

令和7年度 江戸川区立南小岩第二小学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

|             |  |  |                           |   |
|-------------|--|--|---------------------------|---|
| 学校教育目標      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 考える子<sub>く</sub>問題解決力</li> <li>◎ 応いりのあら子<sub>く</sub>人間関係形成力</li> <li>◎ 健康な子<sub>く</sub>実践力</li> </ul> |  | 自指す学校像<br>自指す伝徳<br>自指す教師像 | <p>【学校】◎いいねを見逃さない学校 ○迷りに困る学校 ○希望に満ち溢れる学校 ○生き生きと学ぶ心学校<br/>【児童】◎自ら学び、課題を見つめ、よりよく解決することができる子 ○自己のよさを尊重し、それを社会に役立てようとする子<br/>【教員】◎家庭や社会、周囲の人々から支えられる力ある生徒を育むことができる子 ○自分のよさを尊重し、それを社会に役立てようとする子<br/>◎指導力向上を図り、児童が成長する教員がいることを評価する教師 ○できたことをほめ、児童と共感する教師<br/>○教育目標をより具体化するために指導にあたる教師</p> |
| 前年度までの本校の現状 | 成果   | ユニバーサルデザインの視点に立った授業改善に取り組んだ。<br>外部人材を活用した学力向上に関する取り組みを推進できた。 | 課題                        | ICT活用・学力向上・体力向上に関する取り組みを充実させていく。<br>ユニバーサルデザインの視点の授業改善をさらに進めていく。  |

| 重点           | 取組項目                 | 具体的な取組内容  | 数値目標   | 達成度  |      | 「中間」<br>自己（学校）評価(A～D) |  | 「中間」<br>学校関係者評価(A～D) |   | 「年度末」<br>自己（学校）評価 (A～D) |  | 「年度末」<br>学校関係者評価 (A～D) |   | 次年度に向けた改善策   |  |
|--------------|----------------------|---|--|------|------|-----------------------|--|----------------------|---|-------------------------|--|------------------------|---|--|--|
|              |                      |   |  | 9月   | 2月   | 評価                    | コメント   | 評価                   | コメント  | 評価                      | コメント   | 評価                     | コメント  |  |  |
| 学力の向上        | ○基礎・基本の定着            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二小字学習スタイルの定着</li> <li>・家庭学習習慣化の実施</li> <li>・放課後学習、スッキリタイム（学級毎の放課後補習）の実施</li> <li>・保護者ホーリングの協力による基礎タイムの実施</li> <li>・東京ベーシックトリル、区学力定着補習の実施</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3学年65%以上が全項目達成</li> <li>・2学期も65%以上が全項目達成</li> <li>・年3回目、放課後3分程度</li> <li>・毎週水曜日、朝1.5分間</li> <li>・3年生以上、各学期1回</li> </ul>  | 90%  | 95%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期は7割以上が全項目を達成した。</li> <li>・2学期も65%以上が全項目を実施済。</li> <li>・2学期も65%以上が全項目を実施済。</li> <li>・保護者の協力で基礎タイムを行っている。</li> <li>・1学期初、末に東京ベーシックトリル、区学力調査を実施した。</li> </ul>                                      | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別対応に注力傾いていることに感謝します。</li> <li>・「二小字学習スタイル」の10項目が毎日の繰り返しにより確実に定着すると思う。</li> </ul>             | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期60%が全項目を達成した。</li> <li>・年間を通してスタディワークを実施してきた。</li> <li>・基礎タイムは毎週行えた。</li> <li>・1月に3回目の実施をした。</li> </ul>                         | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二小字学習スタイルが定着する方向を示唆する。</li> <li>・基礎タイムが実施された。</li> <li>・基礎タイムのための取組が功を奏している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二小字学習スタイルの実施を促す。</li> <li>・基礎タイムの実施を促す。</li> <li>・基礎タイムのための取組を精査する。</li> </ul> |  |
|              | ○巡回指導の充実             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巡回指導教員、特別支援教育コーディネーター、特別支援教室専門員及び各担任との情報共有、箇別指導への活用</li> <li>・保護者への理解の促進（保護者会での案内）</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日実施、情報共有実施率100%</li> <li>・毎学期実施、当該保護者満足度90%以上</li> </ul>  | 100% | 100% | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の指導について情報共有を行っている。</li> <li>・1学期に巡回指導の保護者会を実施した。</li> </ul>  | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年始から恐れ強く対応頂いている様子を見ました。ありがとうございます。</li> <li>・子供たちが色々な面で見守られている。</li> </ul>                    | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巡回指導ファイルを基に、効果的に児童支援ができる。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巡回指導員とコーディネーター、専門員、担任が密に連携をもつていて。</li> </ul>  |  |  |
