

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

テーマ	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
	進め！エコロ人～環境～	10	○自分たちの消費生活と資源の問題（環境） 自分たちの未来のためにごみについて考え、自分の生活に生かそうとする。	【概念】 ・生活と実社会の問題はつながりがあること（関連性） ・実社会の問題は周りの人と関わりながら解決しなくてはいけないこと（連携性）	【課題設定】 日常生活の中から課題を設定する。 【情報収集】 地域の人との関わりから情報を収集する。 【整理分析】 情報を比較したり関連付けたりして考える。 【まとめ表現】 相手や目的に応じてまとめ、表現する。	【自己理解・他者理解】 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 【主体性・協働性】 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 【将来展望・社会参画】 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。
深めよう SDGs	きらきらいきる～みんなが気持ちよくくらせる社会に～	25	○身近な障害者と障害者を支える人々と仕組み（福祉） 障害者と障害者を支える人々との交流や体験活動を通して、共に生きる地域の一員としてよりよい福祉環境づくりに積極的に参加する態度を育む。	【概念】 ・生活と実社会の問題はつながりがあること（関連性） ・実社会の問題は周りの人と関わりながら解決しなくてはいけないこと（連携性）	【課題設定】 日常生活の中から課題を設定する。 【情報収集】 地域の人との関わりから情報を収集する。 【整理分析】 情報を比較したり関連付けたりして考える。 【まとめ表現】 相手や目的に応じてまとめ、表現する。	【自己理解・他者理解】 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 【主体性・協働性】 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 【将来展望・社会参画】 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。