

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|---------------------|----------|----|---------------------------|----|---|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 175 | 1 | つないで、つないで、一つのお話 | 6 | インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう | 8 | 笑うから楽しい〜時計の時間と心の時間★ | 8 | 構成を考えて、提案する文章を書こう |
| | | 2 | 準備～伝わるかな、好きな食べ物 | 1 | 漢字の広場 | 2 | 文の組み立て | 1 | 夏のさかり |
| | | 6 | 帰り道・公共図書館を活用しよう | | | 4 | 楽しみは・天地の文 | 5 | 本は友達 |
| | | 3 | 漢字の形と音・意味・春のいぶき | | | 2 | 情報と情報をつなげて伝えるとき | | |
| | | 12 | | 7 | | 16 | | 14 | |
| 書写 | | 2 | 【毛筆】部分の組み立て方① 「湖」 | 2 | 【毛筆】部分の組み立て方① 「街角」 | 1 | 【硬筆】部分の組み立て方② | 2 | 【毛筆】筆順と点画のつながり 「友情」 |
| | | | | | | 2 | 【毛筆】点画のつながりと読みやすさ「ひまわり」 | 2 | 【毛筆】筆順と点画のつながり 「ゆり」 |
| | | 2 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 社会 | 105 | 1 | わたしたちの生活と政治(導入) | 5 | 国の政治のしくみと選挙◆ | 1 | いかす(第1単元全体) | 6 | 天皇中心の国づくり |
| | | 7 | わたしたちのくらしと日本国憲法 | 5 | 【選択】子育て支援の願いを実現する政治 【選択】震災復興の願いを実現する政治 | 2 | 日本の歴史(導入) | 3 | 貴族のくらし |
| | | | | | | 7 | 縄文のむらから古墳のくにへ | | |
| | | 8 | | 10 | | 10 | | 9 | |
| 算数 | 175 | 2 | みんなで算数をはじめよう・不思議なパスカルの三角形 | 7 | 分数と整数のかけ算、わり算 | 12 | 分数のかけ算 | 7 | 分数のわり算 |
| | | 7 | 文字を使った式 | 12 | 対称な図形 | 6月 | 分数のわり算 | 1 | 切り絵遊び |
| | | 4 | 分数と整数のかけ算、わり算 | | | 1 | 対称なデザイン | 6 | 1学期の復習 |
| | | 13 | | 19 | | 13 | | 14 | |
| 理科 | 105 | 1 | ◎私たちの生活と環境 | 3 | ものの燃え方 | 7 | 人やほかの動物の体のつくりとはたらき | 9 | 生物と地球環境▲ |
| | | 0 | ◎学習の準備 | 5 | 植物の体のつくりとはたらき①日光との関わり | 5 | 植物の体のつくりとはたらき②水との関わり | 1 | ◎自由研究◆ |
| | | 6 | ものの燃え方 | 5 | 人やほかの動物の体のつくりとはたらき | | | | |
| | | 7 | | 13 | | 12 | | 10 | |
| 音楽 | 50 | 2 | 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 | 3 | 1 短調のひびき | 4 | 3 せん律のひびき合い | 1 | 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 |
| | | 3 | マーチング | 4 | 2 アンサンブルのみりよく | 1 | 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 | | |
| | | | | 2 | マーチング | | | | |
| | | 5 | | 9 | | 5 | | 1 | |
| 図画工作 | 50 | 2 | 紙が奏でる形と色のハーモニー | 2 | 墨や筆の技水墨画の世界へ | 2 | ゆらめきファンタジーワールド | 6 | わたしのお気に入りの場所 |
| | | 2 | 墨の達人 | 4 | 絵のお話でプレゼント | 4 | すかして重ねてわたしの光 | | |
| | | 4 | | 6 | | 6 | | 6 | |
