４年

大単元名	わたしたちの東京都の様子
中単元名	１　都道府県を調べよう～東京都の様子～

【到達目標】

知・技	○　自分たちの住む東京都の地理的な環境の概要がわかる。
	○　47都道府県の名称と位置がわかる。
	○　自分たちの住む東京都の様子について，地図帳や写真などの資料で調べ，わかったことを東京都の白地図などにまとめることができる。
	○　47都道府県の名称と位置について，地図帳などで確かめたり，日本の白地図などに書き表したりすることができる。
思・判・表	○　日本における自分たちの住む東京都の位置，東京都全体の地形や主な産業の分布，交通の広がりや主な都市の位置などから，東京都の地理的な環境の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　東京都の地理的な環境の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　東京都の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，東京都の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　日本が47の都道府県で構成されていることを理解している。
	○　地図帳で，47都道府県の名称と位置を調べている。
	○　地図で，東京都の位置を調べている。
	○　地図や写真などで，東京都の地形を調べている。
	○　地図で，東京都の主な都市の名前や位置を調べている。
	○　地図で，東京都の交通網を調べている。
	○　地図で，東京都の主な産業の分布を調べている。
	○　東京都の様子について調べたことを，白地図などにまとめている。
	○　東京都の様子を理解している。
思・判・表	○　東京都の位置や地形，主な産業，交通網や主な都市の位置などを総合して，東京都の地理的な環境の特色を考えている。
	○　東京都の地理的な環境の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　東京都の地理的な環境の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　東京都の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　東京都の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「東京都の様子」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに東京都の様子について関心をもって考えようとしている。

大単元名	住みよいくらしをつくる
中単元(曲名)	1　水はどこから

【到達目標】

知・技	○　水をつくる仕事は，安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることがわかる。
	○　水をつくる仕事は，地域の人々の健康な生活を維持し，向上させていくことに役立っていることがわかる。
	○　水をつくる仕事について，浄水場などを見学・調査したり，地図などの資料で調べたりして，わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○　水源や水をつくる施設やしくみ，家庭などに水を届ける経路，水をつくる仕事に関わる県内外の人々や節水などに関わる人々の連携や協力などから，水をつくる仕事が果たす役割を考え，文などで表現することができる。
	○　水をつくる仕事が果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
	○　節水など，自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　水をつくる仕事について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，水をつくる仕事について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図や資料から，水源の森の働きを調べている。
	○　地図や資料から，ダムの働きを調べている。
	○　見学・調査をして，浄水場のしくみや安全な水をつくるために行っていることを調べている。
	○　調査や資料から，水が家庭や学校に送られてくるしくみを調べている。
	○　調査や資料から，水をつくる仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。
	○　資料から，節水などに関わる人々の連携や協力を調べている。
	○　水をつくる仕事について調べたことを，白地図や図表などにまとめている。
	○　水をつくる仕事は，安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることを理解している。
	○　水をつくる仕事は，地域の人々の健康な生活を維持し，向上させていくことに役立っていることを理解している。
思・判・表	○　水をつくるしくみや水をつくる仕事に関わる人々の協力関係と，地域の人々の健康や生活環境を関連付けて，水をつくる仕事が果たす役割を考えている。
	○　水をつくる仕事が果たす役割について考えたことを文章で表現している。
	○　水をつくる仕事が果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。
	○　水を大切にするために，節水など自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○　水をつくる仕事に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　水をつくる仕事について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。
	○　「水はどこから」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに水をつくる仕事について関心をもって考えようとしている。

