「Junior Sunshine 6」年間指導計画

年間指導計画及び評価規準第6学年（計70時間）

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当時数	主な表現	主な語句 （別冊Word Book）	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	**This is me.** **自分について発表しよう。** 名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。 国，道，特	8	I’m (Chiba Haruhi). I’m from (Sweden). What (animal) do you like [have / want]? I like [have / want] (cats). I can (swim). I’m good at (swimming). It’s (nice). My birthday is (January 1st). When is your birthday?	動物 スポーツ 食べ物 月・年 教科など	聞くこと	〈知識〉I’m 〜., I’m from 〜., What 〜 do you like [have / want]?, I like [have / want] 〜., I can 〜., I’m good at 〜., It’s 〜., My birthday is 〜., When is your birthday? 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉名前や出身地，好きなことやできること，得意なこと，誕生日などについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉主な言語材料を用いて，自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	**Welcome to Japan.** **日本のよいところをしょうかいしよう。** 日本の文化についてよく知るために，名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また，日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。 国，社，道，特，総，SDGs	8	We have (*hanami*) in (Japan)[(spring)]. We have (the Hakata Dontaku Festival) in May[(Fukuoka)]. You can (eat *sushi*). It’s (delicious).	動作など① 季節 月・年 食べ物 年中行事など	聞くこと	〈知識〉We have 〜 in 〜., You can 〜., It’s 〜. 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために，日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	日本の文化についてよく知るために，日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，日本の名物や名所，行事などについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，日本の名物や名所，行事などについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6〜7	3	**What time do you get up?** **「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。** 相手のことをよく知るために，1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 体，道，特，キャリア	8	I (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]. What time do you (get up)?	食べ物 日課 食事 頻度 数 時刻 曜日	聞くこと	〈知識〉I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] 〜 at 〜., I always [usually / sometimes / never] eat 〜 for breakfast [lunch / dinner]., What time do you 〜? 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと［やり取り］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について，主な言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について，尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
7	Let’s Check①	**Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い** ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり，相手の考えをよく知るために，日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また，誕生日や好きなものについて読んだり，書き写したりすることができる。	2	Lesson 1〜3で学習した表現	Lesson 1〜3で学習した語句	聞くこと	〈知識〉I’m 〜., I’m from 〜., I like [want] 〜., I always [usually /sometimes / never]〜 [on / at / for]〜 ., I can 〜., I’m good at 〜., My birthday is 〜., We have 〜.及びその関連語句（以下，主な言語材料）について理解している。 〈技能〉自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり，日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手の考えをよく知るために，日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自己紹介について，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let’s Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために，学校生活にかかわって，好きなことやできること，日課などについて，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		Lesson 1〜3で学習した表現	Lesson 1〜3で学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて，これまでに学習した言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために，学校生活にかかわって，好きなことやできること，日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために，学校生活にかかわって，好きなことやできること，日課などについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	Our World①	**世界の朝ご飯** さまざまな国の朝食について知る。		既習の表現	既習の語句				
9	4	**My Summer Vacation** **夏休みの思い出を発表しよう。** 夏休みの思い出について，具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 社，理，SDGs	8	I went to (the beach)[ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]. It was (fun).	すること／したこと 建物など 自然など 食べ物 動作など① 動作など② 状態など 様子など	聞くこと	〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed]〜., It was 〜. などの表現及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，夏休みの思い出について，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	**Where do you want to go?** **行きたい国のみりょくを伝え合おう。** 相手のことをよく知るために，行きたい国とその理由について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，互いのことをよく知るために，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また，行きたい国について，簡単な語句や表現を書き写すことができる。 社，SDGs	8	Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] 〜. You can see [watch / eat / buy / visit] 〜. Why?	世界の国々 建物など 自然など （世界遺産）	聞くこと	〈知識〉Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit]〜 ., You can see [watch / eat / buy / visit]〜., Why? 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，行きたい国とその理由について，短い話を聞いて，具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［やり取り］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

11～12	6	**My Best Memory** **小学校生活の思い出アルバムを作ろう。** 相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，話す内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，書いたりすることができる。 キャリア，国，道，総，特	8	What's your best memory? My best memory is (the school trip). (The school trip) is my best memory. I enjoyed (fishing) [went to(the beach) / ate (pizza) / saw (pandas)]. It was fun [fantastic].	すること／したこと 学校行事 スポーツ 季節 状態など 様子など	聞くこと	〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～.及びその関連語句(以下，主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について，主な言語材料を用いて，短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えている。	相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，話す内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，話す内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
12	Let's Check②	**Questions:世界の国々について伝え合おう** ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり，相手のことをよく知るために，夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。 また，夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また，おすすめの国でできることについて書き写すことができる。		Lesson 4～6で学習した表現	Lesson 4～6で学習した語句	聞くこと	〈知識〉You can ～ in ～., It's ～., I went to [saw / ate / enjoyed] ～.及びその関連語句(以下，主な言語材料)について理解している。 〈技能〉ある国でできることやその様子について，具体的な情報を聞き取ったり，夏休みの思い出について，短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，おすすめの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉おすすめの国でできることについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために，行きたい国やそこでしたいこと，夏休みの思い出などについて，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		Lesson 4～6で学習した表現	Lesson 4～6で学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて，これまでに学習した言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために，行きたい国やそこでしたいこと，夏休みの思い出などについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために，行きたい国やそこでしたいこと，夏休みの思い出などについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	Our World②	**世界遺産** さまざまな国の世界遺産について知る。		既習の表現	既習の語句				
1	7	**My Dream** **将来の夢を発表しよう。** 相手のことをよく知るために，将来の夢やその理由などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。 道，特，総，キャリア	8	What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I want to (help animals).	すること／したこと 職業 何かをする 動作など① 動作など②	聞くこと	〈知識〉What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～.及びその関連語句(以下，主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，将来の夢やその理由について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
2～3	8	**My Junior High School Life** **中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。** 自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。また，相手のことをよく知るために，中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。 道，特，総，キャリア	8	I want to join (the basketball team). I want to study (English) hard.	中学校 教科など	読むこと	〈知識〉I want to join ～., I want to study ～.などの表現及びその関連語句(以下，主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと［発表］	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
3	Let's Check③	**Questions: 卒業を前に** 相手のことをよく知るために，大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また，相手のことをよく知るために，小学校生活や将来の夢，中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また，自分のことをよく知ってもらうために，例文を参考に自分について書くことができる。	2	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために，大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢や小学校生活の思い出，中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，将来の夢や小学校生活の思い出，中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉これまでに学習した語句や表現を用いて，例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために，これからやってみたいことや将来の夢などについて，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	話すこと［やり取り］	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて，これまでに学習した言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために，これからやってみたいことや将来の夢などについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために，これからやってみたいことや将来の夢などについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	Our World③	**世界で活やくしている人** 海外で活躍する日本人や，日本で活躍する外国の人々について知る。		これまでに学習した表現	これまでに学習した語句				

※ 関連教科
国…国語／社…社会／算…算数／理…理科／生…生活／音…音楽／図…図画工作／家…家庭／体…体育／道…特別の教科 道徳／総…総合的な学習の時間／特…特別活動／キャリア…キャリア教育／SDGs…SDGs

©KAIRYUDO Publishing Co.,Ltd.