものと通さないものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>明かりがつくときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>電気を通すものについて予想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>電気の回路について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)</p> <p>電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
9. じしゃくのふしぎ⑧	<p>磁石につくものについて、磁石などを正しく扱いながら調べ、その結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>磁石につくものを、既習事項をもとに予想を発想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>磁石につくものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>磁石についた鉄の実験で得られた結果を考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>磁石の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)</p> <p>磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
10. 音のせいしつ⑥	<p>ものから音が出るとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>糸電話を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>ものから音が伝わる時、ものは震えていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>音が出ているときのものようすについて問題を見だし、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>音が出ているときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>音の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)</p> <p>音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
11. ものと重さ⑦	<p>自動上皿はかりを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>ものの形を変えたときの重さについて問題を見だし、自分の考えを表現している。(行動観察・発言)</p> <p>ものの体積と重さの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>物と重さについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>	<p>ものと重さについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)</p>

理科 単元ごとの評価規準  
第4学年

評価観点 単元名	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. 春の生き物⑨	温度計を安全に正しく使い、気温や水温を調べている。(行動観察・記録分析) 植物の成長のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 春の生き物のようすを理解し、観察記録を整理し、わかりやすくまとめている。(記録分析・ペーパーテスト)	春の生き物のようすについて、予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 春の生き物のようすと季節の変化を関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)	春の生き物に進んでかかわり、他者とかかわりながら、季節による違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析) 植物の成長に進んでかかわり、他者とかかわりながら、植物を育てていこうとしている。(行動観察) 春の生き物について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)
2. 天気と1日の気温⑥	温度計を正しく扱いながら、天気や1日の気温の変化のしかたを調べ、測定した気温などの結果をわかりやすくまとめている。(行動観察・記録分析) 天気によって、1日の気温の変化のしかたに違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	1日の気温の変化と天気の様子について予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 1日の気温の変化のしかたについて、観察の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	天気の様子や1日の気温の変化に進んでかかわり、他者とかかわりながら、天気や気温を調べようとしている。(発言・行動観察) 天気と1日の気温の変化について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
地面を流れる水のゆくえ⑥	水は高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。(行動観察・記録分析) 粒の大きさや水の浸みこみ方の違いを調べる実験を、条件制御しながら行い、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水の浸みこみ方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	低い場所に流れた水のゆくえについて、土のようすと関連づけながら、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析)	地面を流れる水のゆくえに進んでかかわり、他者とかかわりながら、そのようすを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) 水が地面を流れたり、浸みこんだりするしくみと自然災害や土地利用との関係について調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)
3. 電気のはたらき⑧	簡易検流計を正しく使い、回路を流れる電流の向きと、モーターの回る向きを関係づけて調べている。(行動観察・乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、モーターの回り方が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	回路を流れる電流の向きとモーターの回る向きについて予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 乾電池2個のつなぎ方やモーターの回り方について、実験の結果から考察し、表現している。(行動観察・記録分析)	乾電池とモーターを使ったおもちゃを動かすことに進んでかかわり、他者とかかわりながら、乾電池のはたらきを調べようとしている。(行動観察) 電気のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)
夏の生き物④	植物の成長のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 夏になると、動物が活発に活動し、植物がよく成長することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)		夏の生き物に進んでかかわり、他者とかかわりながら、春の生き物のようすとの違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析) 夏の生き物について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)