大単元名	住みよいくらしをつくる
中単元名	2　ごみの処理と利用

【到達目標】

知・技	○　ごみを処理する仕事は，ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることがわかる。
	○　ごみを処理する仕事は，人々の生活環境の維持と向上に役立っていることがわかる。
	○　ごみを処理する仕事について，清掃工場などを見学・調査したり，地図などの資料で調べたりして，わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○　ごみを処理するしくみや資源を再利用する取り組み，ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々や資源の再利用などに関わる人々などの連携や協力などから，ごみを処理する仕事が果たす役割を考え，文などで表現することができる。
	○　ごみを処理する仕事が果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
	○　ごみの減量のために自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　ごみを処理する仕事について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，ごみを処理する仕事について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　見学をして，清掃工場でごみを処理するしくみを調べている。
	○　資料などで，ごみを燃やした後の灰を処理するしくみを調べている。
	○　見学や資料などで，ごみを資源として再利用する取り組みを調べている。
	○　見学や資料などで，ごみを燃やしたときに出る熱を利用する工夫を調べている。
	○　資料などで，ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。
	○　資料などで，資源のリサイクルなどに関わる人々の連携や協力を調べている。
	○　ごみを処理する仕事について調べたことを，白地図や図表などにまとめている。
	○　ごみを処理する仕事は，ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることを理解している。
	○　ごみを処理する仕事は，人々の生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。
思・判・表	○　ごみを処理するしくみやごみを処理する仕事に関わる人々の協力関係と，地域の良好な生活環境を関連付けて，ごみを処理する仕事が果たす役割を考えている。
	○　ごみを処理する仕事が果たす役割について考えたことを文章で表現している。
	○　ごみを処理する仕事が果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。
	○　ごみを減らすために，自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○　ごみを処理する仕事に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　ごみを処理する仕事について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。
	○　「ごみのしょりと利用」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらにごみを処理する仕事について関心をもって考えようとしている。

大単元名	自然災害から人々を守る
中単元名	1　水害からくらしを守る

【到達目標】

知・技	○　東京都や江戸川区の関係機関や地域の人々は，自然災害が発生した際，様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことがわかる。
	○　東京都や江戸川区の関係機関や地域の人々は，今後想定される災害に対し，被害を防いだり減らしたりするための様々な備えをしていることがわかる。
	○　自然災害から人々を守る活動について，聞き取り調査をしたり，地図や年表などの資料で調べたりして，わかったことを年表や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○　東京都や江戸川区内で発生した水害の様子，水害が発生した際の東京都や江戸川区の関係機関や人々の協力の様子などから，自然災害から人々を守る活動の働きを考え，文などで表現することができる。
	○　自然災害から人々を守る活動の働きについて，年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりすることができる。
	○　災害に対する必要な備えをするなど，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　自然災害から人々を守る活動について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　写真や資料で，都内や区内で発生した水害の様子や被害などを調べている。
	○　聞き取り調査などで，自然災害が発生した際の，東京都や江戸川区などの関係機関や団体，人々の協力を調べている。
	○　聞き取り調査などで，自然災害に備えて都や区などが防災対策を考え，地域の人々とともに取り組みを進めていることを調べている。
	○　自然災害から人々を守る活動について調べたことを，年表や図表などにまとめている。
	○　都や区などの関係機関や地域の人々が，自然災害に対し，様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことを理解している。
	○　都や区などの関係機関や地域の人々が，今後想定される自然災害による被害を防いだり減らしたりするための備えをしていることを理解している。
思・判・表	○　自然災害による被害の状況と自然災害から人々を守る関係機関や地域の人々の活動を関連付けて，自然災害から人々を守る活動の働きを考えている。
	○　自然災害から人々を守る活動の働きについて考えたことを文章で表現している。
	○　自然災害から人々を守る活動の働きについて，年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりしている。
	○　災害に対する必要な備えをするなど，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○　自然災害から人々を守る活動に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　自然災害から人々を守る活動について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「水害からくらしを守る」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々
中単元(曲名)	1　受けつがれる祭り～武蔵府中くらやみ祭～

