令和7年度用「Junior Sunshine 6」年間指導計画

年間指導計画及び評価規準（例）第6学年（計70時間）

学習月	課	単元名／単元の目標 関連する他教科等や日的な教育課題等	配当時数	主な教材	主な語句 （別冊Word Book）	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	**This is me.** **自分について自己紹介しよう。** 身近で出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことを伝えたりするために自己紹介をしたりすることができる。 国, 道, 特	8	I'm (Chitose Hanch). I'm from (Sweden). What (online) do you like (have / want)? I like (have / want) (cofa). I can (swim). I'm good at (swimming). It's (nice). My birthday is (January 1st). When is your birthday?	動物 スポーツ 食一物 月・年 教科など	聞くこと	〈知識〉I'm ～., I'm from ～., What ～ do you like [have / want]?, I like [have / want] ～., I can ～., I'm good at ～., It's ～., My birthday is ～., When is your birthday? 及びその関連語句（以下、及び関連語句）などについて理解している。 〈技能〉身近で出身地、好きなことやできること、得意なこと、興味・関心などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉身近な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、身近で出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
5	2	**Welcome to Japan.** **日本のよいところを紹介しよう。** 日本の文化について紹介するために、身近な出来事、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで理解することができる。 国, 社, 道, 特, 総, SDGs	8	We have (hanami) in (Japan)[(spring)]. We have (the Hokoto Dontoku Festival) in Mag[(Fukuoka)]. You can (eat sushi). It's (delicious).	動作など① 季節 月・年 食一物 年中行事など	聞くこと	〈知識〉We have ～ in ～., You can ～., It's ～. 及びその関連語句（以下、及び関連語句）などについて理解している。 〈技能〉日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだりする技能を身に付けている。	日本の文化について紹介するために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだりしている。	日本の文化について紹介するために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだりしようとしている。
						読むこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のように、身近な言語材料を用いて書かれたものを読んで概要や内容を理解するために必要な技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のように、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のように、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のようにしてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6~7	3	**What time do you get up?** **「毎朝の日課日のスケジュール」を紹介しよう。** 相手のことをよく知るために、1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短いやこをよく知るために、簡単に伝えることができる。 体, 道, 特, キャリア	8	I (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]. What time do you (get up)?	食一物 日課 季節 時間 数 時刻 曜日	聞くこと	〈知識〉I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句（以下、及び関連語句）などについて理解している。 〈技能〉1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、具体的な情報を聞き取ったりしている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと［やり取り］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、身近な言語材料を用いて、相手に伝えたり聞き取ったり技能を身に付けている。	言いのことをよく知るために、1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、相手に伝えたり聞き取ったりしている。	言いのことをよく知るために、1日の過ごしかたや身近な動作を中心概要について、相手に伝えたり聞き取ったり技能を身に付けようとしている。
7	Let's Check ①	**Questions: 欲しい出会や交換日や出会の出会い** 身近な動作を中心概要や調査などについて具体的な情報を聞き取ったり、相手の考えをよく知るために、日本についての問い話の概要を聞き取ったりすることができる。また、誤を正や使うなどについて話ったり、書き写したりすることができる。	2	Lesson 1~3で学習した教規	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	〈知識〉I ～., I'm from ～., I like [want] ～., I always [usually /sometimes / never]~ [on / at / for] ～., I can ～., I'm good at ～., My birthday is ～., We have ～.及びその関連語句（以下、及び言語材料）について理解している。 〈技能〉身近な出会いに関する具体的な情報を聞き取ったり、日本についての問い話を聞いて概要を読んだりする技能を身に付けている。	相手の考えをよく知るために、日本についての問い話を聞いて概要を読んでいる。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉身近な出会いに関する具体的な情報を聞き取ったり、日本についての問い話を聞いて概要を読んだりする技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉誤を正や使うなどについて書き写す技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
		Let's Talk: 自己紹介しよう。 言いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、相手などにやできること、仕事などについて、書かたり言えたりして伝え合うことができる。		Lesson 1~3で学習した教規	Lesson 1~3で学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉身近や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	言いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、相手などにやできること、仕事などについて書かたり言えたりして伝え合っている。	言いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、相手などにやできること、仕事などについて、書かたり言えたりして伝え合ろうとしている。
	Our World①	**世界の都市** さまざまな国の世界都市についてある。		教室の教規	教室の語句				
9	4	**My Summer Vacation** **夏休みの思い出を発表しよう。** 夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 社, 理, SDGs	8	I went to (the beach)[(ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]. It was (fun).	すること／したこと 建物など 自然など 食一物 動作など① 動作など② 特別など 様子など	聞くこと	〈知識〉I went to [(ate / saw / enjoyed)~]., It was ～.などの夏休みの関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
10	5	**Where do you want to go?** **行きたい国のみりょくを伝え合おう。** 相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだり、短い話を聞いて概要を読んだりすることができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。 社, SDGs	8	Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～. You can see [watch / eat / buy / visit] Why?	世界の国や 建物など 自然など （世界遺産）	聞くこと	〈知識〉Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit]~., You can see [watch / eat / buy / visit]~., Why?. 及びその関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を聞き取ったりしている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり聞き取ったりしようとしている。