| 家庭 | 55 | 2 | 見つめてみよう生活時間 | 2 | 見つめてみよう生活時間 | 6 | 朝食から健康な1日の生活を | 5 | 夏をすずしくさわやかに |
| | | | | | 3 | 朝食から健康な1日の生活を | 4 | 夏をすずしくさわやかに | |
| | | 2 | | 5 | | 10 | | 5 | |
| 体育 | 90 | 2 | 陸上運動 ・短距離走・リレー | 3 | 体づくり運動 ・体ほぐし | 6 | 水泳運動 | 4 | 水泳運動 |
| | | 2 | 体づくり運動 ・体ほぐし | | ・移動・用具 | 3 | 体づくり運動 ・体ほぐし | | |
| | | | ・多様な動き 移動・用具 | 2 | 陸上運動 ・短距離走・リレー | | ・多様な動き 移動・用具 | | |
| | | 4 | ボール運動 フットボール | 2 | 器械運動 ・マット運動 | 3 | 器械運動 ・マット運動 | | |
| | | 8 | | 7 | | 12 | | 4 | |
| 保健 | | | | | | 1 | 病気の起こり方 | 1 | 感染症の予防 |
| | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | |
| 外国語 | 70 | 8 | This is me. | 8 | Welcome to Japan. | 6 | What time do you get up? | 2 | What time do you get up? |
| | | | | | | | | | 2 |
| | | 8 | | 8 | | 6 | | 4 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 負けずぎらいの心根をもって―藤井 聡太― | 1 | 人生を変えるのは自分―秦 由加子―★ | 1 | 友達だからこそ | 1 | 米百俵 |
| | | 1 | ブランコ乗りとピエロ | 1 | 応援団の旗 | 1 | ひきょうだよ | 1 | 個人の権利って?◆ |
| | | 1 | だまって借りてもいいのかな | 1 | 世の中のためになることをしたい―石橋 正二郎― | 1 | 父の言葉 | | |
| | | | | | | 1 | 北海道の名づけ親―松浦 武四郎― | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 総合的な 学習の時間 | 35 | 3 | 食と伝統野菜と出会い、問いを見つけよう | 4 | 江戸東京野菜を育てよう①● | 4 | 江戸東京野菜を育てよう②● | 2 | 食と農の課題を見つけよう |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 4 | | 4 | | 2 | |
| 読書科 (1単位時間でいう授業) | 12 | 1 | 学校図書館の使い方を確かめよう | 1 | 新聞や雑誌を使おう | 2 | 調べたことをパンフレットで伝えよう | 2 | 調べたことをパンフレットで伝えよう |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 朝読書 | 23 | 6 | 色々な分類の本を読もう | 6 | 新聞記事を読もう | 11 | 日光に関する本を読もう | 5 | 日光に関する本を読もう |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 15 | 2 | | 2 | | 3 2/3 | | 1 2/3 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 1 | 6年生になって | 2 | クラス目標を決めよう | 4 | 学級会を開こう | 2 | 夏休みの計画 |
| | | 1 | 鹿骨松本小のきまり | 1 | 学級会を開こう | | | | |
| | | 1 | 一学期の係・当番を決めよう | | | | | | |
| | | 1 | なかよし班会議 | | | | | | |
| | | 4 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 児童会活動 | | | | | | | | | |
| クラブ活動 | | | | | | | | | |
| 学校行事 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 1015 | 82 | | 99 | | 111 2/3 | | 81 2/3 | |

