



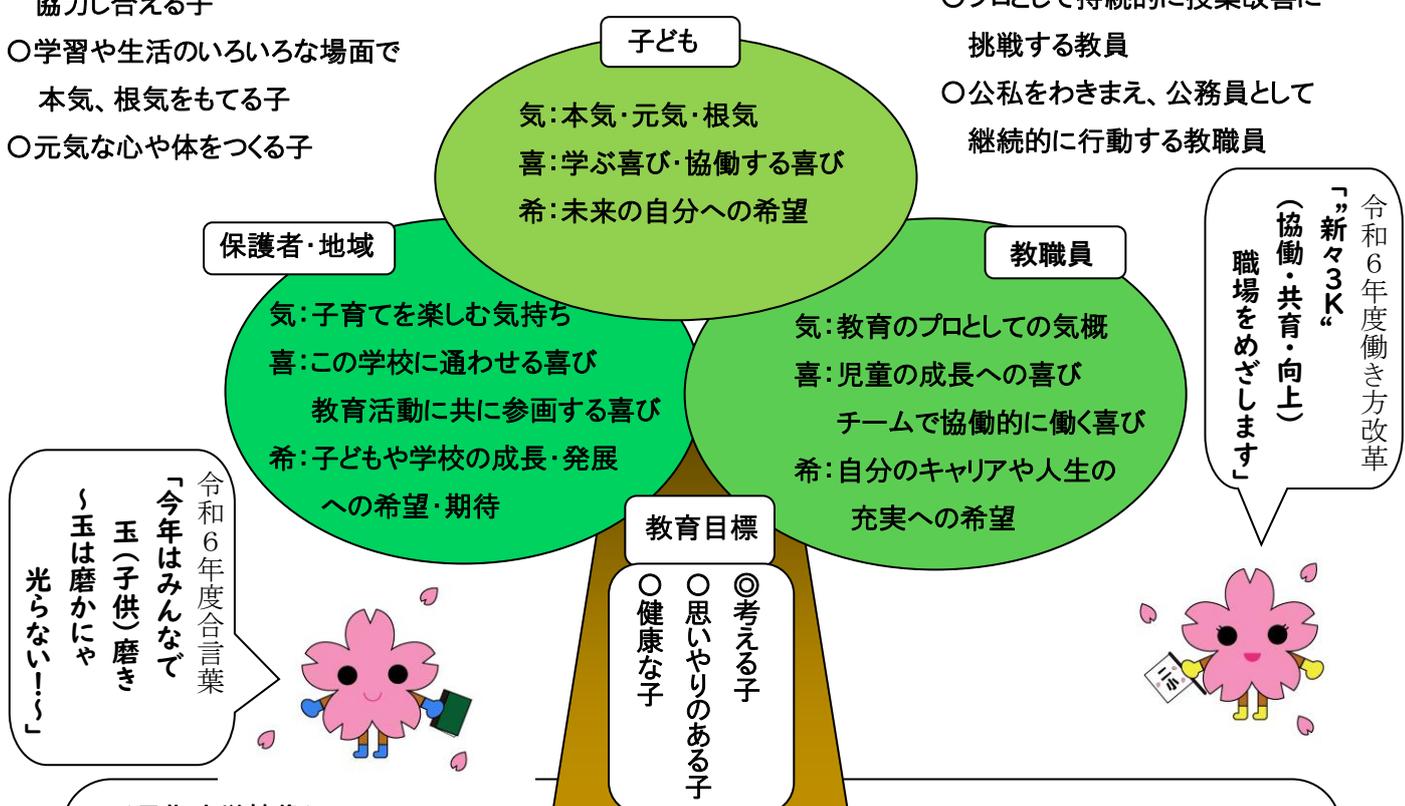
みんなでめざす みんなで育つ 「三つの“ぎ”」 チーム二小!

<目指す児童像>

- 正しく判断し、創意工夫する子
- 人と協働することに喜びをもち、協力し合える子
- 学習や生活のいろいろな場面で本気、根気をもてる子
- 元気な心や体をつくる子

<目指す教職員像>

- 子どもの可能性を信じぬく教職員
- 子どもを認め、褒め、伸ばす教職員
- プロとして持続的に授業改善に挑戦する教員
- 公私をわかまえ、公務員として継続的に行動する教職員



<目指す学校像>

- ◎楽しく、力の付く学校 【楽しさが子どもの可能性を開く、授業改善で生きる力をはぐむ】
- いじめのない安全・安心な学校 【安全第一、人権第一、学校事故0を目指す】
- 社会性を育て、自己肯定感を伸ばす学校 【人との関わりの中で、自分の良さに気づかせる】
- 保護者や地域に信頼される学校 【奉仕的精神と迅速な対応で子ども第一の開かれた学校を目指す】

学習指導の充実

- ◎確かな学力の定着
- ・「二小学力向上アクションプラン」「二小スタンダード」に基づく一貫した指導
- ・「すすんで学び、自分の考えを広げ深める子ども」を育てる授業改善・協働的な学びの実現
- ・習熟度別指導(全年学算数)による少人数学習指導、「ミライシード」「オクリンク」の活用、学習の定着を図る「さくら塾」「放課後補習教室」「ドリルパーク」「すっきりタイム」の実施等、個に応じた指導による基礎・基本の定着
- ・ICT機器・児童用タブレットの活用によるわかりやすい授業及び個別最適な学び
- ・読書タイム・読み聞かせ、公共図書館との連携、による読書科の推進(図書ボランティアの支援)、「よむYOMUワークシート」の活用
- ・全校遠足、生活科見学等、地域の豊かな環境資源を生かした体験活動の充実

豊かな心の育成

- ・「考え、議論する」道徳授業の充実
- ・「あいさつ名人」等全校的なあいさつ運動の展開
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた授業や「にこにこルーム」、心理士巡回相談による特別支援教育の充実
- ・エンカレッジルームや都スクールカウンセラーを活用した教育相談体制
- ・「二小いじめ防止基本方針」に基づく「いじめは許されない、許さない」の指導の徹底及び組織的対応
- ・QUTテストの活用や「ふれあい月間アンケート」による児童理解の推進と学級経営の充実
- ・PTA・学校応援団など、地域の人や物との関わりを学び、地域を愛する心を養うための教育活動の充実

健康・安全・体力の向上

- ・体力テストを生かした体育科年間計画の改善と体育授業の充実
- ・休み時間の体育的活動「運動遊び二小タイム」、「江戸川っ子なわとびウィーク」、長縄大会、持久走大会等の体育的行事の実施による、基礎体力の向上
- ・学校2020レガシーとしてのスポーツへの関心意欲の向上、健康的な生活への意識の向上(
- ・近隣小中4校の栄養士の連携による食育指導
- ・養護教諭による「心と体」の学習
- ・「二小 SNS 学校ルール」「二小 iPad ルール」の定着