|              | ○講師料の更なる充実           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書意欲の向上</li> <li>・読書への関心を高める「よむYOMUワークシート」の実施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書タイム酉2回以上、読書週間2回、読み聞かせボランティア毎週曜日実施</li> <li>・4年生以上、年30冊</li> </ul>  | 90%  | 90%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書、読み聞かせボランティアは計画通り実施している。</li> <li>・よむYOMUワークシートは現在まで14回実施。</li> </ul>   | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読む事や聞く事の関心が高くなっています。</li> <li>・読書タイムの充実が読書意欲を向上させている。</li> </ul>                              | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して予定通り実施できました。</li> <li>・読書意欲向上への意欲を感じました。</li> </ul>  | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせの授業を参考したが子供たちの意欲を感じました。</li> <li>・読書意欲向上への意欲を感じました。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書意欲向上のため読み聞かせ、よむYOMUワークシートの取組を継続する。</li> </ul>                                |  |
|              | ○GIGAスクール構想の更なる実現    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の中での児童用iPad活用</li> <li>・個別学習や家庭学習としてドリルバークやまるくランドを活用</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回授業で5分以上活用</li> <li>・週1回以上、日常的に活用</li> </ul>  | 70%  | 75%  | B                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の活用はできていない。60%程度になっている。</li> <li>・iPadでの授業はすごく良いを感じただけで画面に近づけすぎだけ注意してみてほしい。</li> </ul>  | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・iPadでの授業はすごく良いを感じただけで画面に近づけすぎだけ注意してみてほしい。</li> </ul>  | B                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・iPadを活用できるよう指導をしてほしい。</li> </ul>   | B                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究会でICT教育にし、効果的な活用方法を検討していく。</li> </ul>   |  |  |
| 体力の向上        | ○運動意欲や基礎体力の向上        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二小タイム（運動遊び）の実施</li> <li>・運動遊びに生じる、体力テストの結果分析</li> <li>・江戸川区子育て支援ワーカー（短縮）の実施</li> <li>・綱球コンクールの上位入賞</li> <li>・学期毎の行事（運動会、長崎・持久走）の継続実施</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間、毎週水曜日</li> <li>・2学年以降実施</li> <li>・年3回実施率100%</li> <li>・区内の上位入賞</li> <li>・各行事及び練習期間実施率100%</li> </ul>  | 90%  | 85%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期から火曜日の朝に土曜に実施している。</li> <li>・2学期は以降実施</li> <li>・2学期の競技リレーを「実施中」。</li> <li>・3学期にかけて記録を伸ばしていく。</li> </ul>   | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動環境が健康維持に役立っていると感じる。</li> <li>・2学期の競技リレーを「実施中」。</li> <li>・3学期にかけて記録を伸ばしていく。</li> </ul>       | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年も少なく、予定通り実施できた。</li> <li>・実施のな取組により子供たちが楽しんで頑張っている様子が見られれば嬉しい。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続して取り組んでほしい。</li> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な体育的活動を通じて運動の日常化を図る。</li> </ul>  |  |
|              | ○インクルーシブ教育の推進        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二小タイム（運動遊び）の実施</li> <li>・運動遊びに生じる、体力テストの結果分析</li> <li>・江戸川区子育て支援ワーカー（短縮）の実施</li> <li>・綱球コンクールの上位入賞</li> <li>・学期毎の行事（運動会、長崎・持久走）の継続実施</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間、毎週水曜日</li> <li>・2学年以降実施</li> <li>・年3回実施率100%</li> <li>・区内の上位入賞</li> <li>・各行事及び練習期間実施率100%</li> </ul>  | 90%  | 90%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校で初めて、教室環境を整備した。</li> <li>・9月までに5回の校内研究会を実施した。</li> <li>・巡回指導員と連携し対応している。</li> <li>・副総括文部等の評議実施</li> </ul>  | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続をお願いしたい。</li> </ul>   | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在まで5回の校内研究会を実施し、3月までに1回実施予定。</li> <li>・支援センターを基に、宿に宿泊した対応がでる。</li> <li>・3学期も予定通り実施している。</li> </ul>                                | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> <li>・校内研究会に変わるが、ユニバーサルデザインの視点に立った授業は継続して取り組んでいく。</li> </ul>   |  |  |
