

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

テーマ	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
みんなが安心して暮らせる街へ	学校が安全なのか調べよう	10	○身近な自然災害等の危険について関心をもち、(防災)その対策を調べたり、学校の備蓄倉庫を確認したりすることで共助の精神を養い、社会の一員として生活する態度を養う。	<b>【概念】</b> ・生活と実社会の問題はつながりがあること(関連性) ・実社会の問題は周りの人と関わりながら解決しなくてはいけないこと(連携性)	<b>【課題設定】</b> 日常生活の中から課題を設定する。 <b>【情報収集】</b> 地域の人との関わりから情報を収集する。 <b>【整理分析】</b> 情報を比較したり関連付けたりして考える。 <b>【まとめ表現】</b> 相手や目的に応じてまとめ、表現する。	<b>【自己理解・他者理解】</b> 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 <b>【主体性・協働性】</b> 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 <b>【将来展望・社会参画】</b> 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。
	地域安全マップを作ろう	25	○身近な危険について関心をもち(危険)事故の多い危険な場所を地図でまとめる活動を通して共助の精神を養い、社会の一員として生活する態度を養う。	<b>【概念】</b> ・生活と実社会の問題はつながりがあること(関連性) ・実社会の問題は周りの人と関わりながら解決しなくてはいけないこと(連携性)	<b>【課題設定】</b> 日常生活の中から課題を設定する。 <b>【情報収集】</b> 地域の人との関わりから情報を収集する。 <b>【整理分析】</b> 情報を比較したり関連付けたりして考える。 <b>【まとめ表現】</b> 相手や目的に応じてまとめ、表現する。	<b>【自己理解・他者理解】</b> 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 <b>【主体性・協働性】</b> 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 <b>【将来展望・社会参画】</b> 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。