

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			※（ ）内に関わる領域を記号で表記し、開くこと SI: 話すこと（やり取り） SP: 話すこと（発表）		
			コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語への慣れ親しみ	言語や文化に対する気付き	
Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をして、自分の好みなどを伝えようとする。</li> <li>●挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>●世界には様々なあいさつの仕方があることに気付く。</li> </ul>	○積極的に挨拶をしようとしている。(SI)	○英語を使って挨拶したり、名前を伝え合ったりしている。(SI)	○世界には様々な挨拶の表現があることに気付いている。(L)
Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> <li>●様々な動作や遊び、天気の違いや、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</li> <li>●日本の遊びと世界の遊びの共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。</li> </ul>	○積極的に好きな遊びについて話し、友達を誘おうとしている。(SI)	○様々な動作や遊び、天気の違いや慣れ親しみ、友達に好きな遊びを尋ねたり自分が答えたりしている。(SI)	○日本の遊びと世界の遊び、自然の様子などの共通点や相違点に気付いている。(L)
I like Mondays. すきな曜日は何かな？	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</li> <li>●曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>●世界の同年代の子供たちとの生活の共通点や相違点に気付く。</li> </ul>	○自分の好きな曜日について、自ら進んで伝えようとしている。(SI)	○曜日の表現を知り、曜日について友達に尋ねたり答えたりしている。(SI)	○世界の子供たちの生活や、日本との共通点、相違点に気付いている。(L)
What time is it? 今、何時？	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</li> <li>●時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>●世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。</li> </ul>	○進んで、気に入っている時刻とその理由について伝えようとしている。(SI)	○時刻や生活時間の言い方に慣れ親しみ、いろいろな人の日課や好きな時刻を聞き取ったり自分のことを伝えたりしている。(L)(SI)	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。(L)
Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。</li> <li>●文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>●身の回りの物を通じて、世界と日本の学校生活の共通点や相違点に気付く。</li> </ul>	○進んで、おすすめの文房具について紹介しようとしている。(SP)	○文房具など学校で使うものの言い方に慣れ親しみ、友達の持ち物について尋ねたり自分のことを答えたりしている。(SI)	○文房具や持ち物を通して、英語と日本語の音声の違いや、世界と日本の学校生活の共通点や相違点に気付いている。(L)
Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手に伝わるように工夫しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> <li>●活字体の小文字とその読み方に慣れ親しみ、身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> <li>●身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。</li> </ul>	○進んで、身の回りにあるアルファベットの小文字を探したり、伝えたりしようとしている。(SI)	○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しみ、大文字と比較したり小文字に関するクイズを出し合ったりする。(SI)	○身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることや、大文字と小文字の共通点や相違点に気付いている。(L)
What do you want? ほしいものは何かな？	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> <li>●食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>●世界の市場の様子と日本の市場と比べながら相違点や共通点に気付く。</li> </ul>	○積極的に欲しいものについて伝えたり、尋ねたりしている。(SI)	○物の言い方や欲しいものを伝える表現に慣れ親しみ、欲しい物を尋ねたり要求したりする。(SI)	○世界の市場の様子と日本の市場と比べながら相違点や共通点に気付いている。(L)
This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。</li> <li>●教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。</li> <li>●世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。</li> </ul>	○積極的に自分の気に入っている校内の場所について理由とともに伝えたり、案内したりしようとしている。(SP)	○学校生活に関わる教科名や教室名、また授業内の表現に慣れ親しみ、友達と校内の好きな場所について伝え合っている。(SI)	○世界と日本の学校生活について、共通点や相違点に気付いている。(L)
This is my day. ぼく・わたしの一日	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。</li> <li>●日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。●日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。</li> </ul>	○積極的に、絵本などの短い話を聞き取ろうとしている。(L)	○絵本の中に登場する日課を表す表現に慣れ親しみ、内容についての質問に答えている。(SI)	○読み聞かせを通じ、英語のリズムや音声の特徴に気付いている。(L)