

教科	総合的な学習の時間	学年	第 3 学年
----	-----------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
「総合」ってなんだろう ひろげよう！ わたしたちの 江戸川小松菜！	35	○身近な働く人々の姿と今の自分にできること（総合を学ぶ） 単元を進めながら体験的につかむ	【概念】地域社会にはいろいろな方が住み、魅力や特徴があること（多様性）	【課題設定】日常生活の中から課題を設定する。 【情報収集】地域の人との関わりから情報を収集する。 【整理分析】情報を比較したり関連付けたりして考える。 【まとめ表現】相手や目的に応じてまとめ、表現する。	【自己理解・他者理解】 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 【主体性・協働性】 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 【将来展望・社会参画】 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。
		○特産農産物（小松菜）とその魅力を広めようとする人々とその活動（地域） 地域の特産品の小松菜のよさ、そこに関わる人々の思いや願いにふれ、自分にできる小松菜を広める活動を考え実行する。	【概念】地域社会にはいろいろな方が住み、魅力や特徴があること（多様性）	【課題設定】日常生活の中から課題を設定する。 【情報収集】地域の人との関わりから情報を収集する。 【整理分析】情報を比較したり関連付けたりして考える。 【まとめ表現】相手や目的に応じてまとめ、表現する。	【自己理解・他者理解】 友達の考えを受け入れ、意思決定をする。 【主体性・協働性】 目標をもって友達と協働して課題を解決する。 【将来展望・社会参画】 自分の生活を見直し、考えたことを実践する。