夏の夜空②	方位磁針や星座早見などを正しく使って、星や星座を観察し、星によって明るさや色に違いがあることを理解している。(行動観察・記録分析・ペーパーテスト)		夏の夜空に輝く星に進んでかかわり、他者とかかわりながら、観察しようとしている。(発言・記録分析)
4. 月や星の動き⑦	方位磁針を正しく使って月の位置を調べ、月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	月も太陽と同じように、時刻とともに動く予想や仮説を発想し、考えを表現している。(発言・記録分析) 星の位置の変化を観察の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	月の動き方について進んでかかわり、他者とかかわりながら、月の動きを調べようとしている。(行動観察・発言) 月や星の動きについて、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・記録分析)
5. とじこめた空気や水⑦	空気を閉じ込めた器具を安全に正しく使って、閉じ込めた空気の性質を調べている。(発言・行動観察) 閉じ込めた空気を圧すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 閉じ込めた水を圧したときについて、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)	閉じ込めた空気を圧したときについて、予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 閉じ込めた水を圧し縮めることができるかについて、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	閉じ込めた空気を使った活動に進んでかかわり、他者とかかわりながら、閉じ込めた空気の性質を調べようとしている。(行動観察) 閉じ込めた空気や水の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
6. ヒトの体とつくりと運動⑦	自分の体を触ったり、骨の模型や映像などの資料を活用したりして、体を曲げられるところを調べている。(行動観察・ヒトの体には骨と筋肉があり、ヒトが体を動かすことができるのは、骨や筋肉のはたらきによることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)記録分析) ほかの動物の体のつくりや、体を動かすしくみについて、資料を活用して調べている。(行動観察・記録分析)	運動しているときのヒトの体の動きから、腕の中の骨がどのようにになっているか予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) ほかの動物の体のつくりや、体を動かすしくみについて、ヒトと関係づけて考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	ヒトの体のつくりに進んでかかわり、他者とかかわりながら、運動とどのように関係があるかを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) ヒトやほかの動物の体のつくりと運動について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察・記録分析)

秋の生き物④	植物の成長のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 秋になると、動物の動きは鈍くなり、植物は成長が止まったり、実が大きくなったりすることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)		秋の生き物に進んでかかわり、他者とかかわりながら、季節による違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析) 秋の生き物について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)
7. ものの温度と体積⑨	空気はあたためたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 水はあたためたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	閉じ込めた空気をあたためるときについて、予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 温度による水の体積変化について、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	容器に閉じ込めた空気をあたためる活動に進んでかかわり、他者とかかわりながら、空気の性質を調べようとしている。(発言・行動観察・記録分析) 温度によるものの体積変化について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
冬の夜空②	冬の夜空にも、明るさや色の違う星があり、時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)		冬の夜空に輝く星に進んでかかわり、他者とかかわりながら、観察しようとしている。(発言・記録分析)
冬の生き物③	植物のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 冬になると、動物は見られなくなり、植物はたねを残して枯れたり、枝に芽をつけて冬を越したりすることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)		冬の生き物に進んでかかわり、他者とかかわりながら、季節による違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析)
8. もののあたたまり方⑧	加熱器具などを安全に正しく使って、金属のあたたまり方を調べている。(行動観察・記録分析) 金属は熱せられた部分から順にあたまっていくことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 水のあたたまり方を調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水はあたためられた部分が移動して全体があたまることを理解している。(発言・記録分析・ペーパーテスト)	金属の一部を熱すると、どのようにあたたまっていくのかについて予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 水のあたたまり方について、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析) 空気のあたたまり方について、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	フライパンを熱したときのようすに進んでかかわり、他者とかかわりながら、金属のあたたまり方を調べようとしている。(発言・行動観察・記録分析) もののあたたまり方について、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察・記録分析)
9. 水のすがた⑧	加熱器具などを安全に正しく使って、熱したときの水のようすを調べ、わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水を冷やし続けるときの温度やようすをわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水が温度によって水蒸気や氷に変わることや、水が氷になると体積が増えることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	水を冷やしたときの変化について実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	水が氷になったり、水を熱すると湯気や泡が出たりする現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら、温度による水の状態変化を調べようとしている。(行動観察・発言) 温度による水の状態変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言)