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|----|---|---------|---|--------|----------------------------------|-----|--|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 2 | せんねん まんねん | 8 | やまなし・イーハトーブの夢 | 1 | 話し言葉と書き言葉 | 2 | カンジエ博士の漢字学習の秘伝 |
| | | 2 | いちばん大事なものは★ | 2 | 漢字の広場・熟語の成り立ち | 2 | 古典芸能の世界 | 1 | 漢字の広場 |
| | | 3 | インターネットでニュースを読もう | 1 | 秋の深まり | 10 | 鳥獣戯画を読む | 4 | 物語を読んで考えたことを、伝え合おう |
| | | 3 | 文章を推敲しよう・漢字の広場 | 6 | 目的や条件に応じて話し合おう | | | 7 | 相手や目的を明確にして、推薦する文章を書こう |
| 0 | | 10 | | 17 | | 13 | | 14 | |
| | | 2 | 【毛筆】筆順と点画のつながり「友情」 | 3 | 【毛筆】用紙に合った文字の大きさと配列「名月を取ってくれと 泣く子かな」 | 3 | 伝えるって、そういうこと？ | 2 | みんなが使いやすい筆記用具図鑑 |
| | | | | | | | | 4 | 書初 |
| 0 | | 2 | | 3 | | 3 | | 6 | |
| | | 6 | 武士の世の中へ | 6 | 戦国の世から天下統一へ | 5 | 町人の文化と新しい学問 | 6 | 世界に歩み出した日本 |
| | | 3 | 今に伝わる室町文化 | 6 | 江戸幕府と政治の安定 | 7 | 明治の国づくりを進めた人々 | 3 | 長く続いた戦争と人々のくらし |
| 0 | | 9 | | 12 | | 12 | | 9 | |
| | | 12 | データの見方 | 3 | 円の面積 | 4 | 角柱と円柱の体積 | 9 | 拡大図と縮図 |
| | | 8 | 円の面積 | 2 | ピザの面積を比べよう | 10 | 比 | 2 | およその面積と体積 |
| | | | | 14 | 比例と反比例 | 1 | うさぎとかめ | 2 | 地上絵をかこう |
| | | | | 3 | 角柱と円柱の体積 | 3 | 拡大図と縮図 | 3 | 2学期の復習 |
| 0 | | 20 | | 22 | | 18 | | 16 | |
| | | 1 | ◎自由研究◆ | 11 | 水よう液の性質 | 8 | 土地のつくりと変化▲ | 8 | てこのはたらき |
| | | 8 | 月と太陽 | 5 | 土地のつくりと変化▲ | 3 | てこのはたらき | | |
| | | 1 | 水よう液の性質 | | | | | | |
| 0 | | 10 | | 16 | | 11 | | 8 | |
| | | 4 | 3 せん律のひびき合い | 3 | 4 音楽のききどころ | 3 | 5 豊かな表現 | 3 | 〈音のスケッチ〉はんかんコードをもとにアドリブで遊ぼう◆ |
| | | | | | | | | 3 | 6 世界の音楽★ |
| 0 | | 4 | | 3 | | 3 | | 6 | |
| | | 4 | わたしの二つの気持ち | 6 | 金属と木でチャレンジ | 2 | 金属と木でチャレンジ | 6 | 白くなったら見える世界 |
| | | | | | | 2 | 白くなったら見える世界 | | |
| 0 | | 4 | | 6 | | 4 | | 6 | |
| | | 8 | まかせてね 今日の食事 | 8 | まかせてね 今日の食事 | 1 | まかせてね 今日の食事 | 4 | 思いを形にして生活を豊かに |
| | | | | | | 4 | 思いを形にして生活を豊かに | | |
| 0 | | 8 | | 8 | | 5 | | 4 | |
| | | 3 | 体づくり運動 | 8 | 表現運動 | 4 | 器械運動・鉄棒運動 | 3 | 体づくり運動 |
| | | 4 | 陸上運動(体育大会練習) ・走り幅跳び 走り高跳び ・ハードル走 1000m走 ・100m走 | 3 | 陸上運動(体育大会練習) ・走り幅跳び 走り高跳び ・ハードル走 1000m走 ・100m走 | 4 | ボール運動 ・ゴール型バスケットボール ハンドボール | 3 | 多様な動きをつくる ・移動・用具・持続する ボール運動・ゴール型 バスケットボールハンドボール |
| 0 | | 7 | | 13 | | 8 | | 6 | |
| | | 1 | 生活習慣病の予防2 | | | 1 | 生活習慣病の予防2 | 1 | 喫煙の害と健康 |
| | | | | | | | | 1 | 飲酒の害と健康 |
