

教科	読書科		学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
なんで? どうして?	6	○自分の問いを解決するために本を読み、問題解決の方法を理解できる。 ○友達との交流を通して、調べ方や考え方を比べながら、自分の考えを広げることができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○思考を整理して、季節に関する問いをもつことができる。 ○図鑑などの本から問いの答えを見つけ出すことができる。  <b>【思考力・判断力・表現力】</b> ○自分の考えと友達の考えを比較しながら、友達の発表を聞いている。 ○調べたことや友達の意見をもとに、「問い」を再構築し、新たな「問い」をもっている。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○『ふゆですよ』の本から、自分の「問い」をもち、本や図鑑を活用して解決しようとしている。 ○調べたことを、友達に分かりやすく伝えようとしている。	
ユニバーサルデザインってなんだろう?	6	○読書を通して、ユニバーサルデザインに興味をももち、意欲的に調べ、大切なことを抜き出して表現することができる。 ○相手意識をもって、調べたことを分かりやすく表現することができる。	<b>【知識及び技能】</b> ○福祉に関する本を活用して、問いを発見することができる。 ○福祉に関する本を活用して、問いの答えを見つけ出すことができる。  <b>【思考力・判断力・表現力】</b> ○解決した答えを相手に分かりやすく伝えている。 ○自分が調べたことや、友達の調べたことを基に、新たな問いを発見している。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○読書を通して自分なりの問いを発見し、解決しようとしている。 ○友達との対話を通して、新たな問いを進んで発見しようとしている。	