10. 水のゆくえ⑥	水の自然蒸発のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	水は熱しなくても、蒸発するかについて予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 空気中から水を取り出せるかについて、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	校庭やアスファルトの水たまりが、なくなっていくようすに進んでかかわり、他者とかかわりながら、水のゆくえを調べようとしている。(行動観察・発言) 水のゆくえについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言)
生き物の一年間②	1年間の観察記録を生き物毎に整理し、季節と生き物のようすの関係について、わかりやすくまとめている。(行動観察・記録分析) 動物の活動や植物の成長は、あたたかい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)観察・記録分析)		季節と生き物のようすに進んでかかわり、他者とかかわりながら、特徴を調べようとしている。(行動観察・記録分析) 季節と生き物のようすについて、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)

理科 単元ごとの評価規準  
第5学年

評価観点 単元名	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
花のつくり②	虫眼鏡やピンセットなどの器具を目的に応じて用意し、正しく扱いながら、花と実のつくりを観察している。(行動観察・記録分析) アブラナの花には、1つの花にめしべやおしべがあり、花びらが散った後、めしべのもとが育って実になることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)		花や実のつくりに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、花から実への変化を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) ヘチマに興味をもち、育て方を調べたり、栽培計画を立てたりしている。(行動観察・発言・記録分析)
1. 植物の発芽と成長⑭	植物の発芽には、水・温度・空気が関係していることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ヨウ素液などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って観察し、記録している。(行動観察・記録分析) 植物は、種子の中の養分をもとにして発芽することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	植物の発芽について予想や仮説をもち、条件に着目しながら解決の方法を着想し、表現している。(発言・記録分析) 植物の発芽について、実験結果をもとに条件と関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析) 植物の成長について予想や仮説をもち、条件に着目しながら実験を計画し、表現している。(発言・記録分析) 植物の成長について、実験結果をもとに条件と関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)	植物の発芽や成長に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、それらの変化の条件を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) 植物の発芽や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
2. メダカたんじょう⑧	メダカを飼育して、雌雄の体の特徴などを観察し、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析) 解剖顕微鏡などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って、メダカの受精卵のようすを観察し、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析) メダカには雌雄があり、受精卵は日がたつにつれて中のようなすがすが変化して子メダカが誕生することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	メダカの発生や成長について予想や仮説を着想し、観察を計画し、表現している。(発言・記録分析) メダカの発生や成長と、その変化にかかわる時間を関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)	メダカの卵の成長や雌雄の特徴について、進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら、自ら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) メダカの誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
3. ヒトたんじょう⑦	ヒトが母体内で成長していくようすを目的に応じて図鑑やインターネット、模型、養護教諭や医師へのインタビューなどの方法で調べている。(行動観察・記録分析) ヒトが母体内で成長していくようすについて調べた結果を適切に記録している。(記録分析) ヒトは、母体内で成長して生まれることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	ヒトの母体内での成長のようすについて予想や仮説を着想し、表現している。(発言・) ヒトの母体内での成長のようすについて、動物の発生や成長とその変化を関係づけて考察し、表現している。(発言・行動観察・記録分析)	ヒトの母体内での成長のようすに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、自らその変化や成長を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) ヒトの誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
台風と気象情報④	台風の動きと天気の変化についての資料などを目的に応じて選択し、テレビや新聞、インターネットなどを活用して情報を収集している。(行動観察・記録分析) 台風による災害には、気象情報などを活用した日ごろから備えが大切であることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	台風の動きと天気の変化を関係づけて考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	台風の動きと天気の変化に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、生活経験を想起したり、調べようとしていたりしている。(行動観察・発言・記録分析) 台風とわたしたちのよりよいくらしのあり方について考えようとしている。(行動観察・発言・記録分析)
4. 花から実へ⑨	顕微鏡などの器具を目的に応じて用意し、正しく扱いながら、花のつくりや花粉を観察している。(行動観察・発言・記録分析) 植物の結実の条件について調べ、その過程や結果を適切に記録している。(行動観察・発言・記録分析) 受粉するとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)	めばなとおばなの花のつくりの違いについて問題を見だし、表現している。(発言・記録分析) めしべやおしべの観察結果を考察する中で、おしべの花粉がめしべに運ばれることを表現している。(発言・記録分析) 植物の結実について予想や仮説をもち、解決の方法を着想し、表現している。(発言・記録分析) 植物の結実について、実験結果をもとに受粉と結実を関係づけて考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	植物の花が実へと変化し、種子ができることに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) 植物の受粉と結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)