| 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | |
| | | 8 | My Summer Vacation | 8 | Where do you want to go? | 7 | My Best Memory | 1 | My Best Memory |
| | | | | | | | | 2 | ★Questions/Let's Talk! |
| 0 | | 8 | | 8 | | 7 | | 3 | |
| | | 1 | 真琴と勇介 | 1 | 青い海を取りもどせ | 1 | 協力するってどういうこと？ | 1 | みんなが幸せに暮らせる社会へ★ |
| | | 1 | 雨上がりの朝に | 1 | 「ちよつと」の可能性 | 1 | 〇〇しながら | 1 | 六千人の命のビザー杉原 千敏一 |
| | | 1 | 山中伸弥先生の快挙 | 1 | 手品師 | 1 | 礼儀作法と茶道 | 1 | ひたすらに、自分の心に従って一 |
| | | | | 1 | ベトナムの人に安全な水を★ | 1 | 流水とアザラシが伝えるもの | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 3 | 食と伝統野菜の課題を深めよう | 5 | 食文化の価値を探しよう(特徴を生かした活用も考える) | 4 | 食と社会のつながりを考えよう | 3 | 日本の食文化をまとめよう |
| 0 | | 3 | | 5 | | 4 | | 3 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 9 | 戦争に関する本を読もう | 7 | 読書週間を楽しもう | 7 | 物語を読もう | 6 | 大切な一冊を読もう |
| 0 | | 3 | | 2 1/3 | | 2 1/3 | | 2 | |
| | | 1 | 2学期のめあて | 1 | 運動会に向けて | 2 | 学級会を開こう | 1 | 冬休みの計画 |
| | | 1 | 2学期の係・当番を決めよう | 3 | 宿泊学習に向けて | 2 | 宿泊学習に向けて | 1 | 卒業にむけて |
| 0 | | 2 | | 4 | | 4 | | 2 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 94 | | 123 1/3 | | 99 1/3 | | 90 | |

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年間 総時数 | 標準 時数 | |
|----|---------------------------|--------|----------------------------|----|-------------------------------|-----------|----------|------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 3 | ※詳を参照しようかいしよう・知ってほしい、この言葉 | 3 | 日本語の特徴 | 6 | 海の命★ | 142 | 175 | 国語 |
| 3 | 日本の文字文化・漢字の広場 | 6 | 大切にしたい言葉★ | 1 | 漢字の広場 | | | |
| 6 | 「考える」とは | 6 | 今、僕は、ぼくは | 4 | 卒業するみなさんへ | | | |
| 1 | 使える言葉にするために | | | | | | | |
| 13 | | 15 | | 11 | | 34 | 105 | 社会 |
| 4 | 書初 | 2 | 書初 「感謝」 | 3 | 6年生のまとめ 「旅立ちの朝」 | | | |
| | | | | | | | | |
| 4 | | 2 | | 3 | | 105 | 105 | 算数 |
| 4 | 長く続いた戦争と人々の暮らし | 1 | いかす(第2単元全体) | 5 | 世界の未来と日本の役割★ | | | |
| 7 | 新しい日本、平和な日本へ★ | 1 | 世界の中の日本(導入) | 1 | いかす(第3単元全体) | | | |
| | | 7 | 日本とつながりの深い国々 | | | | | |
| 11 | | 9 | | 6 | | 175 | 175 | 理科 |
| 9 | 並べ方と組み合わせ | 17 | 算数をふり返ろう！もっと楽しもう！ | 8 | 算数をふり返ろう！もっと楽しもう！ | | | |
| 2 | 算数を使って考えよう | | | | | | | |
| 2 | 6年のまとめ | | | | | | | |
| 2 | 算数をふり返ろう！もっと楽しもう！ | | | | | | | |
