

令和5年度 5年生 Unit 1 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	○〈知識〉 [I'm ~., My name is ~., I like ~., What ~ do you like? およびその関連語句など] について、理解している。／○〈技能〉 名前や好きなもの・ことなどについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。／○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字》について、理解している。／〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話すこと(やり取り)	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉 名前や好きなもの・ことなどについて、 [同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。／○ [同上] 自分の名前について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉《同上》について、理解している。／〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

(注記)

* 上記の評価規準例は参考であり、学校に応じた適切な評価規準を作成する。スミを塗っている項目が指導計画に取り上げた項目である。すべての項目を評価する必要はない。

* コミュニケーション活動を重視する学習指導要領の方針により、「聞くこと」「話すこと(やり取り・発表)」を指導計画の評価項目案とした。「読むこと」「書くこと」の評価については、「思考・判断・表現」および「主体的に学習に取り組む態度」に該当する活動は設定していないが、各学校の学習状況を踏まえて、適宜加えてもよい。

* ◎が総合的評価の対象。○は主に形成的評価の対象で原則的に記録に残す評価は行わないが、加点要素がある場合のみ評価の対象とする。

* 同じ内容の文章は、重複を避けるために [同上] 《同上》『同上』(同上) の記号で、それより上段で記載したものと同内容のものが入ることを意味している。

5年生 Unit2 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	○〈知識〉 [When is ~?, My birthday is ~., What do you want for ~?, I want ~. およびその関連語句など] について、理解している。 ／○〈技能〉 誕生日やほしいものなどについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。／ ○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読む	〈知識〉《アルファベットの活字体の小文字》について、理解している。／ 〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話す・つとやり取り	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉 誕生日やほしいものなどについて、 [同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。／○ [同上] 誕生月について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書く	〈知識〉《同上》について、理解している。／〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit 3 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	○〈知識〉 [What do you want to study?, I want to study ～., What do you want to be?, I want to be ～. およびその関連語句など] について、理解している。／○〈技能〉 学びたい教科やなりたい職業などについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、学びたい教科やなりたい職業などについて、』 短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、学びたい教科やなりたい職業などについて、』 短い話の概要を捉えようとしている。／○ [外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、] 日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読む	〈知識〉 《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。／〈技能〉 《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話す やり取り 取り 発表	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉 学びたい教科やなりたい職業などについて、 [同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている (話している)。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。／○ [同上] 学んでみたい授業について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書く	〈知識〉 《同上》について、理解している。／〈技能〉 《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit 4

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	○〈知識〉 [I/You/He/She can ~, Can you ~?, Who is ~?, This is ~. およびその関連語句など] について、理解している。/○〈技能〉 地域に住む身近な人のできることなどについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、地域に住む身近な人のできることなどについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、地域に住む身近な人のできることなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。/○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。/〈技能〉《同上》を、識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話すこと「やり取り・発表」	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。/◎〈技能〉 地域に住む身近な人のできることなどについて、[同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う（話す）技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている（話している）。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。/○〔同上〕町で働く人について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉《同上》について、理解している。/〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit 5 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	○〈知識〉 [Where is ~?, Go straight for ~ block (s) ., Turn left/right, It's by/in/on/under ~., You can see it on your left/right. およびその関連語句など] について、理解している。／○〈技能〉 場所や位置のたずね方や答え方などについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするため、場所や位置のたずね方や答え方などについて、』短い話の概要を捉えている。	○『自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするため、場所や位置のたずね方や答え方などについて、』短い話の概要を捉えようとしている。／○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。／〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話すこと(やり取り)	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉 地域の身近な人の職業やできることなどについて、[同上] を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合っている。	○『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。／○〔同上〕、ピクトグラムでの地域紹介について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉《同上》について、理解している。／〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit 6 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	○〈知識〉 [What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen. およびその関連語句など] について、理解している。／○〈技能〉 ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、 ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、 ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。／○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。／〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話すこと(やり取り)	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉 ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、 [同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。／○ [同上] 地域の特産物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉《同上》について、理解している。／〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit7 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	○〈知識〉 [Why do you like ~?, We have ~., What do you do ~?, I usually ~., You can ~およびその関連語句など] について、理解している。／○〈技能〉日本の四季や文化などについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、』短い話の概要を捉えようとしている。／○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読む	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。／〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話す やり取り 発表	◎〈知識〉 [同上] について、理解している。／◎〈技能〉日本の四季や文化などについて、 [同上] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う (話す) 技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている (話している)。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。／○〔同上〕日本文化について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書く	〈知識〉《同上》について、理解している。／〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

5年生 Unit 8 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	○〈知識〉 [Who is your hero?, My hero is ～, Why is ～ your hero?, He/She is good at ～. およびその関連語句 (always/usually/sometimes/never) など] について, 理解している。/○〈技能〉日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて, 聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために, 日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて, 』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために, 日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて, 』短い話の概要を捉えようとしている。/○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために, 〕日本在住の外国出身の人について, 短い話の概要を捉えようとしている。
読む	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について, 理解している。/〈技能〉《同上》を識別したり, その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話す/やり取り/発表	◎〈知識〉 [同上] について, 理解している。/◎〈技能〉日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて, [同上] を用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合う (話す) 技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え, 『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている (話している)。	○自分のことを伝え, 『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて, お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。/○〔同上〕日本のヒーローについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書く	知識 《同上》について, 理解している。/〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		