5. 雲と天気の変化⑧	空を観察しながら、1日の雲の量や動きなどを調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析) 天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) や雪などの天気の変化による災害や備え、もたらされる多くの恵みについて、資料を目的に応じて選択して調べている。(行動観察・記録分析)	天気の変化と雲の量や動きなどの関係について、予想や仮説をもとに、自らの考えを表現している。(発言・記録分析) 収集した気象情報から考察して、天気の変化の規則性を見だし、表現している。(発言・記録分析)	雲と天気の変化に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、雲のようすを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析) 天気の変化は、わたしたちの生活に不可欠であることから、よりよいくらしのあり方について考えようとしている。(行動観察・発言・記録分析) 雲と天気の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)

<p>6. 流れる水のはたらき⑫</p>	<p>目的に応じて器具を用意し、正しく扱いながら、流れる水のはたらきによる地面の変化を調べている。(行動観察・記録分析)          流れる水には、地面を侵食したり、土などを運搬したり堆積させたりするはたらきがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          流れる水の量の変化による地面の変化の違いを調べ、得られた結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)          流れる水の量が変化すると、侵食や運搬のはたらきが変化することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          外観察を計画的かつ安全に行ったり、映像資料などを活用して調べたりしている。(行動観察・記録分析)          川の上流と下流によって、川幅や水の流れの速さ、川原の石の形や大きさなどに違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          流れる水の速さや量が変化することで起こる災害があることや、人々やそのくらしを災害から守る取り組みについて理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>流れる水のはたらきについて、予想や仮説をもち、条件に着目しながら解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)          実際の川での流れる水のはたらきと土地の変化について、関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>流れる水のはたらきに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)          流れる水のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
<p>7. ふりこのきまり⑦</p>	<p>振り子の運動の規則性を調べる工夫をし、それぞれの実験器具を目的に応じて用意し、安全に正しく操作し、計画的に実験している。(行動観察・記録分析)          振り子の運動の規則性を調べ、その過程を適切に記録し、結果を適切に計算して記録している。(行動観察・記録分析)          振り子が1往復する時間は、おもりの重さや振れ幅に関係なく、振り子の長さによって変わると理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>振り子の運動の変化とその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。(行動観察・発言・記録分析)          振り子の運動の変化とその要因とを関係づけて考察し、表現している。(行動観察・発言・記録分析)</p>	<p>振り子の運動に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、振り子の運動の規則性を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)          振り子の運動の規則性を利用したものづくりをしたり、振り子の運動の規則性について学んだことを生活に生かそうとしていたりしている。(行動観察・発言・作品分析)</p>
<p>8. もののとけ方⑩</p>	<p>ものが水に溶けても、水とものを合わせた重さは変わらないことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          ものの溶け方の違いを調べる工夫をし、電子てんびんやメスシリンダーを目的に応じて用意し、安全に正しく操作して実験をしている。(行動観察)          ものが水に溶ける量には、限度があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          水の量を増やすと、水に溶けるものの量も増えることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          ものが水に溶ける量は、水の温度、溶けるものによって違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          溶けているものを取り出す方法を工夫し、ろ過器具などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って実験をしている。(行動観察)          水溶液の性質を利用して、水に溶けているものを取り出すことができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>ものの溶け方や溶けたもののゆくえについて、発想した予想や仮説をもとに、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。(行動観察・発言・記録分析)          ものが水に溶けても、水とものを合わせた重さは変わらないことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          ものが溶ける量を水の温度と関係づけて考察し、表現している。(行動観察・発言・記録分析)</p>	<p>ものを水に溶かすことに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、もの、溶け方の規則性を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)          ものが水に溶けるときの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・作品分析)</p>