|              | ○体験的活動、自主活動の推進       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材、外部人材を活用した共生社会実現に向けた教育の推進</li> <li>・たてのびの班（学年文部会）の実施</li> <li>・あいさと運動会実施</li> <li>・高学年全員による鼓笛隊の実施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年3回実施</li> <li>・異学年文部会実施率100%</li> <li>・通年</li> <li>・区民祭り等への参加</li> </ul>  | 100% | 100% | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期にボニ体験、能楽教室を予定している。</li> <li>・11月の内にオリンピックリレーに向けた、たてのびの班活動を計画的に実施している。</li> <li>・代表委員会によるあいさと運動は年端で実施する。</li> </ul>  | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・区民祭りでの鼓笛隊素晴らしい。将来を楽しみに思う。</li> </ul>  | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予定通り体験的活動を実施できた。</li> <li>・11月のがれ祭給食に向けて計画通り実施している。</li> <li>・代表委員会で分担して朝のあいさと運動をすることができた。</li> </ul>                              | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> <li>・年間を通して計画通り実施できる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間の物的・人的資源の活用を進めていく。</li> </ul>  |  |
| 不登校・充実実現     | ○子どもたちの健全育成に向けた取り組み  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「L-Gate」による毎日の振り返り</li> <li>・遺忘教育の充実、いじめ防止授業の実施</li> <li>・校内委員会の効果的実施、全職員での支援体制の構築</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年、実施率100%</li> <li>・年3回、実施率100%</li> <li>・毎月実施</li> </ul>  | 80%  | 85%  | B                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・振りの会で全学生で実施している。</li> <li>・遺忘に悩んでいないで防止授業を実施している。</li> <li>・校内委員会が毎月実施している。</li> </ul>   | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出の環境づくりが、子どもたちの健常性を育む。</li> <li>・いじめ防止基本方針で、先生方の組織的な取組と事態収容に期待する。</li> </ul>                | B                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実施できよい日があった。毎日実施を目指して取り組んでいた。</li> <li>・いじめ防止基本方針で先生方の組織的な取組と事態収容に期待する。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・L-Gateの活用、遺忘教育の充実により、いじめの未然防止に努める。</li> </ul>   |  |  |
|              | ○開拓実現によるいじめ・不登校等への対応 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SC（スル・トリカウ）SSW（スル・トリカウ）との連携、適切な活用</li> <li>・いじめ対策委員会による組織的対応</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報共有率100%</li> <li>・事態に応じ開拓</li> <li>・事態把握後1週間に内に行動、成績の確認</li> <li>・保護者との連携100%</li> </ul>   | 90%  | 90%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SC、SSWと連携し、情報共有をしている。</li> <li>・いじめに該当する件について、いじめ対策委員会を開催した。生活指導連絡会毎週開催。</li> <li>・エンカレッジルームの活用</li> </ul>   | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エコカラッジルームの活用もあり、様々な方が子供たちを見守って頂けることに感謝している。</li> </ul>  | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SC、SSWとは密に連携をとっている。</li> <li>・毎週生活指導連絡会で、情報共有をすることができた。</li> <li>・エンカレッジルームにより不登校傾向の児童の登校支援に繋げられた。</li> </ul>                      | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・きめ細かく指導している。</li> <li>・毎週生活指導連絡会で、情報共有をすることができた。</li> <li>・エンカレッジルームの活用が、児童の登校支援に繋げられたことが素晴らしい。</li> <li>・今後の見守りに期待する。</li> </ul> |  |  |
| 学校・地域・社会との実現 | ○地域との共育・富農           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・HP（ほっぴー）等による情報公開</li> <li>・学校周囲との連携</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日更新、各学年は月2回以上更新</li> <li>・学校周囲との連携</li> </ul>   | 95%  | 100% | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・HPで毎日更新している。またデジタルによる情報発信を日々している。</li> <li>・図書室や廊下に张贴している。</li> </ul>  | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のお祭り・PTA関連行事への教員の参加に、子どもたちがとても喜んでいる姿が印象的だった。</li> </ul>                                     | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続して発信することができた。</li> <li>・弓道と連携して整備できた。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・弓道イベントに児童の子供が参加できるよう企画していただきたい。</li> <li>・弓道と連携して整備できた。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・HPやデジタルにおいて情報発信をしていく。</li> <li>・学校周囲との連携を増やすといった。</li> </ul>                   |  |