【到達目標】

知・技	○　都内の文化財や年中行事は，地域の人々が受け継いできたことがわかる。
	○　都内の文化財や年中行事には，地域の人々の様々な願いがこめられていることがわかる。
	○　都内の文化財や年中行事について，資料館などを見学・調査したり，地図や写真などの資料で調べたりして，わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	○　文化財や年中行事の始まりや現在に至るまでの経過，保存・継承している人々の工夫や努力の様子などから，文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力を考え，文などで表現することができる。
	○　文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力について，年表などにまとめたことをもとに説明することができる。
	○　地域の伝統や文化の保存や継承のために，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の文化財や年中行事について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図や資料を見て，都内の主な文化財や年中行事の名称や位置などを調べている。
	○　見学・調査をして，文化財や年中行事の歴史的な背景を調べている。
	○　見学・調査をして，文化財や年中行事のおこりから現在に至るまでの経過を調べている。
	○　見学・調査をして，文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力を調べている。
	○　都内の文化財や年中行事について調べたことを，年表などにまとめている。
	○　都内の文化財や年中行事は，地域の人々が受け継いできたことを理解している。
	○　都内の文化財や年中行事には，地域の人々の様々な願いがこめられていることを理解している。
思・判・表	○　文化財や年中行事を保存・継承している人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて，人々の願いや努力について考えている。
	○　人々の願いや努力について考えたことを文章で表現している。
	○　人々の願いや努力について，年表などにまとめたことをもとに説明している。
	○　地域の伝統や文化の保存や継承のために，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の文化財や年中行事に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の文化財や年中行事について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「受けつがれる祭り」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々
中単元名	青山士と荒川

【到達目標】

知・技	○　地域の発展に尽くした先人は，様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことによって，当時の人々の生活の向上に貢献したことがわかる。
	○　地域の発展に尽くした先人の働きについて，博物館などを見学・調査したり，地図や写真などの資料で調べたりして，わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	○　先人が活躍した頃の人々の生活や世の中にあった課題や，人々がもっていた願いなどから，地域の発展に尽くした先人の働きを考え，文などで表現することができる。
	○　地域の発展に尽くした先人の働きについて，年表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　地域の発展に尽くした先人の働きについて，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　資料から、青山士らが苦労や努力を重ねて放水路の開削を進めていったことを理解している。
	○　放水路開削の歴史的背景を理解している。
	○　水害に苦しむ人々の願いについて理解している。
	○　先人の働きについて調べたことを，年表などにまとめている。
	○　先人は，様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことを理解している。
	○　先人の働きが，当時の人々の生活の向上や地域の発展に貢献したことを理解している。
思・判・表	○　先人の働きと人々の生活の向上や地域の発展を関連付けて考えている。
	○　先人の働きについて考えたことを文章で表現している。
	○　青山士らの業績と洪水に苦しむ人々の思い、開削工事が進む様子等を関連付けて考え、年表などにまとめたことをもとに話し合っている。
主体的に学習に取り組む態度	○　地域の発展に尽くした先人の働きに関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　地域の発展に尽くした先人の働きについて，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。
	○　「郷土の発展につくす」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　地域の発展に尽くした先人の働きに関心をもち、地域のより良い発展を考えている。

大単元名	東京都の特色ある地域の様子
中単元名	1　染め物のさかんな新宿区

【到達目標】

知・技	○　都内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○　東京都の伝統工芸品について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを東京都の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○　新宿区の都内における位置，地形や気候，産業のおこりや成り立ちなどから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図で，新宿区の東京都における位置を調べている。
	○　地図や資料で，新宿区の環境を調べている。
	○　資料で，東京染小紋の始まりや歴史を調べている。
	○　東京染小紋を守り伝える新宿区の様子を白地図などにまとめている。
	○　新宿区では，人々が協力して，東京染小紋を生かした特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
思・判・表	○　新宿区の東京染小紋を生かした産業やまちづくりの取り組みと地域の発展を関連付けて，新宿区の特色を考えている。
	○　新宿区の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　新宿区の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「染め物のさかんな新宿区」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の特色ある地域の様子
中単元名	2　世界とつながる大田区