<p>9. 電流と電磁石⑬</p>	<p>電磁石を正しくつくり、電流を流してそのはたらきを調べ、気づきや疑問を適切に記録している。(行動観察・記録分析)          電流の流れているコイルは、鉄心を磁化するはたらきがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)          電流計などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って、電磁石の強さの変化を計画的に調べ、その過程や結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)          電磁石の強さは、電流の大きさやコイルの巻数によって変わると理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>電磁石のはたらきについて、永久磁石と比べることで問題を見だし、表現している。(行動観察・発言・記録分析)          電磁石に電流を流したときの極の変化とその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)          電磁石の極の変化と電流の向きを関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)          電磁石に電流を流したときの電磁石の強さとその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)          実験の結果から、電磁石の強さと電流の大きさやコイルの巻数を関係づけて考察し、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>電磁石の導線に電流を流したときに起こる現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら電磁石のはたらきを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)          電磁石の性質やはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・作品分析)</p>

理科 単元ごとの評価規準  
第6学年

評価観点 単元名	知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. ものが燃えるしくみ⑨	<p>気体検知管や石灰水などを安全に正しく使って、ものが燃える前と後の空気の変化を調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>ろうそくや木などの植物体が燃えると、空気中の酸素が使われ二酸化炭素ができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>ものの燃え方と空気の動きについて、問題を見だし、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>実験結果から、気体の種類によるものを燃やすはたらきの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>ものの燃え方に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、燃焼のしくみを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>ものの燃焼のしくみについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
2. ヒトや動物の体⑩	<p>口から取り入れられた食べ物は、消化管を通る間に消化、吸収され、吸収されなかったものは排出されることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>気体検知管や石灰水を正しく扱い、吸気と呼気の違いを調べている。(行動観察)</p> <p>ヒトや動物は、呼吸によって酸素を取り入れ、二酸化炭素などを出すことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>資料などを目的に応じて選択し、血液の流れや腎臓のつくりとはたらきを調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>血液は心臓のはたらきで体内を巡り、養分、酸素および二酸化炭素などを運んでいることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>体内には生命を維持するためのさまざまな臓器があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>だ液によるでんぶんの変化について考察する中でより妥当な考えをつくり出し、表現している。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>血液の循環を、消化・吸収や呼吸のはたらきと関係つけて追究し、予想や仮説を発想して、自分の考えを表現している。(行動観察・発言・記録分析)</p>	<p>ヒトや動物の体のつくりとはたらきに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>ヒトや動物の体のつくりとはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
3. 植物のつくりとはたらき⑧	<p>植物には、根から取り入れた水の通り道があることを調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>根や茎、葉には水の通り道があり、根から吸い上げられた水はおもに葉から蒸散により排出されることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>気体検知管などを正しく使って、植物と空気の関係を調べている。(行動観察)</p> <p>日光と葉のでんぶんについて、実験の目的に応じて材料を用意し、正しく扱いながら調べている。(行動観察)</p> <p>植物の葉に日光が当たると、でんぶんができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>葉まで運ばれた水がその後どうなるかについて予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>日光と葉のでんぶんについて、実験の結果から考察する中でより妥当な考えをつくり出し、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>植物の体のつくりとはたらきに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>植物の体のつくりとはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
4. 生き物どうしのつながり⑦	<p>ヒトは、植物や動物を食べ、動物の食べ物をたどっていくと植物に行きつくことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>顕微鏡を正しく使って、水中の小さな生物を観察し、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>メダカなどの魚は、水中の小さな生物を食べ物にして生きていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>生物は、空気や水を通してかかわり合っていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>自然の中の生物も、食物連鎖でつながっていることについて、予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>動物と植物が空気を通してかかわり合っていることについて、調べたことから考察する中でより妥当な考えをつくり出し、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>生物どうしのつながりに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>生物どうしのつながりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