| 15 | | 17 | | 8 | | 105 | 105 | 音楽 |
| 6 | 私たちの生活と電気 | 5 | 私たちの生活と電気 | 3 | かけがえのない地球環境▲ | | | |
| | | 4 | かけがえのない地球環境▲ | | | | | |
| 6 | | 9 | | 3 | | 50 | 50 | 図画工作 |
| 3 | 7 日本の音楽 | 3 | 8 思いをこめた表現 | 3 | (音のスケッチ)役割を決めて音階をもとにした音楽をつくらう | | | |
| | | 3 | 卒業式合唱 | 2 | 卒業式合唱 | | | |
| 3 | | 6 | | 5 | | 50 | 50 | 家庭 |
| 4 | わたしはデザイナー12さいの力で | 2 | わたしはデザイナー12さいの力で | 2 | わたしはデザイナー12さいの力で | | | |
| | | | | | | | | |
| 4 | | 2 | | 2 | | 55 | 55 | 体育 |
| 2 | あなたは家族や地域の宝物 | 4 | あなたは家庭や地域の宝物 | 2 | 2年間のまとめ | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 2 | | 82 | 90 | 保健 |
| 3 | 体づくり運動 ・移動・用具・持続する | 5 | ボール運動 ・ゴール型 サッカー(2) | 3 | ボール運動 ・ゴール型 サッカー | | | |
| 1 | ボール運動 ・ティーパー | | ・ベースボール型 ティーパー(4) | | | | | |
| 2 | 器械運動・跳び箱運動 | 3 | 器械運動 ・跳び箱運動 | | | | | |
| 6 | | 8 | | 3 | | 8 | 70 | 外国語 |
| 1 | 薬物乱用の害と健康 | | | | | | | |
| 1 | 地域の保健活動 | | | | | | | |
| 2 | | 0 | | 0 | | 70 | 70 | 読書科 (1単位時間で行う授業) |
| 8 | My Dream | 7 | My Junior High School Life | 1 | My Junior High School Life | | | |
| | | | | 2 | Questions/Let's Talk! | | | |
| 8 | | 7 | | 3 | | 35 | 35 | 総合的な 学習の時間 |
| 1 | うばわれた自由 | 1 | 究極の理想「平和」を求めて—新渡戸 稲造— | 1 | 卒業に向けて | | | |
| 1 | あかはなそえじ | 1 | その思いを受けついで | 1 | そこにはぼくはいた | | | |
| 1 | 地球、その大いなる存在 | 1 | 両親からの手紙 | | | | | |
| | | 1 | 志を得ざれば、再びこの地を踏まず—野村 英世と母— | | | | | |
| 3 | | 4 | | 2 | | 35 | 35 | 読書科 (1単位時間で行う授業) |
| 3 | 学びを整理し未来を考えよう | 2 | 学びや活動に関わった人や環境に感謝を表現しよう | 2 | 食や農の学びをふり返り、これからの生活に生かそう | | | |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 2 | | 2 | | 12 | 12 | 朝読書 |
| | | 3 | 卒業研究にチャレンジ！ | 3 | 卒業研究にチャレンジ！ | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 3 | | 3 | | 26 1/3 | 23 | 特別活動 (学級活動) |
| 6 | 伝記を読もう | 10 | 研究テーマに合った本を読もう | 6 | 研究テーマに合った本を読もう | | | |
| | | 3 1/3 | | 2 | | | | |
| 1 | 3学期のめあて | 1 | 卒業にむけて | 4 | 卒業にむけて | 35 | 35 | 児童会活動 クラブ活動 学校行事 |
| 1 | 3学期の係・当番を決めよう | 3 | 音楽会を成功させよう | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 4 | | 0 | 0 | その他 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 1019 1/3 | 1015 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 84 | | 95 1/3 | | 59 | | | | |