						話すこと［やり取り］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、身近な言語材料を用いて、相手に伝えたり聞き取ったりして伝え合う技能を身に付けている。	言いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、相手に伝えたり聞き取ったりして伝え合っている。	言いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、相手に伝えたり聞き取ったりして伝え合ろうとしている。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
11~12	6	**My Best Memory** **小学校生活の思い出アルバムを作ろう。** 相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 キャリア, 国, 道, 総, 特	8	What's your best memory? My best memory is (the school trip). (The school trip) is my best memory. I enjoyed (fishing). [went to(the beach) / ate (pizza) / saw (pandas)]. It was fun (fantastic).	すること／したこと 学校行事 スポーツ 季節 状態など 様子など	聞くこと	〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed]~., It was ～.及びその関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を聞き取ろうとしている。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話ろうとしている。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
12	Let's Check ②	**Questions:冬休の思いについて伝え合う** 身近なできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出について短い話の概要を読むようすることができる。 また、夏休みの思い出やなりすまの国について書かれたものを読んで理解やわかる。また、おすすめ国ですることについて書き写すことができる。	8	Lesson 4~6で学習した教規	Lesson 4~6で学習した語句	聞くこと	〈知識〉You can ～ in ～., It's ～., I want to [saw / ate / enjoyed]~.,及びその関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉身近な国ですることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を読んだりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、夏休みの思い出について短い話を聞いて概要を読んでいる。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みにしたことについて書かれたものを読んで概要やわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、おすすめ国やその様などについて書かれたものを読んで概要やわかっている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉おすすめ国ですることについて書き写す技能を身に付けている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
		Let's Talk: 自己紹介しよう。 言いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思いなどについて、書かたり言えたりして伝え合うことができる。		Lesson 4~6で学習した教規	Lesson 4~6で学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉身近や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、書かたり言えたりして伝え合う技能を身に付けている。	言いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思いなどについて、書かたり言えたりして伝え合っている。	言いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思いなどについて、書かたり言えたりして伝え合ろうとしている。
	Our World②	**世界遺産** さまざまな国の世界遺産についてある。		教室の教規	教室の語句				
1	7	**My Dream** **将来の夢を発表しよう。** 相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。 道, 特, 総, キャリア	8	What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I want to (help animals).	すること／したこと 職業 何かをする 動作など① 動作など②	聞くこと	〈知識〉What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～.及びその関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んだりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を読んでいている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話やっている。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
2~3	8	**My Junior High School Life** **中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。** 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて書かれたものを読んで理解やわかる。 道, 特, 総, キャリア	8	I want to join (the basketball team). I want to study (English) hard.	中学校 教科など	読むこと	〈知識〉I want to join ～., I want to study ～.などの表現及びその関連語句（以下、及び言語材料）などについて理解している。 〈技能〉中学校生活などや将来や中の自分のことについて、身近な言語材料を用いて書かれたものを読んで概要やわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて書かれたものを読んで概要やわかっている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活などや将来や中の自分のことについて、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて、内容を整理したよって、自分の考えや気持ちなどを含めて話やっている。
						書くこと	〈知識〉身近な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活などや将来や中の自分のことについて、身近な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活などや将来や中の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
3	Let's Check ③	**Questions: 中間を目に** 相手のことをよく知るために、大切にしているものについての問い話を聞いて概要を読んることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢、中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで理解やわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。	2	これまでに学習した教規	これまでに学習した語句	聞くこと	出来事先では記録に関する評価は行わない。	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての問い話を聞いて概要を読んでいる。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やや学校生活の思い出、中学校生活でしたいことについて読んで書かれたものを読んで概要やわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢やや学校生活の思い出、中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで概要やわかっている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。	出来事先ではお話に関する評価は行わない。
		Let's Talk: 自己紹介しよう。 言いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、書かたり言えたりして伝え合うことができる。		これまでに学習した教規	これまでに学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉身近や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、書かたり言えたりして伝え合う技能を身に付けている。	言いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、書かたり言えたりして伝え合っている。	言いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、書かたり言えたりして伝え合ろうとしている。
	Our World③	**世界で活やくしている人** 海外で活躍する日本人や、日本で活躍する外国の人々についてある。		これまでに学習した教規	これまでに学習した語句				

※ 関連教科
国―国語／社―社会／算―算数／理―理科／生―生活／音―音楽／図―図画工作／家―家庭／体―体育／道―特別の教科 道徳／総―総合的な学習の時間／特―特別活動／キャリア―キャリア教育／SDGs―SDGs