

令和6年度 評価規準

| | | | |
|----|----|----|------|
| 教科 | 社会 | 学年 | 第3学年 |
|----|----|----|------|

江戸川区立南小岩第二小学校

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標（小単元のねらい） | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|----------------------------------|----|---|--|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| わたしのまち みんなのまち (第1単元オリエンテーション) | 1 | 教科書のイラストを見ながら、まちの様子について知っていることや気づいたこと、疑問に思ったことを出し合う。 | | | |
| 学校のまわり | 5 | 身近な地域の様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> ●身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。 ●調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域の様子をおおまかに理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ●身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見だし、身近な地域の様子について考え、表現している。 ●身近な地域の様子場所による違いを考え、適切に表現している。 | 身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。 |

令和6年度 評価規準

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---|
| <p>市の様子</p> | <p>10</p> | <p>市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を使ったりして調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子をおおまかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p> | <p>●都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。</p> <p>●調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。</p> | <p>●都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見だし、市の様子について考え、表現している。</p> <p>●市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などを比較・関連づけ、総合などして市の場所による違いを考え、適切に表現している。</p> | <p>市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| <p>はたらく人と わたしたちの暮らし (第2単元オリエンテーション)</p> | <p>1</p> | <p>まちで働く人について、どのような仕事をしている人がいるか話し合う。</p> | | | |

令和6年度 評価規準

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|---|---|
| <p>農家の仕事</p> | <p>10</p> | <p>地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p> | <p>●農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>●調べたことを宣伝シールや文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> | <p>●農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。</p> <p>●生産の仕事の様子と地域の人の生活との関連を考え、適切に表現している。</p> | <p>地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| <p>工場の仕事</p> | <p>10</p> | <p>地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p> | <p>●工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>●調べたことを宣伝シールや文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> | <p>●工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。</p> <p>●工場の仕事の様子と地域の人の生活との関連を考え、適切に表現している。</p> | <p>地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |

令和6年度 評価規準

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|--|--|---|
| <p>店ではたらく人</p> | <p>14</p> | <p>地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査をしたり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いをふまえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p> | <p>●消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>●調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いをふまえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</p> | <p>●消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。</p> <p>●地域に見られる販売の仕事と他地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p> | <p>地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| <p>くらしを守る (第3单元オリエンテーション)</p> | <p>1</p> | <p>わたしたちの安全なくらしを守るはたらきについて考えてみましょう。</p> | | | |

令和6年度 評価規準

| | | | | | |
|----------------------|----------|---|--|--|--|
| <p>火事からくらしを守る</p> | <p>8</p> | <p>火災から地域の人の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p> | <p>●施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人の諸活動を理解している。</p> <p>●調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p> | <p>●施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人の諸活動について考え、表現している。</p> <p>●連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結びつけて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。</p> | <p>地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| <p>事故や事件からくらしを守る</p> | <p>6</p> | <p>事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して事故などの防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p> | <p>●施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人の諸活動を理解している。</p> <p>●調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。</p> | <p>●施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人の諸活動について考え、表現している。</p> <p>●連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結びつけて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、表現している。</p> | <p>●地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>●学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。</p> |

令和6年度 評価規準

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
| <p>市のうつりかわり (第4単元オリエンテーション)</p> | <p>I</p> | <p>教科書のイラストを読み取り、今と違うことや変わってきたことを話し合う。</p> | | | |
| <p>市の様子と人々のくらしのうつりかわり</p> | <p>II</p> | <p>市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過にともない、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p> | <p>●交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。</p> <p>●調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過にともない、移り変わってきたことを理解している。</p> | <p>●交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見だし、市や人々の生活の様子について考え、表現している。</p> <p>●駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連づけたり、市の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結びつけたりして、市や人々の様子の変化を考え、適切に表現している。</p> | <p>●市の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり、見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>●学習したことをもとに、これからの市の発展について考えようとしている。</p> |