

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第1学年

点 単元名	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
どうぶつのひみつみいつけた！ 読書科の時間8時間 ふたばタイム15回5時間 【計13時間】	○選んだ動物に関する本を読み、情報を見付け、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○動物に関する「問い」を見つけたり、解決したりしている。 ○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。	○本を使って、進んで調べようとしている。 ○自分が見つけた「問い」に対して、友達に伝え主体的に学んでいこうとしている。
どうぶつのひみつみいつけた！ 読書科の時間3時間 ふたばタイム6回2時間 【計5時間】	○動物に関する本を読み、情報を見付け、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○動物に関する「問い」を見つけたり、解決したりしている。 ○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。	○本を使って、進んで調べようとしている。 ○自分が見つけた「問い」に対して、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第2学年

単元名 / 評価観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
やさいはかせになろう！ 読書科の時間12時間 ふたばタイム12回4時間 【計16時間】	○選んだ野菜の本を読み、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○野菜に関する「問い」を見付け、解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことを分かりやすくまとめ、伝えている。	○本を使って、進んで調べようとしている。 ○野菜に関する「問い」について、主体的に学んでいこうとしている。

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第3学年

単元名	評価観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちとあら川 読書科の時間 1 2時間 ふたばタイム3回 1時間 【計 1 3時間】		○川に関する本を読み、情報を見つけることができる。 ○簡単な資料の収集、分類の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○川と生活・自然を結び付けて、調べたいことを見つけている。 ○情報を比較したり、分類したりしている。 ○自分の考えを他者に伝えることができる。	○本を使って、進んで調べようとしている。 ○他者と関わり合いながら、主体的に学ぼうとしている。

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第4学年

単元名	評価観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
10才のゆめ 読書科(12時間) ふたばタイム(12回 4時間)【計16時間】	4時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。</li> <li>○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類している。</li> <li>○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読書の良さが分かり、すすんで本を読もうとしている。</li> <li>○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul>

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第5学年

単元名	評価観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
自然災害とともに生きる  読書科の時間 1 2時間 ふたばタイム9回3時間 【計15時間】		○自分の身を守るために必要な備えや行動について理解している。	○防災に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。 ○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。	○読書のよさを実感し読書習慣を大切にしようとしている。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

## 読書科 単元ごとの評価規準

## 第6学年

単元名	評価観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<p>人の生き方から考えよう ～伊能忠敬編～</p> <p>読書科の時間6時間 ふたばタイム9回3時間 【計9時間】</p>		<p>○伊能忠敬に関する情報を本や詩集から収集することができる。</p> <p>○自分の考えを支えるための根拠や事例となる資料を収集することができる。</p>	<p>○伊能忠敬について立てた「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>○伊能忠敬の詩から考えたことなどを関係付けたり、年代の違うほかの詩と比較することができる。</p> <p>○読み取ったことや考えたことが伝わるように、自分の言葉で表現することができる。</p>	<p>○読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとしている。</p> <p>○伊能忠敬について考えたことを人に伝えたいという思いをもっている。</p> <p>○自分の考えについて友達と交流することを通して、広げたり、深めたりしている。</p>
<p>人の生き方から考えよう ～自分の選んだ人物編～ ～子ども自助論～</p> <p>読書科の時間6時間 ふたばタイム9回3時間 【計9時間】</p>		<p>○自分が選んだ人物に関する情報を本や詩集から収集することができる。</p> <p>○自分の考えを支えるための根拠や事例となる資料を収集することができる。</p>	<p>○自分が選んだ人物について立てた「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>○資料の言葉や出来事、人物の行動などから考えたことなどを関係付けたり、自分と比較したりすることができる。</p> <p>○読み取ったことや考えたことが伝わるように、自分の言葉で表現することができる。</p>	<p>○読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとしている。</p> <p>○自分が調べたことや考えたことを人に伝えたいという思いをもっている。</p> <p>○自分の考えについて友達と交流することを通して、広げたり、深めたりしている。</p>