5. 水よう液の性質④	<p>水溶液や器具を目的に応じて用意し、安全に正しく使って、いろいろな水溶液の違いを調べている。(行動観察)</p> <p>水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>リトマス紙などを正しく使って水溶液の性質を調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>水溶液は、酸性・中性・アルカリ性の3つに仲間に分けられることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>るようすを調べている。(行動観察・記録分析)</p> <p>見えなくなった金属がどうなったのかを調べ、結果を適切に記録している。(記録分析)</p> <p>蒸発皿に残ったものの性質を調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>5種類の水溶液の区別のかたについて予想や仮説をもち、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p> <p>金属に薄い塩酸を加えたときのように、金属に起こった変化について予想や仮説をもち、解決の方法を発想している。(発言・記録分析)</p> <p>蒸発皿に残ったものの性質を調べた結果から考察する中でより妥当な考えをつくり出し、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>身の周りの水溶液に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、水溶液の性質を調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>水溶液の性質やはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>

6. 月と太陽⑥	<p>月の形の見え方を調べるモデルの意味を理解して、ボールなどを目的に応じて用意し、正しく扱いながら調べ、適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>月の形の見え方は、地球から見た太陽と月の位置関係によって変わること理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>月の形や月と太陽の位置関係について、問題を見だし、予想や仮説をもとに解決方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>モデル実験や観察をもとに、月の形の見え方が変化する理由について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>月の形の見え方に進んでかかわり、粘り強く、他者とかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>月の形の見え方の変化や月の表面のようすなどの学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
7. 大地のつくりと変化⑬	<p>地層の構成物と、地層に重なりや広がりがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>堆積のモデルを運搬・堆積の場としてとらえ、地層のでき方を調べている。(行動観察・記録分析)</p> <p>双眼実体顕微鏡などの器具を正しく操作しながら、火山灰を観察し、その特徴を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>地層は、れき、砂、泥や火山灰などからできており、層となって広がっていることを理解し、長い年月をかけて変化していることをとらえている。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>資料などを目的に応じて選択し、火山活動や地震による大地の変化について、多面的に調べている。(行動観察・記録分析)</p> <p>大地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>地層のようすや構成物について、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>地層のでき方について問題を見だし、解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>地層が固まってできた岩石や化石を調べ、長い時間の経過と合わせて考察している。(発言・記録分析)</p> <p>火山活動や地震に対する具体的な備えを知り、自然からの恩恵についても理解し、自然との向き合い方について、自分なりの考えをもっている。(発言・記録分析)</p>	<p>大地のつくりと変化に進んでかかわり、粘り強く、他者とかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>大地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
8. てこのはたらき⑩	<p>力点・作用点の位置を変え、てこを使うときの手ごたえを調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>実験用てこを使って、左右のおもりの重さや位置を変えながら、てこの規則性を計画的に調べている。(行動観察・記録分析)</p> <p>てこがつり合うときの規則性や、支点から等距離でつり合うときはおもりの重さも等しいことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>てこを利用した道具を目的に応じて用意し、安全に正しく使いながら、支点・力点・作用点について調べている。(行動観察・記録分析)</p> <p>身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p>	<p>てこを使って重いものを小さな力で持ち上げる方法について、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現して</p> <p>てこの手ごたえと支点・力点・作用点の位置関係について考察する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>実験結果をもとに、てこの規則性について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>てこの規則性と道具のしくみやはたらきとの関係を多面的に調べ、考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)</p>	<p>てこのしくみやはたらきに進んでかかわり、粘り強く、他者とかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
9. 発電と電気の利用⑭	<p>手回し発電機などを正しく扱いながら、発電のようすを調べ、適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>光電池や鏡などを目的に応じて用意し、正しく扱いながら実験を行い、適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>コンデンサーを正しく扱いながら、そのはたらきを調べ、結果を適切に記録している。(行動観察・記録分析)</p> <p>身の回りには、電気の性質やはたらきを利用し</p>	<p>発電について問題を見だし、乾電池と比較した予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>光電池のはたらきについて考察する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>実験結果をもとに、豆電球と発光ダイオードの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。(発言・記録分析)</p> <p>電気をむだなく使うための工夫について問題を</p>	<p>発電と電気の利用に進んでかかわり、粘り強く、他者とかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p> <p>発電と電気の利用について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>
10. 自然ともに生きる⑤	<p>ヒトは、環境とかかわり、工夫して生活していることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)</p> <p>資料などを目的に応じて選択し、ヒトの活動と環境が互いに与えている影響について調べている。(行動観察・記録分析)</p>	<p>身近な環境とかかわりや与えている影響などの調べたことをもとに、より妥当な考えをつくりだし、自分たちの生活を見直すそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>	<p>身の回りの環境に進んでかかわり、粘り強く、他者とかわりながら調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)</p>