

評価規準

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ブックトークをしよう	2	ブックトークを行い、ブックトークのやり方を理解することができるようにする。	・テーマに関する適切な本を選ぶことができたか。	・ブックトークを行い、ブックトークのやり方を理解することができたか。	・すすんでブックトークを行ったか。
百科事典を引いてみよう	2	百科事典の使い方を知らせ、学習に百科事典を生かすことができるようにする。	・百科事典の仕組みを理解することができたか。	・学習に百科事典を生かすことができたか。	・自分で調べることができたか。
調べたいことと資料を見つけよう	2	調べたいことを見つけ、それを調べるためには、どの分野の本を見たらよいかの見当をつけることができるようにする。	・ピツァシートを作成することができたか。	・どの分野の本を見たらよいかの見当をつけることができるようにする。	・調べたいことを見つけることができたか。

評価規準

<p>調べたことを整理しよう</p>	<p>2</p>	<p>調べたことを「マトリックス表」にまとめる方法を理解することができるようにする。</p>	<p>・マトリックス表の仕組みを理解することができたか。</p>	<p>・マトリックス表を作ることができたか。</p>	<p>・すすんでマトリックス表を作成したか。</p>
<p>まとめカードを書こう</p>	<p>2</p>	<p>「そのままカード」に書いた内容を考えて、まとめる方法を知らせ、要点をまとめることができるようにする。</p>	<p>・そのままカードとまとめカードの違いを理解することができたか。</p>	<p>・「そのままカード」に書いた内容を考えて、要点をまとめることができたか。</p>	<p>・自分の力でまとめることができたか。</p>
<p>わたしの調べ学習Ⅱ</p>	<p>2</p>	<p>一つのテーマからイメージをふくらますことができるようにする。</p>	<p>・「疑問」の発見の際に、その課題を探求していく過程を予測しながら発見することができたか。</p>	<p>・調べたことを「マトリックス表」にまとめることができたか。</p>	<p>・テーマからイメージをふくらますことができたか。</p>