|              | ○学校関係者評価の充実          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校経営方針の保護者、学校関係者への周知…年度当初</li> <li>・定期評定（2回目）、各行事後（毎回）に実施し、HPにも掲載した。</li> <li>・9月、2月に実施後、改善策立案</li> <li>・教職員及び学校関係者中間評価による方針の修正及び追加、年度末評価の実施による次年度改善策の立案</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度当初</li> <li>・定期評定（2回目）、各行事後（毎回）に実施し、HPにも掲載した。</li> <li>・9月、2月に実施後、改善策立案</li> <li>・教職員及び学校関係者中間評価による方針の修正及び追加、年度末評価の実施による次年度改善策の立案</li> </ul>   | 90%  | 90%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校経営は保護者や学校関係者に周知し、HPにも掲載した。</li> <li>・保護者アンケートの1回目を実施した。</li> <li>・中間評価を行っている。</li> </ul>   | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画を持って取り組まれていること。</li> <li>・年間を通して安定した様子に感謝する。</li> </ul>                                     | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者アンケート2回目も実施した。</li> <li>・2月の評議員会で最終評価を受けた。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の様子を見たり聞いたりするなどして、子供会活動に生かしていく。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評議員会との連携を深めていく。</li> </ul>   |  |
|              | ○学校における働き方改革プラン      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・C4+1時間の積算的活用、ペーパレス促進</li> <li>・各分量表による算定記入、各分量ルートによる進行管理</li> <li>・会議の効率的実施及び時間短縮</li> <li>・SSS（スル・トリカウ）等の有効活用</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日、C4+1時間実用率100%</li> <li>・継続実用率100%</li> <li>・20分以内、継続実用率100%</li> <li>・適用率100%</li> <li>・月1回実施、残業月40時間以内</li> <li>・4~6年で実施</li> <li>・教科担任制の推進、図書館体制</li> <li>・育児休業等休暇、休業制度の活用促進</li> </ul> | 90%  | 95%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・C4+1時間活用している。</li> <li>・文書の記入はルート通りでいている。</li> <li>・1回の会議が2分以内で行えている。</li> <li>・効率的CSSSを活用している。</li> <li>・80%以上は残業40時間以内である。</li> <li>・計画的に教科担任制を行っている。</li> <li>・今年度、各の男性教諭が育休を取集中である。</li> </ul> | A                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会議実績が継続的に安定出来ることを望む。</li> <li>・会議の内容を聞き、とても期待している。</li> </ul>                                 | A                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・働き方改革は難しいが、子供たちのために引き続き頑張ってほしい。</li> <li>・保護者からの肯定的評価が多いことは素晴らしい。</li> <li>・4年生以上で教科担任制を実施できた。</li> <li>・来年度、1年生が育休を取る。</li> </ul> | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究会の柱として、ICT活用による働き方改革を設定する。</li> </ul>   |  |  |
| 教育特色のある開拓    | ○教員の授業力向上            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・週毎の指導計画に基づく教育活動の計画的実施及び反省の記載</li> <li>・ユニバーサルデザインの視点に立った授業の実施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週、活用率100%</li> <li>・校内研究授業実施100%</li> </ul>   | 90%  | 90%  | A                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・週毎を毎週提出させている。</li> <li>・校内研究に全員が参加している。</li> </ul>   | B                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員と子どもの心の距離がとても近く感じられ、担任のみならず学年全体で子どもを見守っている環境を感じる。教員のカリキュラム体制について、よりよい環境を作成してほしい。</li> </ul> | B                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して提出できた。</li> <li>・100%実施できた。</li> </ul>   | A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生方の意欲が感じられ、とても良い環境だと思う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・来年度も確実に週の指導計画を作成し、指導に当たる。</li> </ul>   |  |