【到達目標】

知・技	○　都内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○　都内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを東京都の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○　特色ある地域の都内における位置，人々の活動のおこりや成り立ち，様々な立場の人々の協力関係などから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図で，大田区の東京都内における位置を調べている。
	○　資料で，大田区の人々の活動のおこりや成り立ちを調べている。
	○　資料で，特色ある地域での様々な立場の人々の協力関係を調べている。
	○　地図帳などで，交流のある外国の名称と位置，国旗を調べている。
	○　大田区の様子を白地図などにまとめている。
	○　大田区では，様々な人々が協力して，特色あるまちづくりに努めていることを理解している。
思・判・表	○　大田区の人々の活動と地域の発展を関連付けて，その地域の特色を考えている。
	○　地域の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「世界とつながる大田区」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の特色ある地域の様子
中単元名	(選択単元)ゆたかな自然を守り生かす小笠原村

【到達目標】

知・技	○　都内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○　都内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを都の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○　小笠原村の都内における位置，地形や気候，人々の活動のおこりや成り立ち，様々な立場の人々の協力関係などから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図で，小笠原村の東京都における位置を調べている。
	○　地図や資料で，小笠原村の自然環境を調べている。
	○　資料で，小笠原村の自然について調べている。
	○　資料で，小笠原村の人々のくらしについて調べている。
	○　資料で、世界自然遺産に登録されるまでの歴史や取り組みについて調べている。
	○　小笠原村では，人々が協力して，自然を守る取り組みをしていることを理解している。
思・判・表	○　自然を守り、自然を生かしたまちづくりの活動と地域の発展を関連付けて，小笠原村の特色を考えている。
	○　小笠原村の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　小笠原村の特色について，ガイドマップや白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「ゆたかな自然を守り生かす小笠原村」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の特色ある地域の様子
中単元名	(選択単元)ゆたかな自然を守り生かす八丈島

【到達目標】

知・技	○　都内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○　都内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを都の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○　八丈島の都内における位置，地形や気候，人々の活動のおこりや成り立ち，様々な立場の人々の協力関係などから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図で，八丈島の東京都における位置を調べている。
	○　地図や資料で，八丈島の自然環境を調べている。
	○　資料で，八丈島の自然や気候を生かした産業について調べている。
	○　資料で，八丈島の自然を生かすための様々な人々の協力や取り組みを調べている。
	○　自然を生かしたまちづくりをしている八丈島の様子を白地図などにまとめている。
	○　八丈島では，人々が協力して，自然を生かしたまちづくりに努めていることを理解している。
思・判・表	○　自然を守り生かす八丈島のまちづくりの活動と地域の発展を関連付けて，八丈島の特色を考えている。
	○　八丈島の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　八丈島の特色について，ガイドマップや白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「ゆたかな自然を守り生かす八丈島」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。

大単元名	東京都の特色ある地域の様子
中単元(曲名)	(選択単元)江戸の文化を伝える浅草

【到達目標】

知・技	○　都内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○　都内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○　浅草の都内における位置，人々の活動のおこりや成り立ち，様々な立場の人々の協力関係などから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○　地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○　学習をもとに，都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○　地図で，台東区浅草の東京都における位置を調べている。
	○　資料で，浅草の伝統行事や文化財について調べている。
	○　資料で，浅草の伝統や文化を生かしてにぎわいを取り戻すための様々な人々の協力や取り組みを調べている。
	○　文化財や伝統行事を守り，まちづくりをしている浅草の様子を白地図などにまとめている。
	○　浅草では，人々が協力して，文化財や伝統行事を守り伝え，人々が協力してまちづくりをして、観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
思・判・表	○　伝統を生かした浅草のまちづくりや観光などの産業と地域の発展を関連付けて，浅草の特色を考えている。
	○　浅草の特色について考えたことを文章で表現している。
	○　浅草の特色について，ガイドマップや白地図などにまとめたことをもとに説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○　都内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○　都内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○　「江戸の文化を伝える浅草」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○　学習をもとに，さらに都内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。