

評価規準

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本に親しもう	1	○学校図書館の使い方を知る。 ○好きな本を読み、元の場所に返す。	・学校図書館の使い方が理解できたか。	・本を選び、元の場所に返すことができたか。	・好きな本を選び、読むことができたか。
ダウトをさがせ！ (アニメーションⅠ)	1	○間違っ読んだところを見つけ、正しい言葉を言えるようにする。	・間違っ読んだところを見つけ、正しい言葉を言えるようにできたか。	・友達と交流することができたか。	・読み聞かせをしっかりと聞くことができたか。
この人、いたかな？	1	人物や動物の名前が、お話に出てきたかどうかを考える。	人物や動物の名前が、お話に出てきたかを考えることができたか。	・友達と交流することができたか。	・読み聞かせをしっかりと聞くことができたか。

評価規準

はじめてしったことはなに？	2	本をしっかり読み、自分が知っていたことと、知らなかったことを判断することができるようにする。	・内容を理解して読むことができたか。	・わかったことを明らかにすることができたか。	・本をしっかり読むことができたか。
しりたいことを みつけよう I	2	「疑問」のつくりかたを理解することができるようにする。	・「疑問」のつくりかたを理解することができるようにする。	・自分の力で「疑問」を考えることができたか。	・疑問をすすんで考えることができたか。
しらべはかせになろう I－①	2	調べる学習の進め方を理解することができるようにする。	・調べる学習の進め方を理解することができたか。	・1枚の作品に仕上げるのができたか。	・調べる学習を自分で進めることができたか。

評価規準

くらべてみよう	1	ふたつのものの違いと共通点を 見つけ出すことができるようにする。	・ベン図の書き方を理解することができたか。	・ふたつのものの違いと共通点を 見つけ出すことができたか。	・ふたつのものを比べることができたか。
しらべはかせになろう I－②	2	調べたことを比較、分類し、その中から思ったことを書くことができるようにする。	・調べたことを比較、分類できたか。	・調べた結果から、思ったことを書くことができたか。	・1人で書くことができたか。