

教科	特別活動	学年	3・4学年
----	------	----	-------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動（1） 「学級や学校の生活づくり」	35	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決及び将来の生き方を描こうとする自主的・実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	学級の生活上の問題に関心を持ち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。
学級活動（2） 「日常の生活や学習への適応及び健康安全」		楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。	
学級活動（3） 一人一人のキャリア形成と自己実現		自分が目指す姿について話し合い、目標に向かって具体的な解決方法や目標を設定し、取り組める。	自分の役割を果たすことの意味や大切さについて考え、最後までやり遂げる。	今の学びが将来につながることを知り、主体的に学習に取り組める。	

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立南小岩第二小学校

<p>児童会活動</p>	<p>3</p>	<p>児童が学校生活の諸問題を話し合い、解決を図る活動及び学校内の仕事に関する活動を行うことにより、学校の一員としての自覚を高め、自主性・社会性を育て個性を伸ばす。</p>	<p>児童会活動などの異年齢により構成されるその活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりする。</p>	<p>児童会活動において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、人間関係をよりよく形成したり、楽しく豊かな生活をつくったりすることができるようにする。</p>	<p>自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。</p>
<p>クラブ活動</p>	<p>9 (3年生はなし)</p>	<p>クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。</p>	<p>共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。</p>	<p>共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。</p>
<p>学校行事(1) 「儀式的行事」</p>		<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方などについて理解している。</p>	<p>学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。</p>	<p>行事を節目としたこれからの生活に関心をもち、学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。</p>
<p>学校行事(2) 「文化的行事」</p>		<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。</p>	<p>学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。</p>	<p>文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。</p>

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立南小岩第二小学校

<p>学校行事（3） 「健康安全・体育的行事」</p>	<p>41</p>	<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。</p>	<p>学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。</p>	<p>心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。</p>
<p>学校行事（4） 「遠足・集団宿泊的行事」</p>		<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。</p>	<p>学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。</p>	<p>自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。</p>
<p>学校行事（5） 「勤労生産・奉仕的行事」</p>		<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p>	<p>勤労生産・奉仕的行事の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。</p>	<p>学校や学年の一員としての自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協同して実践している。</p>	<p>学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち、積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。</p>