

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
米博士になろう	15	社会科や家庭科の学習の関連を図り、米づくりを通して、食の大切さ、農家の苦労や工夫、農業の知恵を知り、収穫の喜びやおいしく食べる工夫をして、自分の生活に生かそうとする。	【概念】責任や愛着が人を動かし、喜びを伴って社会を形成すること	<p>【課題設定】 問題状況の中から課題を設定し、見通しをもって計画を立てる。</p> <p>【情報収集】 手段を選択し、情報を収集する。</p> <p>【整理分析】 必要に応じて考えるための技法を用いて分析する。</p> <p>【まとめ表現】 相手や目的に応じて分かりやすい手段を選び、まとめ、表現する。</p>	<p>【自己理解・他者理解】 異なる意見や他者の考えを受け入れ、自己の行為について振り返る。</p> <p>【主体性・協働性】 課題の解決に向けて地域の活動に自ら参加し、協力する。</p> <p>【将来展望・社会参画】 将来を考え、希望をもって建設的な行動を試みる。</p>

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立南小岩第二小学校

<p>環境問題について考えよう</p>	<p>20</p>	<p>国語科や社会科の学習の関連を図り、身近な環境問題について関心をもち、環境問題の原因や様々な国や地域、企業、関係団体の取組などを調べることを通して、持続可能な社会の実現に向けて、社会の一員として生活する態度を養う。</p>	<p>【概念】責任や愛着が人を動かし、喜びを伴って社会を形成すること</p>	<p>【課題設定】 問題状況の中から課題を設定し、見通しをもって計画を立てる。 【情報収集】 手段を選択し、情報を収集する。 【整理分析】 必要に応じて考えるための技法を用いて分析する。 【まとめ表現】 相手や目的に応じて分かりやすい手段を選び、まとめ、表現する。</p>	<p>【自己理解・他者理解】 異なる意見や他者の考えを受け入れ、自己の行為について振り返る。 【主体性・協働性】 課題の解決に向けて地域の活動に自ら参加し、協力する。 【将来展望・社会参画】 将来を考え、希望をもって建設的な行動を試みる。</p>
---------------------	-----------	---	--	--	---