

# 令和8年度 評価規準

江戸川区立南小岩第二小学校

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>Hello ! あいさつしてを友だちになろう</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界にはさまざまな言語があることに気付き、外国語でのあいさつや、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言ってあいさつし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言ってあいさつをする。</li> </ul>	<p>世界にはさまざまな言語があることに気付き、外国語でのあいさつや、自分の名前の言い方に慣れ親しんでいる。</p>	<p>名前を言ってあいさつし合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言ってあいさつをしている。</p>
<p>How are you? ごきげんいかが？(2)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ジェスチャーを通して、感情や様子を表す語に慣れる。</li> <li>ジェスチャーを工夫しながらあいさつをし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながらあいさつをする。</li> </ul>	<p>ジェスチャーを通して、感情や様子を表す語に慣れている。</p>	<p>ジェスチャーを工夫しながらあいさつをしている。</p>	<p>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながらあいさつをしている。</p>

# 令和8年度 評価規準

<p>How many? いろいろなものを数えよう(2)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1～20までの数の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>・数について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりする。</li> </ul>	<p>1～20までの数の言い方に慣れ親しんでいる</p>	<p>数について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしている</p>
<p>好きなものを伝えよう I like apples. (2)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の発音の違いを知る。</li> <li>・自分の好みを伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介する。</li> </ul>	<p>日本語と英語の発音の違いを理解している。</p>	<p>自分の好みを伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介している。</p>
<p>What do you like? 何が好き？(2)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何が好きか尋ねたり、答えたりする活動を楽しむ。</li> <li>・何が好きか尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、何か好きか尋ねたり答えたりする。</li> </ul>	<p>何が好きか尋ねたり、答えたりする活動を楽しんでいる。</p>	<p>何が好きか尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、何か好きか尋ねたり答えたりしている。</p>

# 令和8年度 評価規準

<p>アルファベットをさがそう (2) What do you want?</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の中からアルファベットの大文字をさがし、自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝える。</li> </ul>	<p>絵の中からアルファベットの大文字をさがし、自分の姓名の頭文字を伝え合っている。</p>	<p>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えている。</p>
<p>This is for you. カードを送ろう(1)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・What's do you want?の使い方を知る。</li> <li>・ほしいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介する。</li> </ul>	<p>What's do you want?の使い方を理解している。</p>	<p>ほしいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。</p>
<p>これなあに？(2) What's this?</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞いて、外国の学校生活との違いや共通点に気づく。</li> <li>・クイズを出したり答えたりし合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりする。</li> </ul>	<p>音声を聞いて、外国の学校生活との違いや共通点に気づいている。</p>	<p>クイズを出したり答えたりしている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしている。</p>

# 令和8年度 評価規準

きみはだれ? (1) Who are you?	4	<ul style="list-style-type: none"><li>・日本語と英語の音声の音声や外国語の発音に慣れる。</li><li>・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。</li><li>・相手に伝わるように、台詞をまねて言おうとする。</li></ul>	日本語と英語の音声の音声や外国語の発音に慣れている。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を理解している。	相手に伝わるように、台詞をまねて言おうとしている。
----------------------------	---	---	----------------------------	------------------------------	---------------------------