

令和5年度 評価規準

教科	図画工作	学年	第4 学年
----	------	----	-------

江戸川区立南小岩第二小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
絵の具で遊んで「自分いろが 見つけたよ、この色 リズムにのって	2-6時 2時間 2時間 教科書 p.12- 13	「絵の具や用具の使い方など 「色の仲間」づくりをたのしん 「ねん土の特ちょうから動物の いきいきとした動きをくふうす る」ことを通して、形や色、方法 や材料を工夫する力を培う	筆以外の用具の扱い方に慣れ :混ぜる絵の具の色の組み合 :用具の扱いに慣れ親しみな がら工夫する。	様々な表現効果のおもしろさ 色の仲間づくりの活動でつ 生き生きとしたダンスの動きや 生き物の楽しい表情などを、想 像力を豊かに働かせて表して いる。	いろいろな用具を使って、絵の 絵の具を混ぜながら「色の仲 :粘土の可塑性を楽しみなが ら、立体としてつくることに関心 をもっている。
トントン つないで	6時間 教科書 p.14- 15	「角材とうすい板をくぎで打っ て、つなぎ方や動き方をくふう する」ことを通して、形や色、方 法や材料を工夫する力を培う	用具の扱いに慣れ親しみなが ら、さらに自分なりに工夫して つくる。	切ってできた形と薄い板などと くぎ打ちしてつなぐことで生ま れる動きから、つくりたいもの の発想を豊かに広げている。	木の感触を楽しみながら、用具 を使って角材を切り、薄い板な どとくぎ打ちして組み合わせて つくることに関心をもっている。
木々を見つめて	4-6時 間 教科書 p.16- 17	「気に入った木を見つけて、色 づくりや筆使いなどをくふうす る」ことを通して、形や色、方法 や材料を工夫する力を培う	:絵の具などの色づくりや混 色、筆使いなどを様々に試しな がら、表し方を工夫する。	:身近にある木々を見たり、触 れたりすることから自分の思い を豊かに広げようとしている。	:身近にある木々に興味をも ち、表したいことを見つけ、かく ことを楽しんでいる。
みんなで、どんどん むすん で、つないで	2時間 教科書 p.20	「身近な場所で、えだのつなぎ 方を試したり、見つけたりする」 ことを通して、試したり、見つけ たり、考えたりして、思いつく力 を培う	枝と枝のつなぎ方や全体の様 子などを考えながら、工夫して つないでいく。	材料の形や色、場所などを考 えて豊かに発想し、木の枝など をひもでつないで、自分なりの 考え方を追求している。	:木の枝などをひもでつなぐ活 動を楽しみながら表すことに興 味をもっている。
カードで味わう、形・色	2時間 教科書 p.21	「形や色について、たがいの感 じ方のちがいをたのしんだり、 味わったりする」ことを通して、 心を開き、楽しく活動し、友達と 関わり合う力を培う	材料の特徴やよさを生かし、形 や色の組み合わせを工夫して 表す。	:形や色の組み合わせ方を試 しながら、表したいイメージを 見つけている。	:形や色の組み合わせに関心 をもって表し方を工夫したり、 カード遊びを楽しんだりしてい る

令和5年度 評価規準

パックパク	4-6時間 教科書 p.22-23	「かんたんなくみを使った動くおもちゃをくふうする」を通して、形や色、方法や材料を工夫する力を培う	つくりたいものの動きに合った材料を選んだり、手順などを工夫したりしてつくる。	:動く様子からイメージを広げ、つくりたいものを思いついたり、つくり方を考えたりしている。	:動く仕組みをもとに、つくりたいおもちゃをつくることに興味をもっている。
へんてこ山の物語	4-6時間 教科書 p.24-25	「「へんてこ山」という言葉から想ぞうしたり、考えたりして、表したいことを思いつく」を通して、試したり、見つけたり、考えたりして、思いつく力を培う	表したいものの感じがよく表れるように、経験や発見を生かして、絵の具や他の描画材料の扱いを工夫する。	自分で山の形を考え、それをもとに想像を広げて発想している。	山の形を考えたりお話を考えたりすることに関心をもって、表現を楽しんでいる。
つくって、つかって、たのしんで	4-6時間 教科書 p.26-27	「生活に役立つ入れ物や箱のつくり方をくふうする」を通して、形や色、方法や材料を工夫する力を培う	つくりたいものの丈夫さや容量、美しさに合った材料や用具の扱いを工夫する。	切った形などを組み合わせながら用途や構造、全体の形を考えている。また、つくる手順や方法など見通しをもって構想している。	:棚や入れ物など、構造的で用途のあるものをつくることに関心や意欲をもっている。
いい場所見つけて、囲んでみよう	2時間 教科書 p.28	「友だちと力を合わせて、身近な場所を囲む活動をたのしむ」ことを通して、心を開き、楽しく活動し、友達と関わり合う力を培う	:材料の扱いを工夫しながら表す。	:場所を囲むことから発想を広げ、材料を選びながらやりたいことを思いついている。	場所を見つけ、囲むことから思いついた活動に取り組むことに興味をもっている
ハッピーカード	2-6時間	「はがきに絵をかいいたり、カード	自分の表したいことがよく伝わ	:感動したこと、想像したことな	自分の体験や感動を絵に表
形と色でショートチャレンジ	2時間 教科書 p.32-33	「たくさんの同じ形のならば方や色の使い方をくふうする」ことを通して、形や色、方法や材料を工夫する力を培う	形や色の数量や大きさ、並べ方や組み合わせ方などを工夫して表現する。	形や色の数量や大きさ、並べ方や組み合わせ方などのおもしろさを楽しむ表現を思いついている。	:ものの形や色の数量や大きさ、並べ方や組み合わせ方などの表現に興味や関心をもっている。
友だち、たくさん集まって					

令和5年度 評価規準

願いの種から	4-6時間 教科書 p.34-35	「自分の願いやゆめから考えたり、想ぞうしたりして、表したいものを思いつく」ことを通して、試したり、見つけたり、考えたりして、思いつく力を培う	材料のよさや組み合わせのおもしろさを生かし、表し方を工夫する。	いろいろな材料の特徴を味わい、試しながら表したいことを見つけている。	願いを伝える表し方に関心を持ち、楽しみながら取り組んでいる。
ほると出てくる不思議な花	4-6時間 教科書 p.36-37	「刷りやほりを試したり、見つけたりして、表したいことを思いつく」ことを通して、試したり、見つけたり、考えたりして、思いつく力を培う	彫りや刷りなど、試しながら工夫して表す。	刷りの楽しさから想像を広げ、表現するものや構図、色の組み合わせなどを構想している。	インクをつけて刷ったり、版木を彫刻刀で彫ったりする楽しさを味わっている。
ゆるいろらんぷ	4-6時間 教科書 p.38-39	「身近な材料でランプをつくり、みんなで力を合わせててんじする」ことを通して、心を開き、楽しく活動し、友達と関わり合う力を培う	材料の切り方や組み合わせ方、光を透過する材料の形や色の使い方を工夫する。	材料の形や色の組み合わせを試しながら、ランプの形や映る光の影や色を考える。	材料を透過する光の美しさやおもしろさでランプをつくることを楽しんでいる。