

評価規準

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どくしょはっぴょう会をひらこう	1	・自分が読んだ本について他の人に知らせることができるようにする。	・しっかりと発表することができたか。	・自分が読んだ本について他の人に知らせることができたか。	・紹介したい本を選ぶことができたか。
どくしょのクイズ大会をしよう	2	・読んだ本の内容を考えながら、その本に関連したクイズを作ることができるようにする。	・読んだ本の内容を考えながら、クイズを考えることができたか。	・読んだ本に関連したクイズを作ることができたか。	・すすんでクイズを作ることができたか。
しりたいことをさがすには？	1	目次や索引の仕組みを理解させ、知りたいことを見つけることができるようにする。	・目次や索引の仕組みを理解できたか。	・目次や索引を使って、何ページに記載されているか確かめることができたか。	・知りたいことを見つけることができたか。

評価規準

しりたいことを みつけようⅡ	2	「疑問を見つける」には、どのよう にすればよいかを理解すること ができる。	・「疑問を見つける」には、どの ようにすればよいかを理解する ことができたか。	・ペンタゴンチャートを作ること ができたか。	・自分で疑問を作ることができ たか。
そのままカードを かこう	1	調べたいこと、知りたいことなど が分かったら、どのように書くか を知らせ、疑問を解決できるよ うにする。	・疑問に対する答えを的確に書 くことができたか。	・調べたいこと、知りたいことな どをどのように書くかを考え、疑 問を解決できたか。	・1人で疑問に向き合い、「その ままカード」を書くことができた か。
しらべはかせになろう Ⅱ－①	2	調べたことを「そのままカード」 に書き、感想を書いて、画用紙 1枚にまとめることができるよ うにする。	・進んで学習し、時間内に仕上 げることができたか。	・調べたことを「そのままカード」 に書き、感想を書いてまとめる ことができたか。	・進んで学習できたか。

評価規準

なかまにわけよう	1	似たものを「Yチャート」というチャートで仲間に分ける方法を理解することができるようにする。	・Yチャートを作成することができたか。	・共通の仲間に分ける視点を見つけたことができたか。	・似たものを仲間に分けることに、自ら取り組むことができたか。
しらべはかせになろう Ⅱ－②	2	調べたことを比較・分類し、その中から思ったことを書いて、まとめることができるようにする。	・調べたことを比較・分類できたか。	・適切な疑問を作り、答えを見いだすことができたか。	・調べたことを自分の力でまとめることができたか。