

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
1年生になって (3)ア	1	学級や学校生活に希望や目標をもち、1年生への意欲を高める。	希望や目標をもち、よりよく学校生活を送ることの意義を理解している。	よりよい学校生活を送るための課題に気付き、手立てを考えようとしている。	自己のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることにに向けて意欲的に行動しようとしている。
学校生活について(2)アウエ	1	小学校生活について知り、進んで取り組もうとしている。	学校でのきまりを正しく理解している。	小学校について知り、きまりを考えながら過ごそうとしている。	小学校生活について知り、進んで取り組もうとしている。
1年生自己紹介の会を開こう(1)ア	1	友達のことを知り、積極的に関わろうとしている。	友達のことを覚えようとしている。		友達のことを知り、積極的に関わろうとしている。
運動会のめあてを決めよう(3)ア	1	運動会を成功させるために、自分なりのめあてをもって活動できるようにする。	自分のめあてや課題解決方法を把握している。	めあてを達成するための計画を立てる。	運動会のめあてカードに書いたことを粘り強く実践している。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
掃除の仕方 (2) ア	1	掃除の仕方を知り、 進んで実践しようとする。	掃除用具の使い方を 正しく理解している。	正しい掃除用具の使 い方を考えながら実 践している。	掃除の仕方を知り、 進んで実践しようとする。
当番活動をし よう(3) イ	1	様々な場面で役割を 果たすことの意義を 理解し、積極的に役 割を果たすために取 り組もうとする。	当番や係活動を通し て、役割を果たすこ との意義を理解し、 役割を果たそうとす る。	当番や係活動の役割 を意義を意識して、 友達と協力しながら 実践しようとしてい る。	当番や係活動を振り 返り、自分たちで工 夫して活動に取り組 もうとしている。
みんなで仲良 くできる遊び を考えよう (1) ア	1	自己の役割や集団と しての在り方を知 り、学級をよりよく しようとすることが できる。	友達と協力して取り 組むことの意義を理 解している。	楽しく取り組めるよ うに、友達と協力し て取り組もうとして いる。	友達と仲良く取り組 もうとしている。
みんなで仲良 くできる遊び を考えよう (1) ア	1	自己の役割や集団と しての在り方を知 り、学級をよりよく しようとすることが できる。	友達と協力して取り 組むことの意義を理 解している。	楽しく取り組めるよ うに、友達と協力し て取り組もうとして いる。	友達と仲良く取り組 もうとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
正しい歯磨きの仕方(2)ウ	1	正しい歯磨きの仕方を知り、進んで実践しようとする。	正しい歯磨きの仕方を理解している。	正しい歯の磨き方を考えながら実践している。	正しい歯磨きの仕方を知り、進んで実践しようとする。
水泳事前指導(2)ウ	1	水泳学習のきまりを確かめ、きまりを守って安全に学習に取り組む意識を高める。	安全に水泳に取り組むためのきまりと行い方を理解している。	課題に気付き、安全に水泳学習に取り組むための話し合いを通して、解決しようとする。	水泳学習のきまりを確認し、安全に実践しようとしている。
雨の日の生活(2)ア	1	雨の日の校舎内の過ごし方を考え、進んで実践しようとする。	雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	雨の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。	雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。
夏休みの過ごし方(2)ウ	1	夏休みの計画を立て、充実した生活ができるようにする。	充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	充実した生活が送れるように、自分の課題に気付き、自分で考えたことを実践している。	夏休みの過ごし方の計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
1学期にがんばったこと (3)ア	1	自分の成長を振り返り、自分のよさや頑張りを実感できるようにする。	2学期を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、2学期の振り返りをまとめている。	2学期を振り返り、自分のよさを生かしながら学校生活を送ることを次の学期に生かそうとしている。
2学期の目標を立てよう (3)ア	1	1学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする。	よりよい学校生活を送ったり、自分の成長を高めることができるよう、自分の課題を把握している。	自分の成長を高めることができるようにするための課題に気付き、自分に合っためあてを意思決定している。	自己のよさを生かし、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。
学級の目標を決めよう (3)ア	1	1学期の生活を見直し、より学級や学校生活に希望や目標をもち、自分のめあてをもって学校生活を送ることができるようにする。	学級目標を振り返り、よりよい学級にすることの意義を理解している。	学級目標を振り返り、よりよい学級にするために話し合い、学級にあった目標を選択しようとする。	学級目標を振り返り、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
-----	----	----------------------	-------	----------	-------------------

クラスが楽しくなる係を決めよう(1)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすために取り組みを決定しようとする。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級生活をつくるために、協力し合って実践している。	楽しい学級生活をつくるために、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。
当番・係をしよう(3)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすために取り組みようとする。	当番や係活動を通して、役割を果たすことの意義を理解し、役割を果たそうとする。	当番や係活動の役割を意義を意識して、友達と協力しながら実践しようとしている。	当番や係活動を振り返り、自分たちで工夫して活動に取り組もうとしている。
お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
お楽しみ会(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
-----	----	----------------------	-------	----------	---------------

お楽しみ会をしよう(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。
お楽しみ会(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
風邪とインフルエンザ(2)ウ	1	かぜの予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを継続しようとする。	かぜの予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。	風邪を予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。	かぜの予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを継続しようとする意識を高める。
2学期にがんばったことを振り返ろう(3)ア	1	自分の成長を振り返り、自分のよさや頑張りを実感できるようにする。	2学期を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、2学期の振り返りをまとめている。	2学期を振り返り、自分のよさを生かしながら学校生活を送ることを次の学期に生かそうとしている。

3学期のめあてを決めよう(3)ア	1	2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする。	よりよい学校生活を送ったり、自分の成長を高めたりすることができるよう、自分の課題を把握している。	自分の成長を高めることができるようにするための課題に気付き、自分に合っためあてを意思決定している。	自己のよさを生かし、よりよい学校生活を送ることにに向けて意欲的に行動しようとしている。
クラスが楽しくなる係を決めよう(1)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすための取り組みを決めようとする。	みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。	楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決するために協力し合って実践している。	楽しい学級生活をつくるために、振り返りながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
当番・係をしよう(3)イ	1	様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割を果たすための取り組みをしようとする。	当番や係活動を通して、役割を果たすことの意義を理解し、役割を果たそうとする。	当番や係活動の役割を意義を意識して、友達と協力しながら実践しようとしている。	当番や係活動を振り返り、自分たちで工夫して活動に取り組もうとしている。
6年生ありがとう(2)イ	1	6年生に感謝の気持ちを持ち、楽しい会になるようにしようとする。	お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えることの意義を理解している。	6年生に感謝の気持ちが伝わるように、表現を工夫して伝えている。	話し合って決めたことについて、自分の役割を把握し、協力し合って実践している。

クラスのみ なで遊ぼう (1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする事ができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。
クラスのみ なで遊ぼう集 会(1)ア	1	自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする事ができる。	友達と協働して取り組むことの意義を理解している。	めあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。	成果と課題を振り返り、自他の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。

## 令和5年 評価規準

教科	特別活動	学年	第 1 学年
----	------	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
2年生の準備 をしよう (3)ア	1	進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を2年生で生かすことができるようにする。	1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。	自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。	1年間を振り返り、自分のよさを次の学年に生かそうとしている。
春休みの生活 (2)ウ	1	春休みの見通しをもって充実した生活ができるようにするとともに次年度への意識を高める。	充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付き、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	春休みの過ごし方をよくするために意欲的に課題解決に取り組もうとしている。