

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
あらすじ当てゲームをしよう	1	○本のあらすじを当てるゲームを通して、楽しく、進んで本に親しもうとする。	○興味をもって読み聞かせを聞いたり、あらすじを理解したりしている。	○自分が考えたあらすじを、友達に伝えている。	○自分から進んで、楽しみながらゲームに参加しようとしている。
「おはなしどうぶつえん」をつくろう	3	○図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどを説明する。	○図書館の利用方法が分かり、自分が読みたい生きものの本を題名などから探している。	○生きものの特徴を紙にまとめ、自分の感想を交えて友達に伝えている。	○紹介したい生きものを探そうと進んで本を読み、楽しんで友達に伝えようとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本で調べよう	2	○本の仕組みやつくりを知り、それをもとに知りたいことに応じた本を探して読み、必要な事柄を「読書カード」に記録する。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解して必要な情報を正確に書き抜いたり、短い言葉や文で表したりしている。	○調べたことを自分の感想に入れてカードにまとめている。	○疑問の解決のために探した本を進んで読んでいる。
「おすすめ図書カード」を作ろう	3	○「おすすめ図書カード」を作り、友達と本を紹介し合い、さまざまな本を読む。	○日本十進分類法に基づいて図書館の本が並んでいることを理解している。	○学校図書館を利用し、自分が選んだ本から情報を得て、分かったことや感想をまとめてカードに書いている。	○「おすすめ図書カード」を掲示したコーナーを活用して、読書の幅を広げている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立上小岩第二小学校

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ブックトークをしよう	4	○読書の幅を広げ、自ら読む意欲を高める。	○テーマを決めて、関連する本を図書館資料から選ぶ。	○テーマを切り口に発想を広げたり、多様なものの見方を知り、複数の本を関連付けたりしている。	○活動のために探した本を、進んで読んでいる。
「図書すいせん会」をしよう	3	○推薦の仕方を工夫して、「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合う。	○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気付く。	○詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合う。	○「図書すいせん会」のために選んだ本を、進んで読んでいる。 ○友達に紹介された本を探して読もうとしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「生きものクイズ」を作ろう	1	○図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、生きものについて知りたいことを調べ、クイズを作る。	○図書館の利用方法やマナーを守り、読みたい本を4類などから探し出している。	○自分の調べたいことを図鑑や科学的なことについて書いた本から探し、クイズにしている。	○自分で探した本を進んで読もうとしている。 ○疑問を見つけて、その答えを探そうと進んで学ぼうとしている。
「お話しじゅつかん」を作ろう	3	○自分の選んだ本の中でいちばん心に残ったところを、絵に描いて紹介する。	○自分の選んだ本の中でいちばん心に残ったことを、カードに書き出している。	○自分の選んだ本の中でいちばん心に残ったことを、カードをもとにして絵に描いている。	○読書に親しみ、自分の考えを相手に伝えようと、主体的に学習を進めている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立上小岩第二小学校

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「読書発表会」をしよう	3	○紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」で発表する。	○自分が探した本を友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいる。	○詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりしている。	○進んで感想を交流することで、読書の幅を広げている。
オリンピック・パラリンピックについて調べよう	2	○オリンピック・パラリンピックについて調べたことや自分の考えを、まとめ方を選んでまとめる。	○自分の調べたい情報を得ることができそうな図書館の資料を探している。	○情報を記録したカードを整理・分析して、まとめ方を考えている。	○疑問の解決のために探したオリンピック・パラリンピックについての本を進んで読んでいる。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
下級生に読み聞かせをしよう	3	○下級生に紹介したい本を選び、読み聞かせをする。	○下級生が話の内容を理解したり、読み聞かせを楽しんだりするのに適切な本を選んでいる。	○下級生が、自ら進んで楽しみながら聞くように、読み方を工夫している。	○相手の年齢に応じた本を、楽しみながら読み聞かせをしている。
「読書座談会」をしよう	3	○これまでに読んだ本の中から、好きな本について、友達と紹介し合う。	○日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げること役立つことに気付いている。	○好きな本について意見や提案など自分の考えを話したり、友達の意見を聞いたりしている。	○読書座談会のために選んだ本を、進んで読んでいる。 ○友達に紹介された本を探して読もうとしている。