

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
学級会オリエンテーション (2)ア	1	学級活動は、どのような学習なのかを知り、意欲的に活動ができるように意識付けを行う。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級や学校生活をつくるために、よりよい解決策を判断しながら話し合う。	学級や学校生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活つくろうとしている。
クラスが楽しくなる係を決めよう(1)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすために取り組みを決定しようとする。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。	楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。
クラブ活動への参加について(3)イ	1	クラブ活動は、どのような活動を行うのかを知り、意欲的に活動ができるような意識付けを行う。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動を計画する方法や創意工夫を生かした活動の進め方などを身に付けている。	クラブの一員として、よりよいクラブ活動にするために、諸問題を見いだしたり、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしながら実践している。	共通の興味・関心を追求するために、見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、自分のよさを生かしてクラブの活動に積極的に取り組もうとしている。
学級の目標を決めよう(3)ア	1	学級や学校生活に希望や目標をもち、自分のめあてを意識して学校生活を送ることができるようにする。	希望や目標をもち、よりよく学校生活を送ることの意義を理解している。	よりよい学校生活を送るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、学級にあった目標を選択しようとする。	自己のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
運動会のめあてを決めよう (3)ア	1	運動会を成功させるために、自分なりのめあてをもって活動できるようにする。	話し合いを通して、自分のめあてや課題解決方法を把握している。	自己の課題を解決するために話し合い、解決方法やめあてを達成するための計画を立てる。	運動会のめあてカードに書いたことを粘り強く実践している。
お楽しみ会の計画を立てよう (1)ア	1	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を考え、実践しようとする。	話し合いの進め方、意見の比べ方やまとめ方を理解している。	意見のよさを生かしたり、創造したりして発言している。	決定したことや自分の役割を友達と協働し、意欲的に取り組もうとしている。
お楽しみ会をしよう (1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
自転車に乗るときの決まり (2)ウ	1	自転車の安全な乗り方やルールを理解し、安全に自転車に乗る方法を身に付けることができる。	自転車の安全な乗り方を理解し、正しい知識を身に付けている。	自転車を安全な乗るため方法を話し合い、発言する。	自転車の安全な乗り方を確認し、実践しようとしている。

水泳事前指導 (2)ウ	1	水泳学習のきまりを確かめ、きまりを守って安全に学習に取り組む意識を高める。	安全に水泳を取り組むためのきまりと行い方を理解している。	課題に気付き、安全に水泳学習に取り組むための話し合いを通して、解決しようとする。	水泳学習のきまりを確認し、安全に実践しようとしている。
----------------	---	---------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
雨の日の生活 (2)ア	1	雨の日の校舎内の過ごし方を考え、進んで実践しようとする。	雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	雨の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。	雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。
お楽しみ会の計画を立てよう(1)	1	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を考え、実践しようとする。	話し合いの進め方、意見の比べ方やまとめ方を理解している。	意見のよさを生かしたり、創造したりして発言している。	決定したことや自分の役割を友達と協働し、意欲的に取り組もうとしている。
お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

夏休みの過ごし方(2)ウ	1	夏休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。	充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。
--------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期にがんばったこと (3)ア	1	自分の成長を振り返り、自分のよさや頑張りを実感できるようにする。	1学期を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、1学期の振り返りをまとめている。	1学期を振り返り、自分のよさを生かし、他者と協働して学校生活を送ることに向けて次の学期に生かそうとしている。
2学期の目標を立てよう (3)ア	1	1学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。	よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができるよう、自分の課題を把握している。	自分の成長を高めることができるようにするための課題に気付く、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。	自己のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。
学級の目標を決めよう (3)ア	1	1学期の生活を見直し、より学級や学校生活に希望や目標をもち、自分のめあてをもって学校生活を送ることができるようにする。	学級目標を振り返り、よりよい学級にすることの意義を理解している。	学級目標を振り返り、よりよい学級にするための課題に気付く、解決方法などについて話し合い、学級にあった目標を選択しようとする。	学級目標を振り返り、自己のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
クラスが楽しくなる係を決めよう(1)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすために取り組みを決定しようとする。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。	楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。
当番・係をしよう(3)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすために取り組みようとする。	当番や係活動を通して、役割を果たすことのくことの意義を理解し、役割を果たそうとする。	当番や係活動の役割を意義を意識して、友達と協力しながら実践しようとしている。	当番や係活動を振り返り、課題や改善策を話し合い、自分たちで工夫して活動に取り組もうとしている。
お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
お楽しみ会(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
お楽しみ会を しよう(1) ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
風邪とインフル エンザ(2) ウ	1	かぜの予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを継続していることとする。	かぜの予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。	風邪を予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。	かぜの予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを継続していることとする意識を高める。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
2学期にがん ばったことを 振り返ろう (3)ア	1	自分の成長を振り返り、自分のよさや頑張りを実感できるようにする。	2学期を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、2学期の振り返りをまとめている。	2学期を振り返り、自分のよさを生かし、他者と協働して学校生活を送ることに向けて次の学期に生かそうとしている。

3学期のめあてを決めよう(3)ア	1	2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする。	よりよい学校生活を送ったり、自分の成長を高めたりすることができるよう、自分の課題を把握している。	自分の成長を高めることができるようにするための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。	自己のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。
クラスが楽しくなる係を決めよう(1)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすための取り組みを決めようとする。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。	楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。
お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

6年生ありがとう（2）イ	1	自分たちが中心となって計画を立て、6年生に感謝の気持ちをもって楽しい会になるようにしようとする。	お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えることの意義を理解している。	6年生に感謝の気持ちが伝わるように、表現を工夫して伝えている。	話し合って決めたことについて、自分の役割を把握し、協力し合って実践している。
お楽しみ会をしよう（1）ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
お楽しみ会をしよう（1）ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	集会の成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 4 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4年生の準備をしよう（3）ア	1	高学年の進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を5年生で生かすことができるようにする。	1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。	1年間を振り返り、自分のよさを生かし、他者と協働して学校生活を送ることに向けて次の学年に生かそうとしている。

春休みの生活 (2)ウ		春休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにするとともに次年度への意識を高める。	充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。